

## V 学校質問紙調査結果

### 1 各教科の指導に関する調査

#### (1) 各教科共通

	学年	あてはまる					あてはまらない				
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく	
① (国語科・数学科・外国語科)では、生徒の学習到達度を把握した上で、習熟の程度に応じた指導を実施している。」	国語	1	57.9	28.6	86.5	91.3	↘	8.7	13.5	9.0	4.5
		2	53.4	33.1	86.5	88.2	↘	11.8	13.5	7.5	6.0
	数学	1	69.1	25.6	94.7	94.5	→	5.5	5.3	2.3	3.0
		2	73.0	19.5	92.5	93.7	↘	6.3	7.5	5.3	2.2
	外国語	1	60.9	27.1	88.0	88.2	→	11.8	12.0	6.0	6.0
		2	64.4	26.5	90.9	88.2	↘	11.8	9.1	3.8	5.3
② (国語科・数学科・外国語科)では計画的に宿題などの学習課題を出している。」	国語	1	59.4	21.1	80.5	80.3	→	19.7	19.5	13.5	6.0
		2	61.7	18.8	80.5	79.5	↘	20.4	19.5	12.8	6.7
	数学	1	54.8	24.1	78.9	79.5	→	20.5	21.1	10.5	10.6
		2	51.1	26.3	77.4	82.7	↘	17.3	22.6	12.0	10.6
	外国語	1	60.1	22.6	82.7	81.9	→	18.1	17.3	9.8	7.5
		2	62.1	21.2	83.3	85.0	↘	15.0	16.7	10.6	6.1
③ (国語科・数学科・外国語科)では、中学校で学習したことを把握した上で、指導を行っている。」	国語	1	44.3	47.4	91.7	94.5	↘	5.5	8.3	8.3	0.0
		2	39.1	52.6	91.7	93.7	↘	6.3	8.3	8.3	0.0
	数学	1	63.2	33.8	97.0	97.6	→	2.4	3.0	2.3	0.7
		2	64.6	33.1	97.7	98.4	→	1.6	2.3	2.3	0.0
	外国語	1	63.2	33.8	97.0	97.6	→	2.4	3.0	3.0	0.0
		2	59.8	36.4	96.2	95.3	→	4.7	3.8	3.8	0.0
④ (国語科・数学科・外国語科)の授業内容を、生徒は平均してどの程度理解していると思いますか。」	国語	1	5.3	84.2	89.5	86.6	↘	13.4	10.5	9.8	0.7
		2	2.3	88.7	91.0	88.2	↘	11.8	9.0	9.0	0.0
	数学	1	3.8	68.4	72.2	71.7	→	28.3	27.8	26.3	1.5
		2	4.5	69.2	73.7	76.4	↘	23.6	26.3	25.6	0.7
	外国語	1	2.3	74.4	76.7	74.8	↘	25.2	23.3	23.3	0.0
		2	2.3	74.2	76.5	76.4	→	23.6	23.5	23.5	0.0
⑤ (国語科・数学科・外国語科)では、理解が十分でない生徒に、放課後等を利用した補充的な学習指導をしている。」	国語	1	21.8	45.9	67.7	74.8	↘	25.2	32.3	23.3	9.0
		2	19.6	48.1	67.7	76.4	↘	23.6	32.3	21.8	10.5
	数学	1	18.0	47.4	65.4	66.9	↘	33.1	34.6	26.3	8.3
		2	17.3	46.6	63.9	72.4	↘	27.6	36.1	25.6	10.5
	外国語	1	29.4	33.8	63.2	69.3	↘	30.7	36.8	25.6	11.2
		2	31.8	37.9	69.7	64.6	↗	35.4	30.3	22.0	8.3

