

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点			
①	1	(1) (ウ), (オ)	順序は問わない。 2つとも合っているものだけを正答とする。	各 2 × 4		
		(2) (イ), (カ)				
		(3) (エ), (ク)				
		(4) (ア), (キ)				
	2	(1)	(ア)	順序は問わない。	各 2 × 2	
			(オ)			
		(2) (イ)		3		
		(3)	(②) 水	H <sub>2</sub> O もよい。	各 3 × 2	
			(③) 二酸化炭素	炭酸ガス, CO <sub>2</sub> もよい。		
	ATP		心臓を動かしたり, 体温を維持したりするエネルギー物質。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4	
	3	(1)	こんぶ (エ)		各 2 × 3	
			煮干し (ア)			
			干ししいたけ (ウ)			
		(2)	とり方	なべに分量の水とこんぶを入れて中火にかけ, 沸騰直前にこんぶを取り出す。沸騰したらかつおぶしを入れ, 30秒ほど加熱したあと火を止め, 上澄みをとる。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4
			かつおぶし	イ	各 2 × 2	
			こんぶ	イ		
(3)		汁の塩分濃度 0.8% のとき, 600 ml のすまし汁には 4.8 g の塩分が含まれる。 $4.8 \times \frac{1}{3} \times \frac{100}{16} = 10$ しょうゆの量 10 g	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	4		
4	(1)	・魚の周囲をさつとかためて, 煮くずれやうまみが外に出るのを防ぐため, 煮汁を煮立ててから魚を入れる。 ・煮汁の量が少なきときは, 煮汁を全体に行き渡らせ, 味を付きやすくするために落としぶたをする。 ・魚は煮くずれしやすいので, 動かさない。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	各 3 × 2		
	(2)	課題	煮魚とすまし汁ができた後に, ほうれんそうをゆで始めていることから, 手順を見通した調理になっていないこと。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	5	
学習指導		まず, 写真を提示し, 段取りができていないことに気付かせる。 次に, 先に作っておいた方がよいもの, 直前に加熱した方がよいものを見極めさせて, 温かいものは温かく, 冷たいものは冷たく, 食べる時に同時に料理ができあがるように, 次回の調理計画を立てさせる。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	15		

69

【注意】問題によっては、部分点を可とする。


問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
2	1 幼児一人ひとりの発達段階に合わせて適切な課題を与え、生活の中でのくり返しによって、根気強く習慣づくりをすること。また、幼児の自主性を尊重し、身に付けやすい環境を整え、幼児が楽しみながら自立していけるような手助けを心掛けること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 幼児の胃は小さく、大人と比べると消化吸収機能も未熟なため、間食を1～2回ほどとって栄養素を補う必要がある。また、多くの水分を必要とするため、間食の際に水分補給させることが必要である。さらに、食事とは別の意味で幼児にとっては大きな楽しみの一つであり、幼児の心に喜びと満足感を与え、情操の形成にも役立つために必要である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9
	3 (1) 遊びは子供の発達の原動力であり、遊びを通して運動、認知、情緒、言語などの諸機能を発達させ、対人関係を深め、社会性を獲得していくことを理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	(2) (ア) 毛羽立ちのよい布のパネルに、付着力のよい不織布を切り抜いて作った人物などを貼ったり、動かしたりしてお話を展開する。 (イ) 絵本や紙芝居とは違い、絵や映像などの補助を使わずに童話や昔話を語って聞かせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
3	観点 ひとえ長着      テーラードスーツ	ひとえ長着とテーラードスーツの特徴がともに合っているものだけを正答とする。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3
	裁断 直線裁ちである。      曲線裁ちである。		
	縫製 手縫いを主として縫製し、縫いしろにきせをかける。      布をいせる、伸ばす、くせとりするなどして、人体に合わせ立体的に縫製する。		
	着装 ひもや帯を用いて人体に合わせて着装する。      ボタンやファスナーをとめることにより着装する。		
2	微細孔の直径が、雨滴の直径より小さく、水蒸気の直径より大きい場合、体から出る水蒸気を衣服内部から外へ発散させ、雨滴を衣服内部へ通さない布。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	<p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	「わ」の位置、布目、柄合わせに適していれば、型紙の配置は異なってもよい。	15
			27
			30

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	1	(A)	(ウ), (キ)	順序は問わない。 2つとも合っているものだけを正答とする。	各 2 × 4	
		(B)	(ア), (エ)			
		(C)	(イ), (ク)			
		(D)	(オ), (カ)			
	2	(1)	(ア)	義務と権利	権利と義務 もよい。	各 2 × 3
			(イ)	合意	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	
			(ウ)	契約書	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小遣いの範囲内で契約を行った場合。</li> <li>・結婚している未成年者が契約を行った場合。</li> <li>・未成年者が、「20歳以上である」「親の同意を得て いる」などと偽って契約を行った場合。</li> <li>・営業している未成年者が、その営業に関して契約 を行った場合。</li> <li>・成人してから契約を追認した場合。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 2 × 3		
	3	(1)	(A)	発生抑制	リデュース もよい。	各 3 × 2
			(B)	熱回収	サーマルリサイクル もよい。	
		(2)	生産者が、その生産した製品が使用され、廃棄さ れた後においても、当該製品の適切なリユース・リ サイクルや処分に一定の責任を負うという考え方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	

31

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点			
5	1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	各3×4			
	2	図 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2		
		機能	トラップに排水の一部を常にためておくことにより、下水からの悪臭や害虫などが室内に侵入するのを防止する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
	3	(1)	壁の両側の空気温度に差がある場合、温度の高い方の空気から低い方の空気に壁面を透過し熱が伝わること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
		(2)	記号	エ	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 理由は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
			理由	暖房開始時は、熱容量が大きい外壁を暖めるので、室温が定常状態になるまでに時間がかかり、温度変化が緩慢になる。また、暖房停止後は、熱容量が大きい外壁に熱を蓄えており、断熱性がよいと熱の流出が少ないことから、ゆっくりと温度が低下するため。		
6	1	小学校家庭科の学習を踏まえて、中学校3学年間の学習の見通しをもたせること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2		
		自分の成長を振り返ることによって、中学生の時期にある自分と家族や家庭生活とのかかわりについて考え、自分の成長や生活は、家族やそれにかかわる人々に支えられてきたことに気付くようにすること。				
	2	「A家族・家庭と子どもの成長」、「B食生活と自立」又は「C衣生活・住生活と自立」の学習との関連を図って適切な題材を設定し、情報社会における消費生活の変化に対応して、中学生の身近な消費行動とかかわりのある具体的な事例を扱うこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		

27

16