

単元          資質・能力		実施時期													質的ルーブリック（判断基準）		
		1 学期							2 学期				3 学期		考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
		「府中高生」とは？	集団宿泊研修「町の地図」	「府中高生」になる	「働く」とは？	広大学部リサーチ	「府中高生としての学び」を考える	一学期の振り返り	志望大学学部リサーチ	広島大学オープンキャンパス報告	E S D	「なぜ学ぶのか？」	異なる視点の比較 (社説の読み比べ)	プレ探究			
自分の考え・意見を整理し、積極的に自己を表現することができる		○			○			○		○	○	○		○	テーマに関して分かりやすい具体例や主な例を挙げ、自分の意見を述べることができる	自分の意見を他者の異なる意見・視点と関連付けて説明できる	自分の意見と他者の異なる意見・視点と関連付けて新しい価値を生み出すことができる
自分自身の「学び」の仕組みを理解することができる							○			○		○		○	自分自身の「学び」の仕組みや「学び方」について定義・説明できる	自分自身の「学び」の仕組みや「学び方」を構造的・論理的に説明できる	自分自身の「学び」の仕組みや「学び方」について、検証し、省察できる
課題発見・解決のための方策を身に付けている		○	○	○	○	○	○	○	○				○	○	意思決定の場面等で、思考ツールを適切に用いて、自己の考えを整理して述べることができる	他者と協働して情報を整理し、意見や考えを根拠や構造と関連付けて発表し合うことができる	課題の解決策を提案し、その検証に基づいて、新たな課題を設定することができる
価値観・倫理観 意欲・態度	他者を尊重する態度を身に付けている	○	○	○	○		○	○			○	○		○	自己や自己と他者・社会との関わりにおいて、異なる意見・視点を知る	自己や自己と他者・社会との関わりにおいて、異なる意見・視点を比較し、関係についてわかりやすく説明できる	自己や自己と他者・社会との関わりにおいて、異なる意見・視点の価値や意義を説明できる
主な学習活動		マンダラート	課題解決型協働学習	KJ法	ジグソー法	クラゲチャート，ポスターセッション，ギャラリーウォーク	ICEループリック	クラゲチャート，ICEループリック	ベン図，マトリックス，ポスターセッション，ギャラリーウォーク	ポスターセッション	教科によるリレー講義，ICEループリック	ワールドカフェ	マトリックス，新聞記事のスクラップ	思考ツール，ポスターセッション，意見文			