	学年	あてはまる					あてはまらない				
		よく	やや	計	H27計	増減	H27計	計	あまり	まったく	
⑥（国語科・数学科・外国語科）では、希望する生徒に、放課後等を利用した発展的な学習指導をしている。」	国語	1	32.3	26.3	58.6	58.3	→	41.7	41.4	29.3	12.1
		2	36.9	27.8	64.7	64.5	→	35.5	35.3	27.8	7.5
	数学	1	35.4	33.8	69.2	59.1	↗	40.9	30.8	18.0	12.8
		2	35.3	34.6	69.9	67.0	→	33.0	30.1	16.5	13.6
	外国語	1	39.1	24.1	63.2	67.7	↘	32.3	36.8	22.6	14.2
		2	40.2	29.5	69.7	67.0	→	33.0	30.3	17.4	12.9
⑦（国語科・数学科・外国語科）では、昨年度の共通学力テストの結果から明らかになった学校の課題を踏まえて作成した今年度の『基礎学力向上対策実施計画書』にもとづいて指導をしている。」	国語	1	26.3	53.4	79.7	82.7	↘	17.3	20.3	18.0	2.3
		2	26.4	55.6	82.0	81.1	→	18.9	18.0	15.8	2.2
	数学	1	23.3	57.9	81.2	88.2	↘	11.8	18.8	11.3	7.5
		2	23.3	57.9	81.2	88.2	↘	11.8	18.8	10.5	8.3
	外国語	1	21.1	59.4	80.5	81.9	↘	18.1	19.5	15.0	4.5
		2	19.7	61.4	81.1	81.1	→	18.9	18.9	12.9	6.0
⑧（国語科・数学科・外国語科）では、ICTを活用した授業を行っている。」	国語	1	4.5	24.8	29.3	26.0	↗	74.0	70.7	36.8	33.9
		2	7.5	26.3	33.8	25.2	↗	74.8	66.2	36.1	30.1
	数学	1	11.3	30.1	41.4	34.7	↗	65.3	58.6	37.6	21.0
		2	8.2	31.6	39.8	33.0	↗	67.0	60.2	36.8	23.4
	外国語	1	16.5	25.6	42.1	50.4	↘	49.6	57.9	39.1	18.8
		2	15.2	26.5	41.7	41.7	→	58.3	58.3	38.6	19.7
⑨（国語科・数学科・外国語科）では、昨年度の学力調査の報告書を活用している。」	国語	1	19.5	53.4	72.9	—	—	—	27.1	24.1	3.0
		2	20.3	53.4	73.7	—	—	—	26.3	24.1	2.2
	数学	1	12.8	56.4	69.2	—	—	—	30.8	23.3	7.5
		2	13.6	55.6	69.2	—	—	—	30.8	23.3	7.5
	外国語	1	21.1	55.6	76.7	—	—	—	23.3	21.1	2.2
		2	21.2	57.6	78.8	—	—	—	21.2	16.7	4.5

⑨は今年度からの新規項目

(2) 国語の指導に関する調査

	学年	あてはまる					あてはまらない				
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく	
① 「国語科では漢字テストを実施している。」	1	73.7	11.3	85.0	85.8	→	14.2	15.0	9.0	6.0	
	2	72.9	14.3	87.2	84.3	↗	15.7	12.8	8.3	4.5	
② 「国語科では、授業において、「話す力・聞く力」「書く力」「読む力」について、具体的にどのような力を身に付けさせるかを明確にして指導を行っている。」	1	36.8	51.9	88.7	89.0	→	11.0	11.3	11.3	0.0	
	2	37.6	51.1	88.7	88.2	→	11.8	11.3	11.3	0.0	
③ 「国語科では、ことわざや慣用表現等に触れる機会を設けている。」	1	48.8	41.4	90.2	90.6	→	9.4	9.8	9.8	0.0	
	2	51.9	38.3	90.2	89.0	↗	11.0	9.8	9.8	0.0	
④ 「国語科では、書かれた内容を理解するだけでなく、筆者の意図や文章全体の主題を考える学習活動を取り入れている。」	1	54.8	42.9	97.7	94.5	↗	5.5	2.3	0.0	2.3	
	2	54.8	41.4	96.2	94.5	↗	5.5	3.8	3.8	0.0	
⑤ 「国語科では、説明的文章を読むときには、論の展開を確認しながら筆者の考えを読み取らせる指導を行っている。」	1	55.6	40.6	96.2	92.1	↗	7.9	3.8	3.8	0.0	
	2	56.4	38.3	94.7	92.1	↗	7.9	5.3	5.3	0.0	
⑥ 「国語科では、文語文法の指導を読むことの指導に即して繰り返し行っている。」	1	43.6	18.8	62.4	68.5	↘	31.5	37.6	27.8	9.8	
	2	42.2	19.5	61.7	66.9	↘	33.1	38.3	26.3	12.0	
⑦ 「国語科では、古文及び漢文を読むときには、文語文法や句法についての知識をもとに、前後の関係をとらえながら読み取らせる指導を行っている。」	1	43.6	25.6	69.2	70.9	↘	29.1	30.8	25.6	5.2	
	2	41.3	27.1	68.4	70.1	↘	29.9	31.6	25.6	6.0	
⑧ 「国語科では、自分の考えを述べたり書いたりする学習活動を取り入れている。」	1	57.9	37.6	95.5	92.9	↗	7.1	4.5	4.5	0.0	
	2	60.1	36.1	96.2	94.5	↗	5.5	3.8	3.8	0.0	
⑨ 「国語科では、文章を書くときに効果的な論理展開について考えさせる指導を行っている。」	1	33.1	48.1	81.2	81.1	→	18.9	18.8	17.3	1.5	
	2	30.1	51.1	81.2	84.3	↘	15.7	18.8	16.5	2.3	
⑩ 「国語科では、書く活動において、課題に応じて字数制限や枚数制限を設けて書かせる指導を行っている。」	1	45.9	33.8	79.7	83.5	↘	16.5	20.3	16.5	3.8	
	2	47.4	35.3	82.7	83.5	→	16.5	17.3	13.5	3.8	
⑪ 「国語科では、様々な資料を用いて、根拠を踏まえて論理的に書かせる指導を行っている。」	1	23.3	41.4	64.7	66.9	↘	33.1	35.3	31.6	3.7	
	2	24.1	46.6	70.7	63.0	↗	37.0	29.3	25.6	3.7	
⑫ 「国語科では、授業の中でディベート(ミニディベート)を取り入れている。」	1	8.2	22.6	30.8	29.1	↗	70.9	69.2	41.4	27.8	
	2	8.2	24.1	32.3	24.4	↗	75.6	67.7	39.1	28.6	

