

平成 30 年度視覚障害者，聴覚障害者，肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において使用する小学校用教科用図書

特別の教科 道徳

選 定 資 料

平成 29 年 6 月

広島県教育委員会

はじめに

広島県教育委員会は、視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において使用する小学校用教科用図書（特別の教科 道徳）の選定資料について、広島県教科用図書選定審議会に対して諮問し、このたび答申が提出されました。

この答申に基づき選定資料を作成しましたので、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第10条の規定により送付します。

各県立特別支援学校においては、この資料を参考とし、教科用図書の調査研究を十分に行い、適正かつ公正な選定を行ってください。

平成29年6月

広島県教育委員会

目 次

選定資料について	1
調査研究上の観点等	2
調査研究種目一覧	3
特別の教科 道徳	4

選定資料について

この資料は、「小学校用教科書目録（平成 30 年度使用）」に登載された小学校用教科用図書（特別の教科 道徳）について、2 ページに示す観点に基づいて調査研究を行い、特徴を一覧表にしたものである。

なお、記載の順序は、「小学校用教科書目録（平成 30 年度使用）」に登載されている発行者順とし、発行者名は次のとおり略称で表した。

番号	略 称	発 行 者
2	東 書	東京書籍株式会社
11	学 図	学校図書株式会社
17	教 出	教育出版株式会社
38	光 村	光村図書出版株式会社
116	日 文	日本文教出版株式会社
208	光 文	株式会社光文書院
224	学 研	株式会社学研教育みらい
232	廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社

調査研究上の観点等

障害種別		視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
児童の実態		<ul style="list-style-type: none"> ・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。 ・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。 ・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。 ・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。 ・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。 ・移動に困難があるため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。 ・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。 ・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。 ・入院のため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。
調査研究の観点	内容の取扱い等	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。 ・触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 ・実験・観察等の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。 ・肢体不自由があっても学習可能な内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。 ・病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある。 ・健康に関わる内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。
	表記・表現及び使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・本の大きさ ・総ページ数 ・教材等の総数 ・文字ポイント 本文（通常、最小） 欄外（通常、最小） ・折込ページ数 ・要点の示し方 囲みの有無 着色の有無 文字の大きさ（通常、最小） その他 ・写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ・書き込み欄の大きさ 罫線の有無 行間 	<ul style="list-style-type: none"> ・音声を取った内容がある（擬態語、擬音語は含まない）。 ・インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを取った内容がある。 ・学習のめあてが長文で示された内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。 ・体育的活動や身体表現を含む内容がある。 ・肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。 ・空白の欄に記入する課題がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。 ・アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。 ・体育的活動や身体表現を含む内容がある。 ・校内や学校周辺では学習できない内容がある。
		<p style="text-align: center;">記載上の注意事項</p> <p>学年及び単元を絞って比較を行った項目は、※で比較箇所を明示する。</p> <p>※による特記のない項目については、学年表記のあるものを除き、全学年に共通した特徴や全学年の合計数を記載する。</p> <p>「平成 30 年度使用小学校用教科用図書 特別の教科 道徳 選定資料」と重複する項目は省略した。</p>			

