



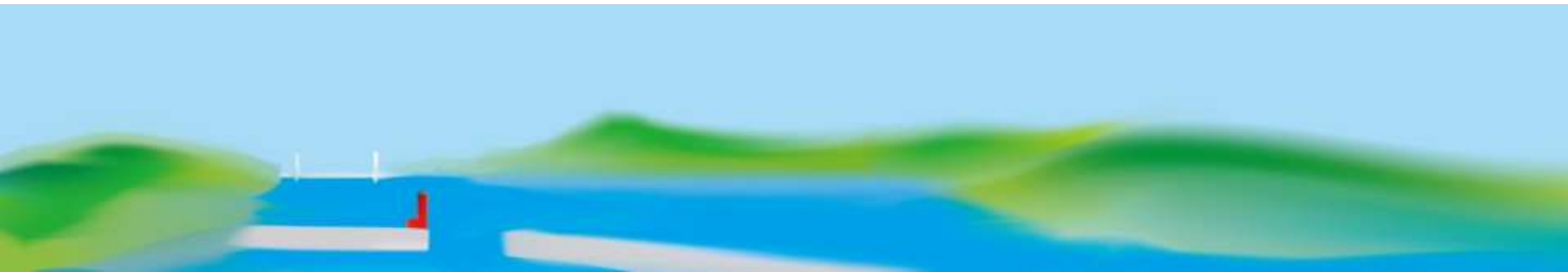
平成29年6月9日

平成29年度広島県道徳教育研究協議会(第1回)

報告

「忠海学園の取組，授業のポイント等」

竹原市立忠海中学校
道徳推進教師 松本奈緒



タテヨコ とつながる

つながる

施設一体型小中一貫校

忠海学園での取組



報告の流れ

- 1 忠海学園の概要**
- 2 忠海学園の取組**
- 3 忠海学園の挑戦**
- 4 今日の授業のポイント**

1 忠海学園の概要

忠海学園の生活



2 忠海学園の取組

本中学校区での指定

「道徳教育改善・充実」総合対策事業

【メニュー2】

小中連携による道徳教育の充実・発展に係る取組

小中全学級の「道徳の時間」をTTで



小1



小5



中1

研究主題

研究主題

アイデンティティを育て

自己の可能性を伸ばす **道徳教育の創造**

～対話から、道徳的判断力の育成を目指した授業づくりを通して～

地域の中で育つ
「自分のよさ」
「なりたい自分」を
見つけようとする姿

他の生き方から学
ぶことで「自分の世
界」「自分のよさ」を
広げようとする姿

地域とのつながり 仲間とのつながり

「タテとつながる！」仲間とのつながり

入学式



運動会



「タテとつながる！」仲間とのつながり

小中合同遠足「ここのツアー」



「タテとつながる！」仲間とのつながり



「タテとつながる！」仲間とのつながり



どこから
「いじめ」?

どうしたら「いじめ」
はなくなるの?

「タテとつながる！」仲間とのつながり



「タテとつながる！」仲間とのつながり

学園「夢」朝会



「タテとつながる！」仲間とのつながり

クリスマスアップ中迄

夏の宿題完成会



学園リレー

地域に住む仲間として

「ヨコとつながる！」地域とのつながり

- (1) 「道徳の時間」の中に「人」
- (2) 「道徳の時間」と「地域を生かした活動」
- (3) 「道徳の時間」と「地域を発信する活動」



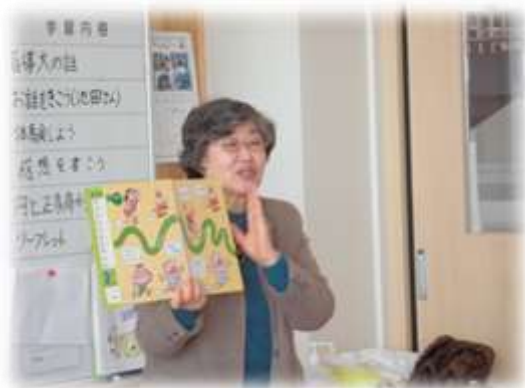
(1)「道徳の時間」の中に「人」

- 地域の方をゲストティーチャーに
- 保護者の授業参加

町内に住む点字
サークルの方

町内の生態に詳しい
昆虫博士

保護者



(1)「道徳の時間」の中に「人」



(1)「道徳の時間」の中に「人」



小5

Dよりよく生きる喜び

「心の中の龍」(学研)

