

広島井口高等学校 第 1 学年 総合的な学習の時間 年間指導計画

| 回 | 単元名 | 学習形式 | 主な学習内容 | 他の学習活動とのつながり |
|------------|---|------------|--|--------------------|
| 1 | ACT ガイダンス 「社会と自己 1」 社会の入り口に立つ～主体的な生き方とは | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ ACT I の目標と年間計画について理解する。 ・ 主体的協働的学びのあり方について考える。 ・ 何のために働くのか、社会とのつながりの中で考える。 | 春セミナー 「主体的に学ぼう」 |
| 2 | 「社会と自己 1」 主体的な選択としての仕事 | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な人に「仕事」についてインタビューする。 ・ 討議やインタビューを踏まえて自分の意見をまとめる。 | 進路指導三年間の流れ |
| 3 | 「社会と自己 2」 自分の適性と将来の仕事 | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代社会の職業について調べる。(職業ガイド) ・ 自分の適性を知り、自分の興味関心のある仕事について考える。 | |
| 4 | 「社会と自己 2」 10 年後の履歴書 | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「10 年後の履歴書」を書く。 ・ 逆向き設計で現在の自分を見つめ、自分のすべきことについて考察する。 | |
| 5 | 「社会と自己 2」 自己実現への具体的道筋 | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な目標として上級学校の研究をする。 ・ 文理選択の概要と将来の進路との関係について理解する。 | 学部学科研究入試のしくみ |
| 6 | 「社会と自己 3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問① | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職場訪問の意義と概要を理解する。 ・ 訪問企業のホームページを見て企業情報を得る。 ・ 依頼状の書き方を学び、依頼状を書く。 | 文理選択① |
| 7 | 「社会と自己 3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問② | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 訪問について計画書を作成する。 ・ 電話・訪問マナー等について学習する。 | |
| 8 | 「社会と自己 3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問③ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ インタビューの方法について学習し、インタビュー計画を立てる。 ・ インタビューの練習をする。 | |
| 9 | 「社会と自己 4」 将来へのつながり～主体的な行動としての大学訪問① | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 文理選択を踏まえ、大学での学問分野や入試制度について調べる。 ・ 関心のある学部・学科について調べる。 | 文理選択② |
| 10 | 「社会と自己 4」 将来へのつながり～主体的な行動としての大学訪問② | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 大学オープンキャンパス参加の行動計画を立てる。 | |
| 11 ～ 12 | 「社会と自己 3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問④ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ グループごとに職場訪問を実施する。 | |
| 13 | 「社会と自己 3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問⑤ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職場訪問の記録を整理する。 ・ 御礼状の書き方を学習し、御礼状を書く。 | |

| | | | | |
|-----------|---|------------|---|------------------------------|
| 14～ 15 | 「社会と自分4」 将来へのつながり～主体的な行動としての大学訪問③ | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・大学オープンキャンパスに参加する。 ・報告書を作成する。〔夏休み課題〕 | |
| 16～ 18 | 「社会と自分3」 社会を知る～主体的な行動としての職場訪問⑤ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・職場訪問の記録を整理する。 ・報告書の書き方を学習し、取材内容や資料を使って記事を作成する。 ・報告書を作成し、クラス内で報告会をする。 | 秋セミナー 「自ら動こう」 課題発見と解決 |
| 19～ 20 | 「社会への関心と意見1」 ～論理的に説明するには① ・論じる手順 | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返り、社会と自分との関わりの中で自分の関心のある問題を明確にする。 ・自分の意見を述べるための学習方法を知る。 ・立場を明確にして述べる方法を学ぶ。 ・書いたものを相互評価する。 | 模試を活用した 課題発見解決学習 文理選択③ |
| 21～ 22 | 「社会への関心と意見2」 ～論理的に説明するには② ・根拠の提示 | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・根拠を踏まえて論じる方法を学ぶ。 ・根拠について資料を集めて整理する。 ・書いたものを相互評価する。 | 模試を活用した 課題発見解決学習 |
| 23～ 24 | 「社会への関心と意見3」 ～論理的に説明するには③ ・論文シミュレーション | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・論文の構成について学ぶ。 ・800字の小論文に挑戦する。 ・書いたものについて自己評価・相互評価を行う。 | |
| 25～ 26 | 「望ましい社会と改革への提言1」 ～テーマを設定する | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を踏まえ、自己の執筆テーマを決める。 ・資料・情報を収集し、整理する。 | 執筆テーマと図書館 |
| 27～ 28 | 「望ましい社会と改革への提言2」～情報を活用し、構成を考えて書く | 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・構成メモ作成する。 ・資料・情報の活用方法を考える。 ・第一次小論文を書く。 | 執筆テーマと情報 進路座談会 「先輩に聞く」 |
| 29～ 31 | 「望ましい社会と改革への提言3」～評価する力をつける | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・第一次小論文を相互評価する。 ・添削や相互評価を踏まえてリライトする。 ・必要なデータを再収集し、活用する。 | 執筆テーマと教 科学習 |
| 32 | 「望ましい社会と改革への提言4」 ～クラスコンクール1次審査～ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・作品をグループ内で読み合い、評価表をもとに評価する。 ・それぞれの作品について講評を書く。 ・1次審査通過者はリライトを行う。 | 執筆テーマと教 科学習 |
| 33 | 「望ましい社会と改革への提言4」 ～クラスコンクール2次審査～ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・1次審査通過作品をグループごとに読み、評価表をもとに評価する。 ・それぞれの作品について講評を書く。 | |
| 34 | 「望ましい社会と改革への提言4」 ～クラスコンクール3次審査～ | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・2次審査通過作品を全員で読み、評価表をもとに評価する。 ・それぞれの作品について講評を書く。 ・作品集を制作する。 | 新たなステップ 「志を持とう」 |
| 35 | 学習のまとめ ・自己評価、相互評価 ・主体性確立プロセス振り返り ・2年生への新たなステップ | 個人 グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の学習を振り返り、自己評価・相互評価を行う。 ・1年次の学習で明確にした自分のテーマを2年次以降の総合的な学習及び教科学習で継続的に学習することを確認する。 | 文理合同発表会 進路フォーラム |