

廿日市高等学校 第1学年 総合的な学習の時間 年間指導計画

回	単元名	学習形式	主な学習内容
1	オリエンテーション	クラス単位 グループ	「課題解決学習」とは①
2		クラス単位 グループ	「課題解決学習」とは②
3		学年単位 グループ	「課題解決学習」とは③
4	ロジカルシンキング入門 「論理的に考える力を身に付けよう」 (1) 整理・分析の基礎技能を学ぶ	クラス単位 グループ	資料から課題を見出す。
5			課題に関連した情報を集める。
6			課題に関連した情報を整理する。
7			課題について原因、解決策等を根拠とともに述べる。
8	(2) 異なる立場に立って討論する	クラス単位 グループ	【整理・分析】賛成・反対の根拠を整理する。
9			【まとめ・表現】指定された立場で意見を表現する。
10			<振り返り／リフレクション>グループ間相互評価
11			【まとめ・表現】指定された立場の意見を表現する。
12	学び方を学ぶ 「自分の進路の視点から地域の課題の解決に向けた提言をしよう」	クラス単位	【課題の設定】自分の志望する職業・学部の視点から課題を設定する。
13		個人	【整理・分析】課題の原因を整理・分析する。
14			【情報の収集】学問的視点からの情報の収集
15			【情報の収集】学問的視点からの情報の収集
16			【整理・分析】解決策を整理・分析する。
17			【まとめ・表現】提言レポートを作成する。
18			【まとめ・表現】提言レポートを作成する。
19	課題研究(地域の課題に向き合う) 「地域の課題について解決策を提案しよう」 (1) グループで地域の課題について解決案を提案する	クラス単位 グループ	【情報の収集】(家庭学習)
20			【課題の設定】課題をグループで設定する。
21			<振り返り／リフレクション>グループ間相互評価
22			【情報の収集】(家庭学習)
23			【整理・分析】課題の原因を整理・分析する。
24			<振り返り／リフレクション>グループ間相互評価
25			【情報の収集】(家庭学習)
26			【整理・分析】解決策を整理・分析する。
27		クラス	<振り返り／リフレクション>グループ間相互評価
28			【まとめ・表現】グループの解決案をまとめる。
29		学年	<振り返り／リフレクション>グループ間相互評価
30			【まとめ・表現】クラスリハーサル
31		クラス単位 個人	【まとめ・表現】クラスリハーサル
32			【まとめ・表現】ポスターセッション
33			【まとめ・表現】ポスターセッション
34			【まとめ・表現】ポスターセッション
35	1年間の振り返り	クラス単位 個人	【まとめ・表現】提言レポートの下書を作成する。 【まとめ・表現】提言レポートを作成する。 【まとめ・表現】提言レポートを作成する。 【まとめ・表現】提言レポートを作成する。

※第2～3回は宿泊研修を利用して、第14～15回は広島大学オープンキャンパスを利用して、集中して行う。