

広島井口高等学校 第2学年 総合的な学習の時間 年間指導計画（文型）

回	単元名	学習形式	主な学習内容
1	ガイダンス Winning I ナビ 「ACTI（2）のルーブリック」	一斉	ACTI（2）が目指すことやACTI（2）で身につける力について理解する。 Winning I ナビを見て、1年間の学習プログラムを理解する。
2～3	【プログラムA】 切り抜き新聞制作 ～課題発見と研究テーマの設定	グループ活動	社会における諸課題の中から、グループごとにテーマを設定する。
4～6	【プログラムA】 切り抜き新聞制作 ～資料の収集と整理	グループ活動	新聞を読んで切り抜き、資料集めをする。 収集した資料をテーマに基づいて内容を検討したり取捨選択したりして整理する。
7～10	【プログラムA】 切り抜き新聞制作 ～新聞の制作と発表評価	グループ活動	整理した資料とグループの意見・主張を構成し、適切な見出しをつけて新聞を制作する。 文化祭で校内コンクール形式で発表し、評価を行う。 【自己評価①】
11～12	【プログラムB】 ペンパルアクティビティ ① ～ハワイへの第1の手紙とクロスアート	グループ活動	ペンパルアクティビティの意義や方法、及び異文化交流アクティビティのクロスアートについて知る。 ペンパルへの第1の手紙を書く。
13～14	【プログラムC】 英字新聞制作① ～ガイダンスと校外研修の準備	グループ活動	切り抜き新聞で設定したテーマについて、校外研修に主体的に取り組み、その報告を英字新聞としてまとめることを知る。 校外研修の計画及び事前準備を行う。
15	【プログラムC】 英字新聞制作② ～校外研修	グループ活動	分野ごと、グループごとに校外研修を実施する。 【自己評価②】
16～17	【プログラムC】 英字新聞制作③ ～記事と見出しの制作	グループ活動	校外研修の記録をもとに英字新聞記事及び見出し（ヘッドライン）を考える。 記事の内容をデジタルデータ化する。
18～19	【プログラムB】 ペンパルアクティビティ ③ ～ペンパルからの手紙とクロスアート	グループ活動	ペンパルからの手紙を受け取る。 テーマに基づいて、協働してアートを制作する。 【テーマ例；水・祭り・食・遊びetc】
20～21	【プログラムB】 ペンパルアクティビティ ④ ～修学旅行	グループ活動	修学旅行で姉妹校を訪問し、ペンパルに会うとともに、各種の文化交流プログラムを体験する。 【自己評価③】

2 2	【プログラムB】 ペンハルアクティビティ ⑤ ～ハワイへの第2の手紙	グループ活動	修学旅行の礼状及びクリスマスカードを書く。
2 3～2 5	【プログラムC】 英字新聞制作④ ～ハワイの記事	グループ活動	ハワイ修学旅行の記事を分野ごとに分担して書く。 記事をデジタルデータ化する。 【自己評価④】
2 6～3 1	【プログラムD】 バイリンガルプレゼンテーション① ～プレゼンの準備	グループ活動	英字新聞でまとめた内容をプレゼンすることを目的に、原稿作りやパワーポイントによる資料作りを行う。 プレゼンについて専門家の指導を受ける。
3 2	【プログラムB】 ペンハルアクティビティ ⑥ ～ハワイへの第3の手紙	グループ活動	姉妹校からの年賀状を受け取り、返事を書くとともにバレンタインカードを作成して送る。
3 3～3 4	【プログラムD】 バイリンガルプレゼンテーション② ～プレゼン予選	グループ活動	分野ごとの予選会を実施し、相互にパフォーマンスを評価する。 分野ごとに代表チームを選出する。
3 5	【プログラムD】 バイリンガルプレゼンテーション③ ～文理合同発表会	グループ活動	文理合同発表会のバイリンガルプレゼンテーションコンテストで、分野代表チームのプレゼンを聞き、相互評価を行う。 【自己評価⑤】