調査研究種目一覧

障害種別 調査研究種目	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
道徳		○	○	○

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校 道徳		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 14 例:3年「耳の聞こえないお母さんへ」で、聴覚障害者の母親に手紙を書いた少女の思いを取り上げている。		教材数 20 例:5年「見えない人に幸せを」で、現在の点字を考案したレイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例:6年「けいたい電話とのつきあい方」で、インターネットや携帯電話を使う時の留意点を取り上げている。		教材数 6 例:6年「安全にインターネットを利用しよう」で、SNS、掲示板、オンラインゲーム等のマナーを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	教材数 10 例:6年「心をつなぐ音色ーピアニスト 辻井伸行ー」で、音を聞き分ける力を持つピアニストを取り上げている。		教材数 14 例:6年「カザルスの鳥の歌」で、演奏者の思いが込められたチェロの音色を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	教材数 0		教材数 4 例:3年「おばあちゃんのおせち」で、日本の伝統と文化について、家族や地域の人に聞く活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB(AB)	
	総ページ数		960 ページ		1168 ページ	
	教材等の総数		304		245	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		14枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	—		挿絵1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数★		192点		254点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		道徳 きみがいちばんひかるとき		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 10 例:3年「わたしたちの『わ』」で、車椅子を使っている友達と主人公との交流を取り上げている。		教材数 12 例:3年「くらしの中のユニバーサルデザイン」で、障害のある人も含め、全ての人に使いやすく工夫された道具や施設等を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 8 例:6年「食事のメール」で、メールをする時の留意点を取り上げている。		教材数 5 例:6年「インターネット上の権利」で、インターネット上の権利を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	教材数 7 例:5年「図書館はだれのもの」で、図書館で大きな声を出し、周りの人に迷惑をかけた話を取り上げている。		教材数 6 例:5年「最後のコンサート ―チェロ奏者・徳永兼一郎―」で、演奏者の思いが込められたチェロの音色を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	教材数 2 例:2年「教えていいのかな」で、電話の受け答えを行う活動がある。		教材数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
	総ページ数		848 ページ		1050 ページ	
	教材等の総数		217		289	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		2枚(4ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:11ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		159点		154点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	無		無		
	行間	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		116 日文	208 光文			
書名		小学道徳 生きる力	小学道徳 ゆたかな心			
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 9 例:6年「スポーツの力」で、パラリンピック等で活躍している女性アスリートを取り上げている。	教材数 11 例:6年「友のしょうぞう画」で、難病のため療養施設内の学校に通う児童と主人公との交流を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例:4年「交かんメール」で、学校の様子や学級の良さについて、姉妹校とメールや動画で交流する話を取り上げている。	教材数 13 例:1年「ルールがないとどうなるの?—スマホやゲームきをつかうとき—」で、スマートフォンやゲーム機を使う時のルールを取り上げている。			
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	教材数 12 例:1年「せかいじゅうの子どもたちが」で、歌唱後に感じたことを話し合う活動がある。	教材数 5 例:4年「『祭り日』」で、音楽発表会に向けた練習において、楽器の音を合わせ、心をつなげる話を取り上げている。			
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	教材数 1 例:2年「たけしの電話」で、電話の受け答えを行う活動がある。	教材数 3 例:2年「ぼくのまちも、ひかてる!」で、自分の町の素敵なところを、家族や地域の人に聞く活動がある。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB(B5)	A4変形		
	総ページ数		1229 ページ	1076 ページ		
	教材等の総数		271	309		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:20ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:14ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:11ポイント	最小:11ポイント
	折込ページ数		—	6枚(24ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:12ポイント
		その他	写真1点, 挿絵3点		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数★		285点	232点			
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	有		有		
	行間	10mm	11.5mm			

