

# 30 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1・2については、放送を聞いて答えなさい。

3 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Kathy Hirsh-Pasek, and Roberta Michnick Golinkoff, with Diane Eyer. 2003. *Einstein Never Used Flash Cards*. RODALE Inc.)

(7枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 本文中の ( ① ) ~ ( ⑤ ) のいずれかの位置に、次に示すア~オがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号をそれぞれ書きなさい。
- ア spontaneous and voluntary
  - イ make-believe
  - ウ active engagement
  - エ pleasurable and enjoyable
  - オ no extrinsic goals
- (2) 本文中の下線部 ⑥ が必要な理由は何ですか。日本語で簡潔に書きなさい。
- (3) 本文中の下線部 ⑦ が意味の通る英文になるように、不要な語を1語取り除く必要があります。該当する語を書きなさい。

# 30 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(M. Kay Alderman. 2008. *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning. Third Edition.* Routledge.)

(7枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 本文中の ( ① ), ( ② ), ( ③ ), ( ⑤ ) にあてはまる最も適切な英語を、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

①: ア decent	イ desirable	ウ distinct	エ diverse
②: ア increased	イ informed	ウ inherited	エ inhibited
③: ア affect	イ ignore	ウ maximize	エ minimize
⑤: ア because	イ so	ウ though	エ while

- (2) 本文中の下線部 ④ が意味の通る英文になるように、( ) 内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

- (3) 本文中の内容を表している英文として適切なものを、次のア～オの中から2つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Cooperative learning is based on the idea that a group goal will be attained as long as each student makes efforts toward their own goal.
- イ Being loved by their group members is the only way to make the students satisfied with their own character and ability.
- ウ Through cooperative goal structures, students can promote the development of supportive friendships for higher achievement.
- エ Some students tend to spend their time not doing anything in cooperative groups when the goal is perceived as performance by the group members.
- オ The things that make a group operate effectively are the rewards given to the students who have achieved a personal goal and individual accountability.

# 30 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Kenneth J. Gergen. 2015. *An Invitation to Social Construction. Third Edition.* SAGE Publications Ltd.)

(7枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(1) 本文中の ( ① ) ~ ( ④ ) のいずれかの位置に、次に示すア~エがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号をそれぞれ書きなさい。

ア Here you can also see that the nature of good teaching shifts from monologue to dialogue.

イ Not only does this approach create the student as a distant object, it is also manipulative.

ウ Affirmation is essential in providing students with a sense of confidence in their skills.

エ That is, rather than giving primary attention to individual students, he or she should be conscious of the overall patterns of relationship in the class.

(2) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

To what does the author compare a teacher who has relational responsiveness?

(7枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (2) 言語活動の取扱い イ には、各学年の指導に当たっての配慮事項が示されています。第2学年における言語活動ではどのようなことに配慮する必要がありますか。日本語で書きなさい。

5 中学校学習指導要領には、言語活動を行うに当たり、言語の使用場面や言語の働きを取り上げるようにすることが示されています。

生徒の身近な暮らしにかかわる場面である「学校での学習や活動」の場面を取り上げ、テーマについて問答する言語活動を行い、その上で、その単元末に学校紹介のビデオ作成に取り組ませることとします。第3学年の生徒に分かるような英語を使って、次に示す場面設定及び条件に合うようなやりとりを英語で書きなさい。

## 〈場面設定〉

- ・生徒会に所属するケンジとユキは、町の姉妹都市提携に基づく交流事業の一環として、中学校の様子を紹介するビデオを作成し、アメリカの中学校に送ることとした。その際、生徒の普段の様子をよく知ってもらいたいという思いから、インタビュー形式で学校の紹介をしていくこととした。

## 〈条件〉

- ・Aはインタビューをするケンジ、Bはインタビューに答えるユキとする。
- ・AとBのやりとりは、5回以上とし、Aがインタビューを始める。なお、1回のやりとりは、AとBが取り交わす対話1つとする。

例：A: Hi, Yuko. How are you? B: I'm fine. And you? / B: Do you like tennis? A: Yes, I like it very much. など

6 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (1) 言語活動 イ 話すこと (イ) には、「自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。」と示されています。第2学年の生徒が自分の考えや気持ち、事実などを聞き手を意識し、的確な英語を使って聞き手に正しく伝えることができる力を身に付けさせるには、どのような指導の工夫が考えられますか。具体的な指導の場面を例にあげ、あなたの考えを日本語で書きなさい。



30

中学校 英語科 解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
4	
5	
6	