

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(ア)	順序は問わない。	各 2 × 2	
		(オ)			
	(2)	(イ)		2	
	(3)	(2)	水	H ₂ O もよい。	各 3 × 2
		(3)	二酸化炭素	炭酸ガス, CO ₂ もよい。	
ATP		心臓を動かしたり, 体温を維持したりするエネルギー物質。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4	
2	(1)	こんぶ (エ)		各 2 × 3	
		煮干し (ア)			
		干しいたけ (ウ)			
	(2)	とり方	なべに分量の水とこんぶを入れて中火にかけ, 沸騰直前にこんぶを取り出す。沸騰したらかつおぶしを入れ, 30 秒ほど加熱したあと火を止め, 上澄みをとる。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4
		かつおぶし	イ		各 2 × 2
		こんぶ	イ		
	(3)	汁の塩分濃度 0.8 % のとき, 600 ml のすまし汁には 4.8 g の塩分が含まれる。 $4.8 \times \frac{1}{3} \times \frac{100}{16} = 10$ しょうゆの量 10 g	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4	
3	(1)	調理方法	青菜のゆで方	6	
		ポイント	青菜の5倍程度の量の熱湯に1%の塩を入れ, 青菜を根元から入れ, ふたをせずに短時間ゆでる。ゆであがったら, 冷水にとる。		調理方法とポイントがともに合っているものだけを正答とする。 問いを正しくとらえていれば, 内容は異なってもよい。
(2)	材料を洗ったり切ったりするなどの下ごしらえや, 加熱の順序などの調理作業を組み合わせる。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
	先に作っておいた方がよいもの, 直前に加熱した方がよいものを見極め, 温かいものは温かく, 冷たいものは冷たく, 食べる時に同時に料理ができあがるようにする。				

62

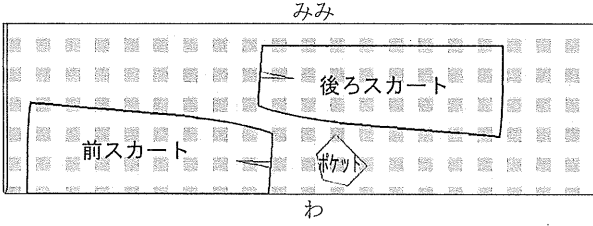
高等学校家庭科採点基準

4枚のうち2

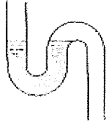
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点				
1	3	(3)	問	環境に配慮した調理をするために、あなたのグループではどのように行動しましたか。また、そのように行動したのはなぜですか。その理由を書きなさい。	問、記述例が対応しているものだけを正答とする。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	16			
			記述例	<table border="1"> <thead> <tr> <th>行動</th> <th>理由</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ほうれんそうは、軸の部分も捨てずに和えて食べた。</td> <td>捨てる部分をなるべく少なくし、生ごみを減量するため。</td> </tr> <tr> <td>フライパンの油やたれの汚れを、紙で拭き取ってから洗った。</td> <td>台所排水の汚れを減らすため。</td> </tr> <tr> <td>ほうれんそうをゆでるための湯を沸かす時に、なべにふたをして沸かした。</td> <td>短時間で湯を沸かすことができ、エネルギーの節約になるため。</td> </tr> </tbody> </table>			行動	理由	ほうれんそうは、軸の部分も捨てずに和えて食べた。
行動	理由								
ほうれんそうは、軸の部分も捨てずに和えて食べた。	捨てる部分をなるべく少なくし、生ごみを減量するため。								
フライパンの油やたれの汚れを、紙で拭き取ってから洗った。	台所排水の汚れを減らすため。								
ほうれんそうをゆでるための湯を沸かす時に、なべにふたをして沸かした。	短時間で湯を沸かすことができ、エネルギーの節約になるため。								
2	1	(1)	遊びは子供の発達の原動力であり、遊びを通して運動、認知、情緒、言語などの諸機能を発達させ、対人関係を深め、社会性を獲得していくことを理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	6	30			
		(2)	(ア)	毛羽立ちのよい布のパネルに、付着力のよい不織布を切り抜いて作った人物などを貼ったり、動かしたりしてお話を展開する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。		各3×2		
	(イ)		絵本や紙芝居とは違い、絵や映像などの補助を使わずに童話や昔話を語って聞かせる。						
	2	高齢者を理解する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各3×3				
		高齢者との関わり方を理解する。							
自分が高齢期を迎えた時を想像し、周囲の人々にどのように関わってほしいかを考える。									
3	ア	ティッピングレバーを踏んで前輪を上げて進み、次に後輪を上げる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各3×2					
	イ	介助者は後ろ向きになり、一步一步下りていく。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。						
4	成年後見制度			3					