導入

中心発問



(1)「道徳の時間」の中に「人」



中3 C勤労
「てんびんばかり」
(あかつき)

ネームプレート

タブレット



(1)「道徳の時間」の中に「人」

未来の大人達へ 今の大人からのメッセージ

夢や目標をもって今を過ごすことはとても大切なこと
その中で挫折を感じることもありますが
くさることなく今何かをきりかへて立ち止まること
考えることが次につながります
将来それが働くとき大切になります
「チャンスはチャンス」です

(1)「道徳の時間」の中に「人」

本当にはたらいっている一番身近な人に聞くことで自分のこと
あてで考えることができやすかった。さらに、今回は父と母の二人共
来っていて、親から生徒に向けてメッセージを書いしてくれた
とき、このメッセージの中のどれか2つが私の父と母なんだ
なと思うと少し感動しました。

子供からの意見からだけでなく大人目線の意見も
聞いてはたらくことについてよくわかった。

仕事も家庭のこともおんなじ心で生きていることがわかった。

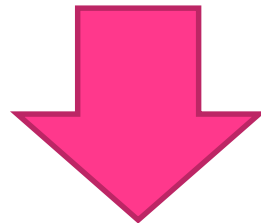
(1)「道徳の時間」の中に「人」

人によって感じることは様々で、答えが1つではない道徳の授業で、5年生は一生けん命考え、素晴らしい意見がたくさん発表されて、
じーんとしてしまいました。

「幸せ」について、ふだんは考えることも少ないですが、この授業を機に、家庭でも話し合いたいと思います。

(2)「地域」を生かした活動

- 総合的な学習の時間
- 生活科 など



道徳の時間

(2) 「地域」を生かした活動




種まき

きび団子大作戦



収穫

D自然愛護
「たすけて」(学研)



きび団子
作り

C規則の尊重
「おじさんの手がみ」(学研)

C伝統と文化の尊重,
国や郷土を愛する態度
「つなごう日本のあそび」(自作)

(3) 「地域」を発信する活動



中学3年生

(3) 「地域」を発信する活動

中学2年生修学旅行



上野公園
江戸東京博物館にて

(3) 「地域」を発信する活動



中学1年生



JICA交流
研修訪問

(3) 「地域」を発信する活動



小中合同遠足
「ここのツアー」

大久野島



(3) 「地域」を発信する活動

パンフレット作成

C国際理解, 国際貢献
「外国から来た転校生」
(NHK「ココロ部！」)

ここのツアー

修学旅行

C国際理解, 国際貢献
「海を渡るざるそば」
(NHK「ココロ部！」)

JICA訪問

全学年

同時期

同教材

成果と課題

小学校

道徳の時間の勉強は好きだ

道徳の時間の勉強はためになると思う

道徳の時間では、自分のことを振り返りながら
考えている

道徳の時間では、友だちと話し合うなどして、
自分の考えを深めたり、広げたりしている

道徳の時間で勉強したことを、自分の生活に
いかしている

よいことと悪いことを判断し、自分が正しいと
思ったことを行っている



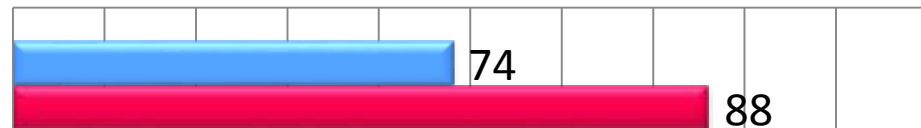
■ 4月 ■ 12月

成果と課題

中学校

50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100 %

道徳の時間の勉強は好きだ



道徳の時間の勉強はためになると思う



道徳の時間では、自分のことを振り返りながら考えている



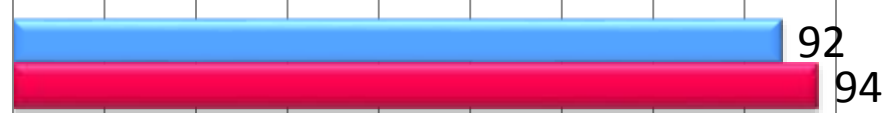
道徳の時間では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしている