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		224 学研	232 廣あかつき			
書名		みんなの道徳	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳			
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 17 例:5年「ライバルは自分自身」で、視覚障害者のスポーツであるゴールボールの選手の努力と活躍を取り上げている。	教材数 16 例:5年「ぼくの名前よんで」で、聴覚障害と言語障害のある両親と子供の家族愛を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 6 例:6年「会話のゆくえ」で、インターネットを使う時の留意点を取り上げている。	教材数 14 例:6年「未来を変える挑戦ー スティーブ・ジョブズー」で、個人用コンピュータを開発する話を取り上げている。			
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	教材数 3 例:6年「移動教室の夜」で、消灯時刻を過ぎてもおしゃべりをして、友達に迷惑をかけた話を取り上げている。	教材数 6 例:2年「おじさんの手紙」で、電車の中のマナーとして、乗車中は静かにすることを取り上げている。			
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	教材数 1 例:2年「竹馬とーりん車」で、「こだまごっこ」として、相手の言ったことをまねて言う活動がある。	教材数 4 例:3年「村をすくった『長十郎なし』」で、郷土のために尽くした人について、家族や地域の人に聞く活動がある。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4		AB(AB)		
	総ページ数	908 ページ		1224 ページ		
	教材等の総数	328		241		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:20ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数	—		6枚(24ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:12ポイント	最小:12ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★	211点		158点			
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校 道徳		
肢体不自由のある 児童が興味・関心等 をもって取り組むこ とができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関 わる内容がある。	教材数 14 例:3年「耳の聞こえないお母さんへ」で、聴覚障害者の母親に手紙を書いた少女の思いを取り上げている。		教材数 20 例:5年「見えない人に幸せを」で、現在の点字を考案したルイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例:6年「けいたい電話とのつきあい方」で、インターネットや携帯電話を使う時の留意点を取り上げている。		教材数 6 例:6年「安全にインターネットを利用しよう」で、SNS、掲示板、オンラインゲーム等のマナーを取り上げている。		
肢体不自由への配 慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 3 例:1年「うかんだうかんだ」で、音楽に合わせて歩いたり、じゃんけんをしたりする活動がある。		教材数 2 例:2年「ぐみの木と小鳥」で、小さい子供が泣いている場面の役割演技をする活動がある。		
	空白の欄に記入する課題がある。	教材数 9 例:4年「世界の小学生」で、世界の友達に自分の学校の良さを紹介する文章を、空白の吹き出しに記入する課題がある。		教材数 43 例:2年「だいじょうぶ、キミならできる!」で、がんばっていることにどのような気持ちで挑戦したかを、空白の欄に記入する課題がある。		
表記・表現及び使用 上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB(AB)	
	総ページ数		960 ページ		1168 ページ	
	教材等の総数		304		245	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		14枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	—		挿絵1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		192点		254点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゅう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		きみが いちばん ひかるとき		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 10 例:3年「わたしたちの『わ』」で、車椅子を使っている友達と主人公との交流を取り上げている。		教材数 12 例:3年「くらしの中のユニバーサルデザイン」で、障害のある人も含め全ての人に使いやすく工夫された道具や施設等を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 8 例:6年「食事のメール」で、メールをする時の留意点を取り上げている。		教材数 5 例:6年「インターネット上の権利」で、インターネット上の権利を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 15 例:2年「きゅう食当番」で、給食準備の場面の役割演技をする活動がある。		教材数 9 例:2年「こまっている子がいるよ」で、砂場で遊ぶ場面の役割演技をする活動がある。		
	空白の欄に記入する課題がある。	教材数 24 例:3年「どうしていけないのかな」で、登場人物の気持ちを空白の吹き出しに記入する課題がある。		教材数 30 例:5年「夢を実現するためには」で、自分の目標等を、空白の欄に記入する課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
	総ページ数		848 ページ		1050 ページ	
	教材等の総数		217		289	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		2枚(4ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:11ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		159点		154点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	無		無		
	行間	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		116 日文		208 光文		
書名		小学道徳 生きる力		小学道徳 ゆたかな心		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 9 例:6年「スポーツの力」で、パラリンピック等で活躍している女性アスリートを取り上げている。		教材数 11 例:6年「友のしょうぞう画」で、難病のため療養施設内の学校に通う児童と主人公との交流を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例:4年「交かんメール」で、学校の様子や学級の良さについて、姉妹校とメールや動画で交流する話を取り上げている。		教材数 13 例:1年「ルールがないとどうなるの?—スマホやゲームきをつかうとき—」で、スマートフォンやゲーム機を使う時のルールを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 12 例:4年「遠足の朝」で、仲間はずれにされている場面の役割演技をする活動がある。		教材数 3 例:3年「生きたれいぎ」で、自分のはしの使い方が正しいか確かめる活動がある。		