### (3) 数学の指導に関する調査

#### <数学 I 履修者問題を選択した学校・数学活用履修者問題を選択した学校共通>

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
① 「数学科では、中学校の学習内容について授業中に時間をとって復習を行い、基本的な概念や用語・記号の意味を理解させている。」	1	52.7	33.8	86.5	89.0	→	11.0	13.5	12.0	1.5
	2	48.9	36.8	85.7	88.2	→	11.8	14.3	12.8	1.5
② 「数学科では、定理や公式について、覚えて使う練習に十分時間をかけた指導を行っている。」	1	50.4	42.1	92.5	89.0	↗	11.0	7.5	7.5	0.0
	2	48.1	43.6	91.7	91.3	→	8.7	8.3	8.3	0.0
③ 「数学科では、定理や公式などの意味を理解させるような指導を工夫している。」	1	34.6	50.4	85.0	86.6	→	13.4	15.0	15.0	0.0
	2	34.6	51.1	85.7	85.8	→	14.2	14.3	14.3	0.0
④ 「数学科では、生徒に自分の推論の過程を説明させる機会を設けている。」	1	21.1	52.6	73.7	59.8	↗	40.2	26.3	22.6	3.7
	2	19.6	48.1	67.7	63.0	↗	37.0	32.3	27.1	5.2
⑤ 「数学科では、生徒同士がお互いの考え方を交流し、比較・検討する場面を取り入れた指導を行っている。」	1	26.3	50.4	76.7	70.1	↗	29.9	23.3	20.3	3.0
	2	24.0	51.9	75.9	70.1	↗	29.9	24.1	19.5	4.6
⑥ 「数学科では、問題を解決した後、思考の過程を整理させるなど、学習したことを振り返らせる指導を取り入れている。」	1	24.1	54.1	78.2	74.0	↗	26.0	21.8	21.1	0.7
	2	22.5	51.9	74.4	75.6	→	24.4	25.6	24.1	1.5

#### <数学 I 履修者問題を選択した学校>

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
① 「数学科では、生徒に予想や試行錯誤を通して自ら課題を出させる指導を行っている。」	1	10.6	36.6	47.2	45.8	→	54.2	52.8	45.5	7.3
	2	7.1	36.7	43.8	52.1	↘	47.9	56.2	47.7	8.5
② 「数学科では、一次関数のグラフを用いて値を考察する指導において、中学校で学習した内容について復習を行い、基礎的・基本的事項を定着させるようなスパイラルな指導を行っている。」	1	38.2	39.8	78.0	78.0	→	22.0	22.0	15.4	6.6
	2	38.3	42.2	80.5	85.1	↘	14.9	19.5	15.6	3.9
③ 「数学科では、二次関数の値域を求める指導において、定義域によって、値域が定まることをグラフを用いて実感的に捉えさせるなどの指導を行っている。」	1	69.9	26.0	95.9	94.1	→	5.9	4.1	1.6	2.5
	2	64.1	32.0	96.1	95.9	→	4.1	3.9	2.3	1.6

