

資質・能力		単元		実施時期									質的ルーブリック（判断基準）					
				1 学期				2 学期				3 学期				考え・基礎知識 （Ideas）	つながり （Connections）	応用・ひろがり （Extensions）
				ロジカルシンキング発展				日本の課題に向き合う				世界の課題と自分の進む道						
				（課題の設定）	（情報の収集）	（整理・分析）	（まとめ・表現）	（課題の設定）	（情報の収集）	（整理・分析）	（まとめ・表現）	（課題の設定）	（情報の収集）	（整理・分析）	（まとめ・表現）			
課題解決に向けて情報を収集する力				◎							◎				日本のいろいろな地域の社会的課題について、知識情報を収集し、整理することができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、知識情報を収集し、異なる複数の視点を踏まえて、整理することができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、知識情報を収集し、異なる複数の視点を踏まえて、自分の考えを整理することができる。	
課題解決に向けて課題を分析する力					◎								◎		日本のいろいろな地域の社会的課題について、他者の考えを関連付けて分析することができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、異なる複数の他者の考えを関連付けて分析することができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、異なる複数の他者の考えを関連付けて多角的に分析することができる。	
自分の考えを論理的に表現する力						◎								◎	日本のいろいろな地域の社会的課題について、具体的な根拠を挙げて明確な主張を述べることができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、具体的で詳細な根拠を挙げて説得力のある主張を組み立てることができる。	日本のいろいろな地域の社会的課題について、最適で詳細かつ具体的な根拠を挙げて、非常に説得力のある自分の主張を組み立てることができる。	
意欲・態度	価値観・倫理観	社会をより良くしていこうとする態度		◎				○	◎					◎	社会との関わりを意識し、日本のいろいろな地域の社会的課題について、気付き考えようとしている。	社会との関わりを意識し、日本のいろいろな地域の社会的課題について、適切な提案をしようとしている。	社会との関わりを意識し、日本のいろいろな地域の社会的課題について、適切な行動をしようとしている。	
主な学習活動（協議，討論，発表等）				協議		報告書作成		協議		発表報告書作成		協議		報告書作成				