

資質・能力		実施時期											質的ルーブリック(判断基準)			
		1学期					2学期						3学期	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
		地球の概観	プレートテクトニクス	地球の活動	地表の変化と地層	地球・生命・環境の歴史	私たちの日本列島	大気構造と運動	海洋と海水の運動	気候変動と地球環境	太陽系の天体	恒星の性質と進化				
知っていること・できることをどう使うか	知識・情報活用能力	○		○		○	○		○				○	学習に必要な知識・技能を習得することができる。	習得した知識・技能の意味を理解し、課題解決のために活用することができる。	習得した知識・技能を応用して別の場面で活用したり、新たな知識・技能の習得ができる。
	課題発見・解決力		○	○		○		○	○	○		○	今日的課題の内容を認識している。	今日的課題相互の関連を理解している。	今日的課題の中から自ら解決すべき課題を設定できる。	
	思考力・判断力・表現力	○			○		○		○		○		情報や知識をもとに与えられた課題について合理的に思考し判断することができる。	他者と自己の思考・判断を比較検討し、合理的に思考を深めることができる。	合理的な思考とその結果としての判断を他の今日的課題に応用することができる。	
	論理的・建設的批判能力		○				○		○	○		○	解決につながる可能性のある複数の方策を提示できる。	さまざまな解決策を検討し、結びつけることで相乗的な効果を提示できる。	既存の解決を踏まえた上で、独自の有効な解決策を提示できる。	
	コミュニケーション能力	○		○	○			○			○		他者と必要なコミュニケーションをとることができる。	他者とのコミュニケーションをとる中で課題解決に取り組むことができる。	適切なリーダーシップを発揮して協働的な学びを組織し、課題解決できる。	
主な学習活動(協議, 討論, 発表等)		協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習	協働学習				

意欲・態度, 価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas) 「善良な市民として」	つながり (Connections) 「科学技術立国としての日本を支える人材として」	応用・ひろがり (Extensions) 「世界をリードする人材として」
<b>【意欲・態度】</b> 協調性・柔軟性, 主体性・積極性, 回復力・耐える力, 多様性に対する適応力 <b>【価値観・倫理観】</b> 自己理解・自らへの自信, 異文化理解・共感性, アイデンティティー, 高い志・使命感	自然の事象・現象について, 問題を明確にして課題を設定し, 根拠に基づく結論や意思決定を導き出すことができ, 科学的な見方や考え方を身に付けている。	自然の事象・現象について, 科学的に探究する能力と態度をもち, 論理的な思考力や創造性の基礎を身に付けている。	科学的課題に徹底的に向き合い, 考え抜いて行動することができ, 科学的な探究能力を活用して, 専門的な知識と技能の深化・統合化を図り, 自発的・創造的な力を身に付けている。