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
④ 「数学科では、二次関数のグラフとy軸との共有点を求める指導において、y切片や共有点といった用語の意味を正確に理解させる指導を行っている。」	1	61.8	26.0	87.8	90.7	→	9.3	12.2	8.9	3.3
	2	58.6	30.5	89.1	90.1	→	9.9	10.9	8.6	2.3
⑤ 「数学科では、二次不等式の解を求める指導において、グラフから読み取れることを発表させるなどグラフを積極的に活用する指導を行っている。」	1	64.2	25.2	89.4	88.1	→	11.9	10.6	7.3	3.3
	2	59.3	30.5	89.8	90.9	→	9.1	10.2	7.0	3.2
⑥ 「数学科では、解の公式を用いた二次方程式の解き方の指導において、反復練習等により習熟させる指導を行っている。」	1	61.0	33.3	94.3	92.4	→	7.6	5.7	4.1	1.6
	2	61.0	32.0	93.0	93.3	→	6.7	7.0	4.7	2.3

＜数学活用履修者問題を選択した学校＞

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
① 「数学科では、基本的計算の演習に時間をかけ、習熟させるよう指導を行っている。」	1	60.0	40.0	100	100	→	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	80.0	20.0	100	100	→	0.0	0.0	0.0	0.0
② 「数学科では、身近な生活に数学が活用されている事例を取り上げ、数学に対する興味・関心を高めるよう工夫をしている。」	1	30.0	40.0	70.0	77.8	↘	22.2	30.0	30.0	0.0
	2	20.0	60.0	80.0	66.7	↗	33.3	20.0	20.0	0.0
③ 「数学科では、数学と人間のかかわりや、社会生活において数学が果たしている役割について理解させるために、数学史を取り上げるなどの工夫をしている。」	1	10.0	30.0	40.0	33.3	↗	66.7	60.0	30.0	30.0
	2	0.0	40.0	40.0	33.3	↗	66.7	60.0	0.0	60.0
④ 「数学科では、生徒に自分の考えを的確に説明できる力を身に付けさせるため、発表する機会を設けている。」	1	20.0	30.0	50.0	44.4	↗	55.6	50.0	50.0	0.0
	2	0.0	60.0	60.0	50.0	↗	50.0	40.0	40.0	0.0
⑤ 「数学科では、数学と人間の活動の指導において、数学的なパズルを用いるなど、生徒に興味・関心を持たせる指導を行っている。」	1	40.0	30.0	70.0	66.7	↗	33.3	30.0	30.0	0.0
	2	40.0	20.0	60.0	50.0	↗	50.0	40.0	40.0	0.0
⑥ 「数学科では、身近な事例を取り上げて生徒に興味・関心を持たせるとともに、計算の基礎となる分数や小数の計算を繰り返し練習する指導を行っている。」	1	60.0	10.0	70.0	77.8	↘	22.2	30.0	30.0	0.0
	2	80.0	0.0	80.0	83.3	↘	16.7	20.0	20.0	0.0

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
⑦ 「数学科では、社会生活における数理的な考察の指導において、生徒に操作・実験を行わせる指導を行っている。」	1	10.0	10.0	20.0	22.2	→	77.8	80.0	40.0	40.0
	2	0.0	20.0	20.0	16.7	↗	83.3	80.0	40.0	40.0
⑧ 「数学科では、視聴覚的な教材・教具を活用したり、観察・操作・実験などの活動を取り入れた指導を行っている。」	1	30.0	10.0	40.0	44.5	↘	55.6	60.0	30.0	30.0
	2	20.0	20.0	40.0	33.3	↗	66.7	60.0	40.0	20.0
⑨ 「数学科では、社会生活における数理的な考察の指導において、身近な事象のデータを収集し、それを表やグラフなどを用いて整理させるとともに、統計の考えをもとに資料の傾向をとらえる指導を行っている。」	1	10.0	30.0	40.0	11.1	↗	88.9	60.0	40.0	20.0
	2	20.0	40.0	60.0	16.7	↗	83.3	40.0	40.0	0.0