	空白の欄に記入する課題がある。	教材数 3 例:2年の「いいところみつけた」で、自分の良さを空白の欄に記入する課題がある。		教材数 6 例:2年「学校大すき」で、お世話になっている人やその内容を空白の欄に記入する課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB(B5)		A4変形	
	総ページ数		1229 ページ		1076 ページ	
	教材等の総数		271		309	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:20ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:14ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:11ポイント	最小:11ポイント
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:12ポイント
		その他	写真1点, 挿絵3点		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		285点		232点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	有		有		
	行間	10mm		11.5mm		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		224 学研	232 廣あかつき			
書名		みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳		
肢体不自由のある 児童が興味・関心等 をもって取り組むこ とができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関 わる内容がある。	教材数 17 例:5年「ライバルは自分自身」 で、視覚障害者のスポーツである ゴールボールの選手の努力と 活躍を取り上げている。		教材数 16 例:5年「ぼくの名前よんで」で、 聴覚障害と言語障害のある両親 と子供の家族愛を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容 がある。	教材数 6 例:6年「会話のゆくえ」で、イン ターネットを使う時の留意点を取 り上げている。		教材数 14 例:6年「未来を変える挑戦ー スティーブ・ジョブズー」で、個人 用コンピュータを開発する話を 取り上げている。		
肢体不自由への配 慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む 内容がある。	教材数 10 例:4年「不思議なふろしき」で、 ふろしきを使って箱等を包む活 動がある。		教材数 5 例:5年「礼儀作法にこめられた 心」で、礼儀作法における立ち 居振る舞いをする活動がある。		
	空白の欄に記入する課題があ る。	教材数 78 例:1年「おかしくないかな」で、 なぜなの答えや、かるたの読 み札の文章を、空欄に記入する 課題がある。		教材数 20 例:3年「やくそくやきまりを守 って」で、町の中の約束やきまりを 空白の欄に記入する課題がある。		
表記・表現及び使用 上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB(AB)	
	総ページ数		908 ページ		1224 ページ	
	教材等の総数		328		241	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:20ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:12ポイント	最小:12ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		211点		158点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校 道徳		
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 14 例:3年「耳の聞こえないお母さんへ」で、聴覚障害者の母親に手紙を書いた少女の思いを取り上げている。		教材数 20 例:5年「見えない人に幸せを」で、現在の点字を考案したルイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例:6年「けいたい電話とのつきあい方」で、インターネットや携帯電話を使う時の留意点を取り上げている。		教材数 6 例:6年「安全にインターネットを利用しよう」で、SNS、掲示板、オンラインゲーム等のマナーを取り上げている。		
	健康にかかわる内容がある	教材数 11 例:5年「お父さんは救急救命士」で、救急救命士である父が、海で溺れた男の子を救命活動で救った話を取り上げている。		教材数 4 例:5年「日本のナイチンゲール」で、日本のナイチンゲールと言われた井深八重を取り上げている。		
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 3 例:1年「うかんだうかんだ」で、音楽に合わせて歩いたり、じゃんけんをしたりする活動がある。		教材数 2 例:2年「ぐみの木と小鳥」で、小さい子供が泣いている場面の役割演技をする活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB(AB)	
	総ページ数		960 ページ		1168 ページ	
	教材等の総数		304		245	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		14枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	—		挿絵1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		192点		254点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村	
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		きみが いちばん ひかるとき	
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。	教材数 10 例：3年「わたしたちの『わ』」で、車椅子を使っている友達と主人公との交流を取り上げている。		教材数 12 例：3年「くらしの中のユニバーサルデザイン」で、障害のある人も含め全ての人に使いやすく工夫された道具や施設等を取り上げている。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 8 例：6年「食事のメール」で、メールをする時の留意点を取り上げている。		教材数 5 例：6年「インターネット上の権利」で、インターネット上の権利を取り上げている。	
	健康にかかわる内容がある	教材数 4 例：5年「二億人を救った化学者―大村智―」で、感染症に効く抗生物質を開発した研究者を取り上げている。		教材数 5 例：6年「今度は、ぼくの番」で、病気の治療のために休むことになった担任に葉書を書いて励ます少年の話を取り上げている。	
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 15 例：2年「きゅう食当番」で、給食準備の場面の役割演技をする活動がある。		教材数 9 例：2年「こまっている子がいるよ」で、砂場で遊ぶ場面の役割演技をする活動がある。	
	本の大きさ(別冊版)	AB		B5	
	総ページ数	848 ページ		1050 ページ	
教材等の総数	217		289		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:9ポイント
	欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
折込ページ数	2枚(4ページ分)		—		
要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
	着色の有無	有		有	
	文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:11ポイント	最小:10ポイント
	その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★	159点		154点		
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	無		無	
	行間	—		—	

