

単元 資質・能力	実施時期												質的ルーブリック（判断基準）		
	1 学期				2 学期				3 学期				考え・基礎知識 （Ideas）	つながり （Connections）	応用・ひろがり （Extensions）
	世界の 諸文明 （東・ 南・東 南アジ ア 世 界）	世 界 の 諸 文 明 （ 西 ア ジ ア 世 界）	世 界 の 諸 文 明 （ 地 中 海 世 界）	世 界 の 諸 文 明 （ ヨ ー ロ ッ パ 世 界）	世 界 の 一 体 化 の 始 まり	近 世 の 世 界	帝 国 主 義 時代	19 世 紀 の 西 ア ジア	資 本 主 義 社 会 の 成 熟	二 つ の 世 界 大 戦	平 和 と 冷 戦	現 代 世 界 と 日 本			
個人の意見を他の生徒と共有し, 新しい個人の意見 としてまとめる力		○			○			○	○		○	○	個人の意見を持つ。	多様な意見を聞き, 自分の 考えを深めることができる。	多様な意見を総合し, 自分の 意見を踏まえて表現できる。
知識を構造的に組み立て, 思考を表現できる力		○	○			○			○			○	文章から事実を読み取る。	知識をまとめることができる。	まとめた内容を踏まえて, よ り具体的な発見ができる。
歴史のつながりを捉え, 時代の変化を比較できる力	○	○		○	○		○		○	○			違いを知っている。	違いが生まれた原因を述べ ることができる。	他の時代と比べて, その違い の意義を説明できる。
歴史のつながりを捉え, 後世への影響を説明できる 力							○	○		○	○		つながりを持つ二つ以上の 歴史的事実を知っている。	つながりを持つ二つ以上の 歴史的事実がどのようにつ ながっているのか具体的に 知っている。	つながりを持つ二つ以上の歴 史的事実がどのようにつな がっているのか後世への意 義を説明できる。
歴史的な情報を読み取り, 資料を加工するなどして 新しい情報を発見できる力				○	○	○					○		指示通りに資料を加工し, 指示された情報を読み取る ことができる。	資料から自分の力で新しい 情報を見つけ出すことがで きる。	自分の力で新しい情報を見 つけ, 資料を根拠に説明す ることができる。
今まで学習した内容を活用し, その知識をまとめて 説明できる力	○		○				○			○		○	一時間の授業において学ん だ知識を文章でまとめるこ とができる。	以前学習した授業の内容を 踏まえて, テーマに沿った 形の文章で答えることが できる。	一単元の授業において学ん だ知識を, 一つの時代のま とめとして自分で設定した テーマのもとに, 文章でま とめることができる。
主な学習活動（協議, 討論, 発表等）	まとめ 学習	協 議 発表	ま と め 学 習	発表	資 料 加工	協議	ま と め 学 習	発表		討 論 ま と め 学 習	協議	ま と め 学 習			

別紙様式 2 - ②

意欲・態度，価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
授業において，学んだことを理解し，更に理解を深めようと，主体的に努力できる。	指示通りの作業をしており，学習した内容を簡単な文章で表現できる。	表現に自分なりの思考の深まりが見られ，学習を意欲的に行っている。	自分なりの思考とともに，時代のつながりや影響といった多角的な理解を実現しようと意欲的に学習している。
歴史を一方的な価値観で見ようとせず，異文化に触れ，国際感覚を身に付け，多様な視点を持つようとしている。	多様な意見や歴史の見方などを知ろうとする。	多様な意見や歴史の見方にきちんと根拠があるか考え，正しい知識を身に付けようとしている。	今まで集めた多様な意見を基に，異文化や歴史を学んだ意義を自分の言葉で表現し，国際感覚を身に付ける。