

単元 資質・能力	実施時期										質的ルーブリック (判断基準)		
	1 学期				2 学期				3 学期		考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
	式の計算	実数	1 次不等式	命題	2 次関数とグラフ	2 次関数の値の変化	2 次方程式と 2 次不等式	三角比	三角形への応用	データの分析			
読む力 問題文の内容を正しく理解する力				○		○	○		○	○	文脈を正しく理解し、文脈にある情報を引き出すことができる。	引き出した情報から解法に必要な関連事項を導くことができる。	引き出した情報から、条件を変えたらどうなるかを考えることができる。
書く力 授業内容や解答をまとめる力	○	○	○	○		○	○		○		数学の用語を正しく使用し、記述することができる。	記述が、論理的に正しいか、表現が適切かを見極めることができる。	他者の記述を参考にしたり、誤りを指摘でき、改善を提案できる。
聞く力 他者の意見や考えを理解する力				○						○	相手の話を聞き、伝えたいことを理解することができる。	伝えたいことが分からないとき、相手に質問して理解することができる。	日常的に様々な話のなかから、課題解決に活用することができる。
話す力 自分の意見や考えを伝える力				○						○	数学の用語を正しく使用し、説明することができる。	説明が、論理的に正しいか、表現が適切かを判断することができる。	他者に対して、分かりやすい説明となっているか判断し、改善できる。
数学的にモデル化する力 事象を数式化したり、図化する力	○		○		○	○	○	○	○	○	文章から数式を立てることができる。また、図（グラフ）等を描くことができる。	具体の事象から数式を立てることができる。また、図（グラフ）等を描くことができる。	他の事象との関連を考察して、数式を立てることができる。
数学的に分析し推論できる力 事象を数学的に考察する力				○		○	○	○	○	○	数学的に論理の展開が無理なく、正しく推論できる。	数学的な論理の展開や推論が正しいかを判断することができる。	緻密な論理の展開や正しく推論する力を日常的に活用することができる。
主な学習活動（協議，討論，発表等）				発表		協議			協議	発表			

意欲・態度，価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
より難しい課題に果敢に挑戦しようとする態度	授業内容を理解しようとしている。	週末課題（復習プリント）を自らの力で取り組んでいる。	週末課題（復習プリント）等の与えられた課題だけでなく、積極的に自ら発展的な課題に取り組んでいる。
他者の考えを理解しようとする態度	他者の考えを理解しようとしている。	話を聞くだけでなく、理解するために質問している。	他者の考えを理解し、自分自身の考えと合わせて判断できる。

単元 資質・能力	実施時期												質的ルーブリック (判断基準)		
	1 学期				2 学期				3 学期				考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
	集合	場合の数	順列	組合せ	事象と確率	確率の基本性質	独立な試行と確率	条件付き確率	約数と倍数	ユークリッドの互除法	整数の性質の活用	図形の性質			
読む力 問題文の内容を正しく理解する力	○	○	○	○			○	○	○			○	文脈を正しく理解し，文脈にある情報を引き出すことができる。	引き出した情報から解法に必要な関連事項を導くことができる。	引き出した情報から，条件を変えたらどうなるかを考えることができる。
書く力 授業内容や解答をまとめる力			○	○	○	○		○		○	○		数学の用語を正しく使用し，記述することができる。	記述が，論理的に正しいか，表現が適切かを見極めることができる。	他者の記述を参考にしたり，誤りを指摘でき，改善を提案できる。
聞く力 他者の意見や考えを理解する力	○						○		○		○	○	相手の話を聞き，伝えたいことを理解することができる。	伝えたいことが分からないとき，相手に質問して理解することができる。	日常的に様々な話のなかから，課題解決に活用することができる。
話す力 自分の意見や考えを伝える力	○								○			○	数学の用語を正しく使用し，説明することができる。	説明が，論理的に正しいか，表現が適切かを判断することができる。	他者に対して，分かりやすい説明となっているか判断し，改善できる。
数学的にモデル化する力 事象を数式化したり，図化する力	○		○	○			○	○		○		○	文章から数式を立てることができる。また，図（グラフ）等を描くことができる。	具体の事象から数式を立てることができる。また，図（グラフ）等を描くことができる。	他の事象との関連を考察して，数式を立てることができる。
数学的に分析し推論できる力 事象を数学的に考察する力		○	○	○		○	○	○		○	○	○	数学的に論理の展開が無理なく，正しく推論できる。	数学的な論理の展開や推論が正しいかを判断することができる。	緻密な論理の展開や正しく推論する力を日常的に活用することができる。
主な学習活動（協議，討論，発表等）	発表					協議		発表	協議	協議	協議	発表			

意欲・態度，価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
より難しい課題に果敢に挑戦しようとする態度	授業内容を理解しようとしている。	週末課題（復習プリント）を自らの力で取組んでいる。	週末課題（復習プリント）等の与えられた課題だけでなく，積極的に自ら発展的な課題に取り組んでいる。
他者の考えを理解しようとする態度	他者の考えを理解しようとしている。	話を聞くだけでなく，理解するために質問している。	他者の考えを理解し，自分自身の考えと合わせて判断できる。