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゅう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★: 第1学年

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		116 日文	208 光文
書名		小学道徳 生きる力	小学道徳 ゆたかな心
病弱・身体虚弱等の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	教材数 9 例: 6年「スポーツの力」で, パラリンピック等で活躍している女性アスリートを取り上げている。	教材数 11 例: 6年「友のしょうぞう画」で, 難病のため療養施設内の学校に通う児童と主人公との交流を取り上げている。
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	教材数 5 例: 4年「交かんメール」で, 学校の様子や学級の良さについて, 姉妹校とメールや動画で交流する話を取り上げている。	教材数 13 例: 1年「ルールがないとどうなるの?—スマホやゲームきをつかうとき—」で, スマートフォンやゲーム機を使う時のルールを取り上げている。
	健康にかかわる内容がある	教材数 2 例: 5年「命の種を植えたい—緒方洪庵—」で, 種痘を広めた緒方洪庵を取り上げている。	教材数 7 例: 4年「五百人からもらった命」で, 輸血に応じた多くの人々の善意や医師の信念によって命が助かった話を取り上げている。
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	教材数 12 例: 4年「遠足の朝」で, 仲間はずれにされている場面の役割演技をする活動がある。	教材数 3 例: 3年「生きたれいぎ」で, 自分のはしの使い方が正しいか確かめる活動がある。
		表記・表現及び使用上の便宜	
本の大きさ(別冊版)		AB(B5)	A4変形
総ページ数		1229 ページ	1076 ページ
教材等の総数		271	309
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 20ポイント 最小: 10.5ポイント	通常: 16ポイント 最小: 14ポイント
	欄外(通常, 最小)	通常: — 最小: —	通常: 11ポイント 最小: 11ポイント
折込ページ数		—	6枚(24ページ分)
要点の示し方※2	囲みの有無	有	有
	着色の有無	有	有
	文字の大きさ	通常: 15ポイント 最小: 12ポイント	通常: 12ポイント 最小: 12ポイント
	その他	写真1点, 挿絵3点	—
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		285点	232点
書き込み欄の大きさ※3	罫線の有無	有	有
	行間	10mm	11.5mm

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★: 第1学年

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		224 学研	232 廣あかつき			
書名		みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳		
病弱・身体虚弱等、障害の理解 に関わる内容がある。		教材数 17		教材数 16		
		例:5年「ライバルは自分自身」 で、視覚障害者のスポーツである ゴールボールの選手の努力と 活躍を取り上げている。		例:5年「ぼくの名前よんで」で、 聴覚障害と言語障害のある両親 と子供の家族愛を取り上げている。		
	病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をも って取り組むことができる内容等	教材数 6		教材数 14		
情報機器の活用等に関わる内容 がある。	例:6年「会話のゆくえ」で、イン ターネットを使う時の留意点を取 り上げている。		例:6年「未来を変える挑戦ー スティーブ・ジョブズー」で、個人 用コンピュータを開発する話を 取り上げている。			
健康にかかわる内容がある	教材数 7		教材数 7			
	例:6年「光をともした『魔法の 薬』」で、感染症に効く抗生物質 を開発した研究者を取り上げて いる。		例:5年「はじめての実験ー山 中伸弥ー」で、iPS細胞を発見し た研究者を取り上げている。			
病弱・身体虚弱の障 害への配慮を要す る内容等	体育的活動や身体表現を含む 内容がある。	教材数 10		教材数 5		
		例:4年「不思議なふるしき」で、 ふるしきを使って箱等を包む活 動がある。		例:5年「礼儀作法にこめられた 心」で、礼儀作法における立ち 居振る舞いをする活動がある。		
表記・表現及び使用 上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB(AB)	
	総ページ数		908 ページ		1224 ページ	
	教材等の総数		328		241	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:20ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:—	最小:—	通常:—	最小:—
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:12ポイント	最小:12ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ★		211点		158点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

★:第1学年