道徳の時間で勉強したことを、自分の生活にいかしている



よいことと悪いことを判断し、自分が正しいと思ったことを行っている



■ 4月 ■ 12月

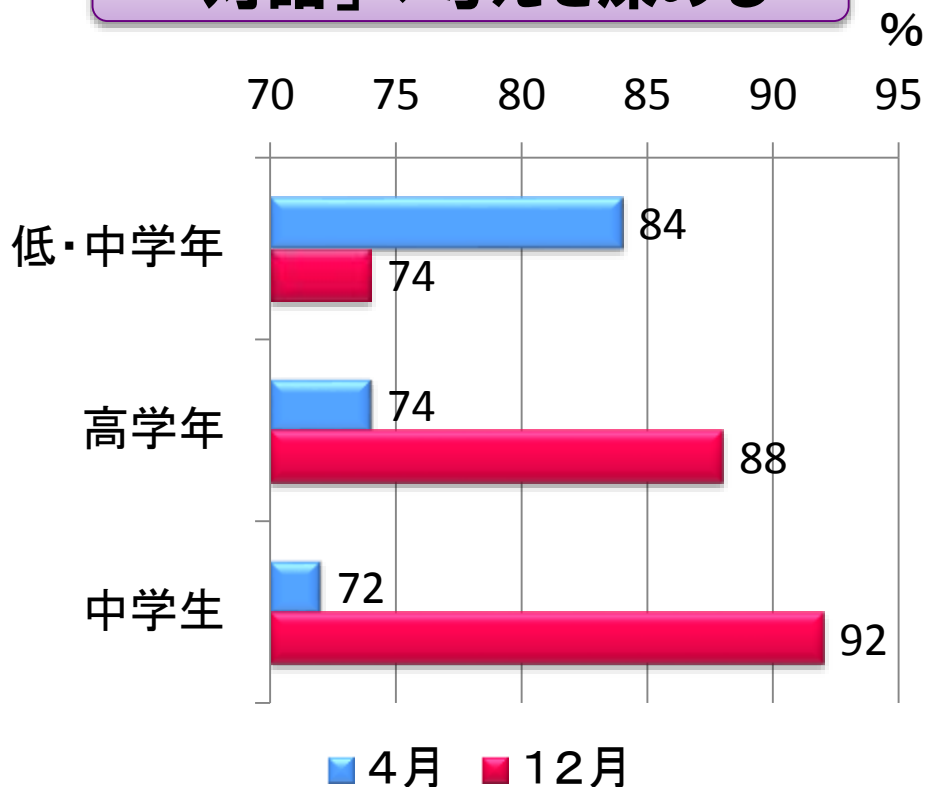
成果と課題

タテとつながる！

- 仲間とのつながり
- 意見の多様性
- 低・中学年の「対話」

他人の意見を聞ける
上級生の力が
カギに？

「対話」⇒考えを深める



成果と課題

ヨコとつながる！

○忠海が好き

→小中ともに90%以上

○地域行事に参加している

→小中ともに80%以上

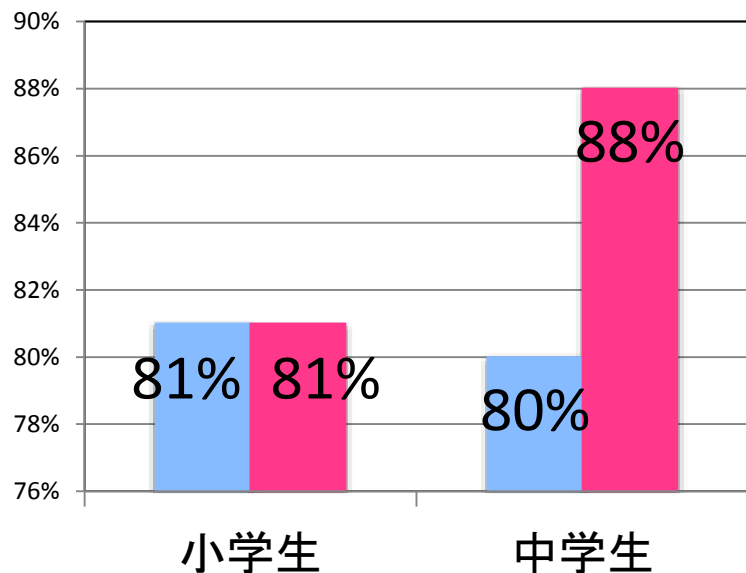


成果と課題

ヨコとつながる！

自分にはよいところがあると思う

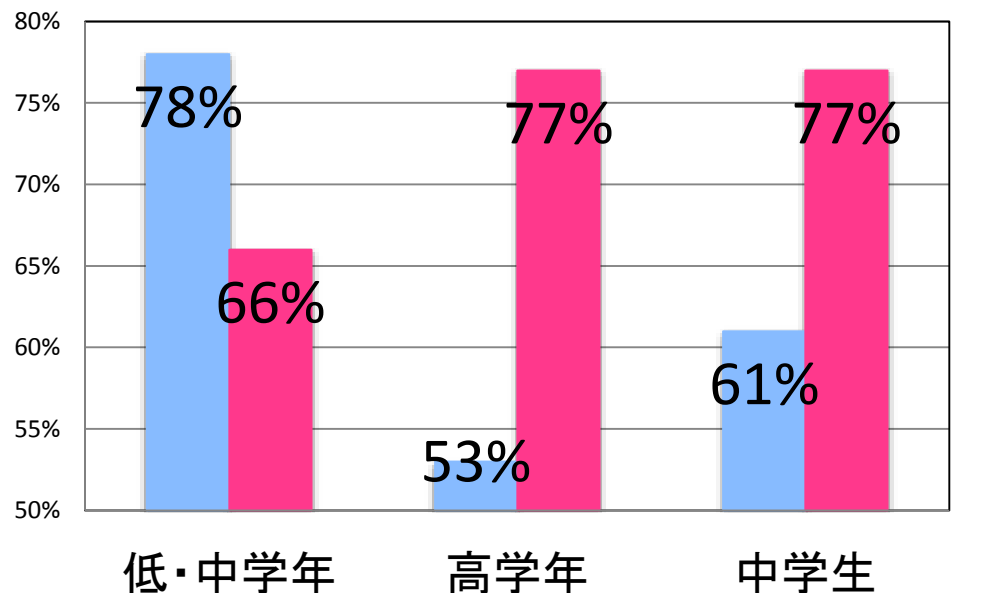
■ 4月 ■ 12月



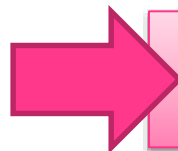
○自己肯定感の向上

自分のよさが、周りの人から認められていると思う

■ 4月 ■ 12月



●地域資源の活用を整理



なりたい自分

3 忠海学園の挑戦

今年度の挑戦「ユニット」の設定

「ユニット」

- 「**道徳の時間**」の単元化
- 単元(ユニット)テーマに迫るために、**複数教材を複数時間で取り扱う。**

「ユニット」の例

ユニットテーマ「目標に挑戦する心」

(中学1年生・全4時間) ※教材はすべて『自分を見つめる』(あかつき)

1時間目

**A 希望と勇気,
克己と強い意志**

主題「目標に向かう意志」
教材「目標は小刻みに」

2時間目

**A 真理の探究,
創造**

主題「新しいものを生み出す」
教材「ミスター・ヌードル—安藤百福—」

3時間目

**C 国際理解,
国際貢献**

