

| 単元 資質・能力 | | 実施時期 | | | | | | | | | 質的ルーブリック（判断基準） | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------|-------|-------------------|-------------------|------------------|-----------|-----------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | 1 学期 | | | 2 学期 | | | | 3 学期 | | 考え・基礎知識 （Ideas） | つながり （Connections） | 応用・ひろがり （Extensions） |
| | | 十八の私の時代 課題研究 | ミニ・ディスカッション | 志望理由書 | 未来の私・クラスディスカッション① | 未来の私・クラスディスカッション② | 未来の私・パネルディスカッション | 十八の私・未来へ① | 十八の私・未来へ② | まとめ | | | |
| 課題発見・設定能力 | | ◎ | | | ◎ | | | ◎ | | | 今日的課題の内容を認識している。 | 今日的課題相互の関連を理解している。 | 今日的課題の中から自ら解決すべき課題を設定できる， |
| 論理的思考力・批判的思考力 | | | | ◎ | | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | 与えられた情報や知識を元に合理的に思考し判断することができる。 | 他者と自己の思考・判断を比較検討し，合理的に思考を深めることができる。 | 合理的な思考とその結果としての判断を他の今日的課題に応用することができる。 |
| 他者との協働力 | | | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | | 他者と必要なコミュニケーションをとることができる。 | 他者とのコミュニケーションをとる中で課題解決に取り組むことができる。 | 適切なリーダーシップ・フォローシップを発揮して協働的な学びを組織し，課題が解決できる。 |
| 課題解決提案力 | | | ◎ | | | | | | ◎ | ◎ | 解決につながる可能性のある方策を提示できる。 | さまざまな解決策を検討し，結びつけることで相乗的な効果を提示できる。 | 既存の解決策を踏まえた上で，独自の有効な解決策を提示できる。 |
| 表現力 | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | | 目的や状況に応じて論理的でわかりやすい表現ができる。 | 目的や状況に応じて，複数のデータ・ソースを用いて効果的な表現ができる。 | 目的や状況に応じて，多数のデータ・ソースを総合し，適切な方法で効果的な表現ができる。 |
| 洞察力・考察力・思索力 | | ◎ | | | | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | 観察から合理的な推論を導く事ができる。 | 複数の事例の検討から関係性を分析できる。 | 関係性の分析から普遍的な法則性を抽出することができる。 |
| 価値観・倫理観 意欲・態度 | 仰高スピリット （校訓の実践） | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 常に自らの目標をもって課題に取り組んでいる。 | 目標達成のため，計画的・継続的に努力している。 | 集団としての質を高める目標を設定し，困難に耐え，積極的に達成のための努力を継続している。 |
| | グローバル・シチズンシップ （明日の主権者） | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 国内外の諸課題に関心を持っている。 | 国内外の多様な考え方を踏まえ，有為な社会の形成者となるべく自覚的に行動しようとしている。 | 国内外の多様な考え方に配慮しつつ，有為な社会の形成者として自覚的に行動している。 |
| | E S Dの視点 （SDGs の実現） | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 持続可能な開発について，興味関心をもっている。 | 持続可能な開発に関する諸課題を把握し，解決にむけた意欲をもっている。 | 持続可能な開発に関する諸課題の解決に向け具体的・継続的に実践している。 |
| 主な学習活動（研究，討論，発表，振り返り等） | | 研 | 発討 | 研 | 発 | 発討 | 発討 | 研 | 発討 | 研振 | | | |