

資質・能力		単元		実施時期									質的ルーブリック (判断基準)			
				1 学期			2 学期			3 学期			考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)	
				図形と方程式	三角関数の応用	三角関数の加法定理	指数関数・対数関数	ベクトル	微分法	積分法	いろいろな数列	漸化式				
思考力・判断力・表現力	数学的モデル化	○				○				○			○	課題の中に数学の要素を見つけて、数学の問題にすることができる。	課題を数学的に解釈して、数学の問題にすることができる。また、計算方法などを正しく選択できる。	課題を数学的に解釈して、数学の問題にすることができる。また、計算方法などを正しく迅速に選択し、正確に処理・表現できる。
	数学的推論 (自論・状況に応じた選択・妥当性検討)		○	○		○				○	○			課題において自分自身が選択した推論の方法に基づき、結論を出すことができる。 〔不正解でも良い〕	課題に応じた推論の方法を正しく選択し、それに基づいて結論を出すことができる。結論に至った経緯を論理的に説明できる。	課題に応じた推論の方法を正しく選択し、それに基づいて結論を出すことができる。結論に至った経緯を論理的に説明でき、具体例などにより、結果の妥当性を確かめることができる。
	数学的コミュニケーション	○	○	○		○	○				○	○		自分の考えを数式や文章などの表記を用いて表現することができる。	自分の考えを数式や文章などの表記を用いて正しく表現することができる。また、自分の考えと他者の考えを関連づけながら聴くことができる。	自分の考えを数式や文章などの表記を用いて正しく表現することができる。また、自分の考えと他者の考えを関連づけながら聴くだけでなく、自分の意見を簡潔明瞭に述べることができる。
主な学習活動 (協議, 討論, 発表等)		討論発表	討論発表	協議発表		協議発表	討論発表			協議発表	協議発表	協議発表				

意欲・態度, 価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
学習に主体的に取り組む意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 課題に関心を持ち、考え方を見出すことに、数学のよさを感じている。 ひとつひとつの知識を能動的かつ主体的に身に付けようとしている。 社会のさまざまな課題に対し疑問を持ち、それを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に関心を持ち、考え方を見出すことに、数学のよさを感じ、意欲的に取り組んでいる。 ひとつひとつの知識を他のことと関連させて、能動的かつ主体的に身に付けようとしている。 社会のさまざまな課題に対し疑問を持ち、それを積極的に解決しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に関心を持ち、考え方を見出すことに、数学のよさを活用し、自ら課題を設定するなど、意欲的に取り組んでいる。 ひとつひとつの知識を能動的かつ主体的に身に付け、その知識をさまざまな課題解決に結び付けようとしている。 社会のさまざまな課題に対し疑問を持ち、それを他者と協力しながら積極的に解決しようとしている。
他者と協働して活動するための基盤となる価値観・倫理観	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな課題に取り組むことによって、自分への自信を身に付けようとしている。 さまざまな課題に対して、知識・情報・技能を自らの役割を果たすために身に付けようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな課題に粘り強く取り組むことによって、自分への自信を身に付けようとしている。 さまざまな課題に対して、自らの思いを言葉で表現しようとするとともに、他者の理解に努め、他者と協働して活動しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな課題に粘り強く取り組むことによって、自分への自信を身に付け、向上心を持って解決しようとしている。 さまざまな課題に対して、自らの思いを言葉で表現することができ、他者と協力し社会や地域への貢献につなげようとする。