

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(ア)	順序は問わない。 2つとも合っているものだけを正答とする。	4		
		(エ)				
	2	(1)	水素原子が炭素の二重結合をはさんで、それぞれ反対側に いている構造。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	5	
		(2)	(ウ)	順序は問わない。	各 2 × 2	
	(オ)					
	3	記号	ア	順序は問わない。	各 2 × 2	
			ウ			
		理由	ゼラチンはたんぱく質が主成分であることから、たん ぱく質分解酵素を含むパイナップルやキウイフルーツ を生そのまま加えると、加水分解によりゼラチン分子が低 分子化し、凝固力が弱くなるため。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6	
	4	(1)	必要量	400		2
			求め方	$200 \times \frac{100}{100-50}$	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	3
(2)		①	1		各 3 × 2	
		②	$2\frac{1}{2}$	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。		
2	1	(イ)	順序は問わない。	各 2 × 3		
		(エ)				
		(オ)				
	2	(1)	2歳の幼児は、言語能力が不十分であるため、言葉で自分の 気持ちをうまく表現することができないため。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6	
		(2)	保育者は仲介役として子供の気持ちを落ち着かせるように 言葉かけをしたり、子供同士が納得して、葛藤を乗り越えられ るように、出来事の経緯を聞いて解決策を提案したりする。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6	
	3	適度な運動	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 3		
		適切な食生活				
禁煙						
3	(1)	国際規格との整合性を図るため。		4		
		(ア)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。			
	(2)	(イ)		各 3 × 3		
	(ウ)					

3 4

2 7

4 5

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点		
3	2	洗濯用洗剤の主成分は陰イオン界面活性剤で、柔軟仕上げ剤の主成分は陽イオン界面活性剤である。 柔軟仕上げ剤と洗剤を一緒に使用すると、柔軟仕上げ剤中の陽イオン界面活性剤が、洗剤中の陰イオン界面活性剤と結合し、洗剤の洗浄力が落ちるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	3	(1) 背縫い	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
		(2)	① 柄が二つ横に並ばないようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
			② 後ろ全部の柄の向きが逆さにならないようにする。		
		(3)	ア 20		各2×2
			イ 53		
		(4) d		3	
(5)	女物ひとえ長着は、おはしより分を腰のところで折って着用する。男物ひとえ長着の身丈は、おはしより分がないため、対丈で着る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
(6)	男物ひとえ長着は対丈に仕上げるので、仕立て直しの際、汚れた裾を切り捨てることができるようにするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
4	1	<ul style="list-style-type: none"> 必要なものは必要な量だけ買う。 使い捨て商品ではなく、長く使えるものを選ぶ。 包装がないものを最優先し、次に最小限のもの、容器は再使用できるものを選ぶ。 作るとき、使うとき、捨てるとき、資源とエネルギー消費の少ないものを選ぶ。 化学物質による環境汚染と健康への影響の少ないものを選ぶ。 自然と生物の多様性を損なわないものを選ぶ。 住んでいる地域の近くで生産・製造されたものを選ぶ。 作る人に公正な分配が保証されるものを選ぶ。 リサイクルされたもの、リサイクルシステムのあるものを選ぶ。 環境問題に熱心に取り組み、環境情報を公開しているメーカーや店を選ぶ。 	3つ書かれていればよい。 順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
	2	消費者の権利の尊重	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		消費者の自立支援			
3	(1)	注文されていない商品を一方的に送り付け、消費者に代金を支払わせようとする商法のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	(2)	消費者が、個々の特性と消費生活の多様性をお互いに尊重しつつ、自らの消費生活に関する行動が現在及び将来の世代にわたって国内外の社会経済情勢や地域環境に影響を及ぼし得るものであることを自覚して、公正かつ持続可能な社会の形成に積極的に参画する社会のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

4 4

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	4	(1)	住宅購入のための資金	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各3×2	
			子供の教育資金			
		(2)	老後の生活費	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	3	
		(3)	普通預金	元本と利息が保護されるため安全性が高く、すぐに現金化できるため流動性が高い。一方、金利が低く収益性は低い。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各5×2
投資商品	元本割れが生じる可能性があり、安全性は低く、商品によっては、すぐに現金化できない場合もあり、流動性が低い。一方、値上がりが期待できるため収益性は高い。					
5	1	環境共生住宅			4	
	2	イ		順序は問わない。	各2×3	
		エ				
		オ				
	3	事前課題	①世代、年齢構成等の違う家族員を含む家族を設定させる。 ②設定する家族のそれぞれのライフステージの住要求をワークシートに整理させる。 ③住宅広告等から情報収集し、設定する家族に適する住居の平面図を選択させ、間取りや住居の特徴についてワークシートに整理させる。	問いを正しくとらえていれば、 内容は異なってもよい。	10	30
本時の学習活動		①事前課題をもとに、設定する家族の生活と間取りや動線、住居の特徴等を関連付けて、設定した住居について説明する文章をワークシートにまとめさせる。 ②グループ内で各自が設定した住居について説明させる。 ③他者の説明を聞いて別の視点に気付いたり、設定した家族の違いや価値観により様々な考え方があることに気付いたりしたことなどをもとに、説明した文章を修正させる。	問いを正しくとらえていれば、 内容は異なってもよい。	10		
6	1	小学校の低学年までの子供を中心に扱い、子供の発達を支える親の役割や子育てを支援する環境に重点を置くこと。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各6×2	
		子供の福祉については、児童福祉の基本的な理念や地域及び社会の果たす役割に重点を置くこと。				
	2	食生活を栄養面に加えて、文化的な意義や精神的な満足と合わせて学習することにより、食材を適切に選択し、作るところから食べるところまでを総合的にとらえて計画・実践すること。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	8	20