#### (4) 外国語の指導に関する調査・共通

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
① 「外国語科ではALT等ネイティブスピーカーとのティーム・ティーチングの授業を実施している。」	1	80.5	4.5	85.0	85.8	→	14.2	15.0	0.0	15.0
	2	69.7	9.1	78.8	80.3	↘	19.7	21.2	1.5	19.7
② 「外国語科では、普段から主に英語で授業を展開している。」	1	9.0	42.9	51.9	59.8	↘	40.2	48.1	42.1	6.0
	2	9.1	46.2	55.3	55.1	→	44.9	44.7	40.2	4.5
③ 「外国語科では、学習した文法事項や表現を用いて日常生活にかかわる内容を聴いたり表現させる活動を取り入れている。」	1	33.8	50.4	84.2	83.5	→	16.5	15.8	15.8	0.0
	2	36.3	47.0	83.3	80.3	↗	19.7	16.7	16.7	0.0
④ 「外国語科では、授業において、生徒が情報や考えなどの受け手や送り手になるように具体的な言語の使用場面を設定している。」	1	21.8	54.9	76.7	73.2	↗	26.8	23.3	22.6	0.7
	2	21.3	54.5	75.8	72.4	↗	27.6	24.2	22.0	2.2
⑤ 「外国語科では、コミュニケーション活動に必要な基本的な文型や文法事項などを理解させ、実際に活用させるよう指導を工夫している。」	1	36.1	57.9	94.0	93.7	→	6.3	6.0	6.0	0.0
	2	35.7	59.8	95.5	92.9	↗	7.1	4.5	4.5	0.0

	学 年	あてはまる					あてはまらない				
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく	
⑥ 「外国語科では、書き手の意向などを考え、それに合ったリズムやイントネーションなどを意識しながら声に出して英文を読む活動を取り入れている。」	1	41.4	46.6	88.0	85.8	→	14.2	12.0	12.0	0.0	
	2	39.4	49.2	88.6	85.0	↗	15.0	11.4	11.4	0.0	
⑦ 「外国語科では、英語の文章の流れに慣れさせるために、まとまりのある文章を音読させたり、暗唱させたりする活動を取り入れている。」	1	44.4	36.8	81.2	79.5	→	20.5	18.8	16.5	2.3	
	2	44.7	38.6	83.3	77.2	↗	22.8	16.7	14.4	2.3	
⑧ 「外国語科では、複数の情報を整理して概要や要点を正確に読み取ったり、文章全体の展開を把握したりする活動を取り入れている。」	1	23.3	54.9	78.2	70.9	↗	29.1	21.8	20.3	1.5	
	2	29.5	50.0	79.5	75.6	↗	24.4	20.5	18.9	1.6	
⑨ 「外国語科では、書き手の意向などを理解するために、文章の流れや構造に注意しながら、文章全体の展開を把握し、読む活動を取り入れている。」	1	28.6	55.6	84.2	74.8	↗	25.2	15.8	14.3	1.5	
	2	31.8	47.0	78.8	80.3	→	19.7	21.2	20.5	0.7	
⑩ 「外国語科では、生徒が読む過程で得た情報や書き手の意向などを日本語でまとめて表現する機会を設けている。」	1	18.0	41.4	59.4	66.9	↘	33.1	40.6	35.3	5.3	
	2	19.0	46.2	65.2	65.4	→	34.6	34.8	31.8	3.0	
⑪ 「外国語科では、自分の考えなどを整理して、場面や目的に応じて英語で書かせる機会を設けている。」	1	21.1	48.1	69.2	66.9	→	33.1	30.8	24.8	6.0	
	2	24.2	47.0	71.2	66.9	↗	33.1	28.8	22.0	6.8	
⑫ 「外国語科では、生徒の「書くこと」の意欲を喚起するため、生徒が「書いてみたい」と思ふようなテーマを設定するなどの工夫をしている。」	1	25.6	36.8	62.4	66.9	↘	33.1	37.6	32.3	5.3	
	2	22.0	46.2	68.2	63.8	↗	36.2	31.8	25.0	6.8	
⑬ 「外国語科では、文章の構成や展開の仕方など、英語の文章が持つ特徴的な表現方法について指導している。」	1	26.3	48.9	75.2	70.9	↗	29.1	24.8	23.3	1.5	
	2	32.5	40.2	72.7	73.2	→	26.8	27.3	25.0	2.3	
⑭ 「外国語科では、読んだ内容について自分の考えを英語で書いたり、自分の考えを書いた英語をもとに意見交換したりするなど、「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと」と有機的に関連付けて「書くこと」を行わせる活動を取り入れている。」	1	18.8	30.1	48.9	53.5	↘	46.5	51.1	45.9	5.2	
	2	20.5	30.3	50.8	55.1	↘	44.9	49.2	40.2	9.0	

