

資質・能力		単元	実施時期											質的ルーブリック（判断基準）			
			1 学期					2 学期			3 学期			考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)	
			ロジカルシンキング入門				学び方を学ぶ				課題研究 (地域の課題に向き合う)						
			(課題の設定)	(情報の収集)	(整理・分析)	(まとめ・表現)	(課題の設定)	(情報の収集)	(整理・分析)	(まとめ・表現)	(課題の設定)	(情報の収集)	(整理・分析)				(まとめ・表現)
習得した知識・情報を活用する力			◎	○			◎	○			◎	○	身近な社会的課題について、知識情報を活用し、整理することができる。	身近な社会的課題について、知識情報を活用し、異なる複数の視点を踏まえて、整理することができる。	身近な社会的課題について、知識情報を活用し、異なる複数の視点を踏まえて、自分の考えを整理することができる。		
課題解決に向けて課題を分析する力				◎				◎				◎	身近な社会的課題について、他者の考えを関連付けて分析することができる。	身近な社会的課題について、異なる複数の他者の考えを関連付けて分析することができる。	身近な社会的課題について、異なる複数の他者の考えを関連付けて多角的に分析することができる。		
自分の考えを論理的に表現する力					◎				◎				◎	身近な社会的課題について、具体的な根拠を挙げて明確な主張を述べることができる。	身近な社会的課題について、具体的で詳細な根拠を挙げて説得力のある主張を組み立てることができる。	身近な社会的課題について、最適で詳細かつ具体的な根拠を挙げて、非常に説得力のある自分の主張を組み立てることができる。	
意欲・態度	価値観・倫理観	社会をより良くしていこうとする態度	◎				○	◎			○	◎	○	社会との関わりを意識し、身近な課題について、気付き考えようとしている。	社会との関わりを意識し、身近な課題について、適切な提案をしようとしている。	社会との関わりを意識し、身近な課題について、適切な行動をしようとしている。	
主な学習活動（協議，討論，発表等）			協議		討論	報告書作成				協議		発表 報告書作成					