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	観点	ひとえ長着 テーラードスーツ	ひとえ長着とテーラードスーツの特徴がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	
	裁断	直線裁ちである。 曲線裁ちである。			
	縫製	手縫いを主として縫製し、縫いしろにきせをかける。 布をいせる、伸ばす、くせとりするなどして、人体に合わせ立体的に縫製する。			
	着 装	ひもや帯を用いて人体に合わせて着装する。 ボタンやファスナーをとめることにより着装する。			
3	2	微細孔の直径が、雨滴の直径より小さく、水蒸気の直径より大きい ため、体から出る水蒸気を衣服内部から外へ発散させ、雨滴を衣服内部へ通さない布。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	30
3	3	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	「わ」の位置、布目、柄合わせに適していれば、型紙の位置は異なってもよい。	15	
1	(A) (ウ), (キ) (B) (ア), (エ) (C) (イ), (ク) (D) (オ), (カ)	順序は問わない。 2つとも合っているものだけを正答とする。	各 2 × 4		
4	2	(1) (ア) 義務と権利 (イ) 合意 (ウ) 契約書	権利と義務 もよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	31
		(2) <ul style="list-style-type: none"> ・小遣いの範囲内で契約を行った場合。 ・結婚している未成年者が契約を行った場合。 ・未成年者が、「20歳以上である」「親の同意を得ている」などと偽って契約を行った場合。 ・営業している未成年者が、その営業に関して契約を行った場合。 ・成人してから契約を追認した場合。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	
		(1) (A) 発生抑制 (B) 熱回収	リデュース もよい。 サーマルリサイクル もよい。	各 3 × 2	
3	(2)	生産者が、その生産した製品が使用され、廃棄された後においても、当該製品の適切なリユース・リサイクルや処分に一定の責任を負うという考え方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 著作権保護の観点により、掲載いたしません。 </div>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	27	
	2	図		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各3×2
		機能	トラップに排水の一部を常にためておくことにより、下水からの悪臭や害虫などが室内に侵入するのを防止する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
	3	(1)	壁の両側の空気温度に差がある場合、温度の高い方の空気から低い方の空気に壁面を透過し熱が伝わること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		3
		(2)	記号 エ 理由 暖房開始時は、熱容量が大きい外壁を暖めるので、室温が定常状態になるまでに時間がかかり、温度変化が緩慢になる。また、暖房停止後は、熱容量が大きい外壁に熱を蓄えており、断熱性がよいと熱の流出が少ないことから、ゆっくりと温度が低下するため。	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。理由は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		6
6	1	家庭科の学習内容を各自の家庭生活と結び付けて考えさせ、常に課題意識をもたせるようにして題目を選択させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	20	
		課題の解決に当たっては、まず、目標を明確にして綿密な実施計画を作成させる。次に生徒の主体的な活動を重視し、教師が適切な指導・助言を行う。				
		学習活動は、計画、実行、反省・評価の流れに基づいて行い、実施過程を記録させる。				
実施後は、反省・評価をして次の課題へとつなげるとともに、成果の発表会を行う。						
2	電気、ガスなどの火気、薬品、針、刃物などの安全に配慮した取扱いや、特に、食材、調理器具などの衛生的な管理と取扱いについての指導を徹底し、事故や食中毒の防止に努める。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8			