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
⑮ 「外国語科では、対外的な英語関係コンテスト等に参加，出場させるための取組・指導を行っている。」	1	19.6	12.0	31.6	30.7	→	63.0	68.4	24.1	44.3
	2	18.1	11.4	29.5	33.1	↘	66.9	70.5	28.0	42.5
⑯ 「外国語科では、授業の中でディベート（ミニディベート）を取り入れている。」	1	1.5	5.3	6.8	7.1	→	92.9	93.2	32.3	60.9
	2	0.8	5.3	6.1	6.3	→	93.7	93.9	37.1	56.8

## 2 その他の教育活動に関する調査

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		よく	やや	計	H27 計	増減	H27 計	計	あまり	まったく
① 「公開で研究授業を実施している。」	1	93.2	3.0	96.2	98.4	↘	1.6	3.8	2.3	1.5
	2	94.7	2.3	97.0	98.4	↘	1.6	3.0	1.5	1.5
② 「SHR等を利用して『朝の読書』を実施するなど，生徒の読書活動を促進する取組を実施している。」	1	54.1	14.3	68.4	68.5	→	31.5	31.6	9.0	22.6
	2	57.9	12.8	70.7	66.9	↗	33.1	29.3	9.8	19.5
③ 「校内の教科間で授業を公開し，研修している。」	1	69.2	20.3	89.5	96.9	↘	3.1	10.5	2.3	8.2
	2	69.2	20.3	89.5	96.1	↘	3.9	10.5	2.3	8.2
④ 「家庭学習の状況について調査し，学習指導に生かしている。」	1	57.1	24.1	81.2	81.1	→	18.9	18.8	8.3	10.5
	2	57.9	23.3	81.2	81.1	→	18.9	18.8	8.3	10.5
⑤ 「生徒による授業評価を実施し，指導の改善に生かしている。」	1	66.2	18.0	84.2	81.9	↘	18.1	15.8	9.0	6.8
	2	65.5	19.5	85.0	82.7	↘	17.3	15.0	8.3	6.7
⑥ 「学習課題の質や量を教科間で調整している。」	1	14.3	33.1	47.4	44.9	↘	55.1	52.6	36.8	15.8
	2	14.3	36.1	50.4	43.3	↗	56.7	49.6	33.8	15.8
⑦ 「目指す生徒像を明確にし，育成したい資質・能力について共有している。」	1	70.7	24.8	95.5	—	—	—	4.5	4.5	0.0
	2	69.1	25.6	94.7	—	—	—	5.3	5.3	0.0
⑧ 「学校で定めた資質・能力を育成するために，学校全体で組織的に取組を進めている。」	1	62.4	31.6	94.0	—	—	—	6.0	5.3	0.7
	2	61.7	32.3	94.0	—	—	—	6.0	5.3	0.7
⑨ 「生徒の資質・能力の高まりを見取るために，ポートフォリオ評価などの評価方法を取り入れている。」	1	10.5	31.6	42.1	—	—	—	57.9	42.1	15.8
	2	12.0	28.6	40.6	—	—	—	59.4	44.4	15.0
⑩ 「各教科において，課題を発見し，解決する過程を通した「主体的な学び」を全教員が実践している。」	1	39.1	50.4	89.5	—	—	—	10.5	9.8	0.7
	2	42.8	47.4	90.2	—	—	—	9.8	9.0	0.8
⑪ 「「総合的な学習の時間」等において，課題を発見し，解決する過程を通した「主体的な学び」を全教員が実践している。」	1	50.4	38.3	88.7	—	—	—	11.3	9.8	1.5
	2	51.2	38.3	89.5	—	—	—	10.5	9.0	1.5

⑦～⑪は今年度からの新規項目