主題「真の国際貢献」
教材「リヤカーは海を越えて」

4時間目

**A 希望と勇気,
克己と強い意志**

主題「くじけない心」
教材「木箱の中の鉛筆たち」



今年度の「ユニット」

忠海学園 校訓

「広く やさしく 元気よく」

ユニット	テーマ
1学期「広く」	目標に挑戦する心
2学期「やさしく」	いじめを許さない心
3学期「元気よく」	命を大切にする心

「ユニットノート」



- 毎時間の
ふり返り
- ユニットの
ふり返り
- 意識調査
(ユニット前後)
- 保護者からの
コメント欄

今年度の挑戦「Do!19の日」の設定

「Do!19(ドウ!とく)の日」

- 毎月19日を基準日に
- 学園全体で道徳教育推進活動を行う。

「Do!19の日」の様子

「私たちの道徳」



「夢」ひと言
メッセージ

4 今日の授業のポイント

今日の授業のポイント

- A 希望と勇気, 努力(克己)と強い意志
- 道徳的判断力の育成
- ユニットとの関連
- ユニットノートの活用
- 人の意見から, 自分の考えを広げ深める(対話)

今日の授業のポイント

●小学校3年生

「二重とびチャンピオン」

自分と関わらせて考えられるように

◎中心発問「主人公の『すごいところ』は」

○終末での発問「真似したいところ」

今日の授業のポイント

●小学校6年生

「また、勝てばいいー羽生善治」

他の意見から自己の考えを深められるように

◎中心発問での小グループの対話活動

◎中心発問後のネームプレートの活用

今日の授業のポイント

●中学校3年生

「風に立つライオン」

他の意見から自己の考えを深められるように

○基本発問でのタブレットの活用

◎中心発問における学級全体での対話活動



タテとつながる！ヨコとつながる！忠海学園



ご清聴ありがとうございました

