

小学校国語科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
☐	問一	a まぎ	語として採点する。	各 2 × 4	2 1
		b 慌			
		c 漏			
		d かたまり			
	問二	1 ウ	3つとも合っているものだけを正答とする。	3	
		2 ア			
		3 イ			
問三	<p>頭頂部に傷を負い、飛び立つことができないメジロの幼鳥は、軽くて、柔らかく、油断すれば一瞬でばらばらになってしまいそうだったが、強固な嘴や小父さんの目に向けて一筋の視線を送る様子から、メジロの幼鳥の命の尊さや生きることを訴える力強さを感じた。(120字)</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	1 0		
☐	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。</li> <li>音節と文字との関係や、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くこと。</li> <li>言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くこと。</li> <li>長音、拗音、促音、撥音などの表記ができ、助詞の「は」、「へ」及び「を」を文の中で正しく使うこと。</li> <li>句読点の打ち方や、かぎ（「」）の使い方を理解して文章の中で使うこと。</li> <li>文の中における主語と述語との関係に注意すること。</li> <li>敬体で書かれた文章に慣れること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8	
☐	<p>文章を内容のまとまりに分け、興味をもったことに沿って、それぞれのまとまりの中にある大事な言葉や文を見付けさせる。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		

小学校社会科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	第3学年及び第4学年においては共に地域社会を対象に学習が行われることを考慮し、地域の実態に応じて内容の順序や教材の選定等を工夫するなど、2年間を見通して指導計画を作成することによって、学校や地域の実態により密着した特色ある社会科の学習を弾力的に進めることができるようにするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
2	ア 焼津		各 2 × 2
	イ 銚子		
	2	陸地の周辺にある、水深 200m くらいまでのゆるやかに傾斜する海底。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
3	日本の近海に流れる対馬海流や日本海流（黒潮）という暖流、リマン海流や千島海流（親潮）という寒流の様子を表した資料。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	5
3	ユニセフやユネスコの身近な活動を取り上げて具体的に調べるようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6

小学校算数科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	ア 第5学年		各 2 × 3	6
	イ 第2学年			
	ウ 第3学年			
2	190 秒後		7	
3	<p>円周角の定理より,  <math>\angle CAD = 130^\circ \div 2 = 65^\circ</math></p> <p>三角形の外角は、これととなり合わない2つの内角の和に等しいので,  <math>\angle CAD = \angle ACP + \angle CPA</math>  <math>\angle ACP = \angle CAD - \angle CPA</math>  <math>\angle ACP = 65^\circ - 30^\circ = 35^\circ</math></p> <p>円周角の定理より,  <math>\angle AOB = \angle ACP \times 2 = 35^\circ \times 2 = 70^\circ</math></p> <p>弧ABの長さは,  <math>2\pi \times \frac{70}{360} = \frac{7}{18}\pi</math></p> <p>したがって、弧ABの長さは <math>\frac{7}{18}\pi</math> cmである。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	12	
4	<p>児童の身近にあるものを用いて、てんびんなどで測定させ、測定するものの重さを同種の量の幾つ分という任意単位を用いて表現させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10	

小学校理科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	第3学年	エ		各 2 × 4	8
	第4学年	ア			
	第5学年	ウ			
	第6学年	イ			
2	1	ア	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	2	5
	2	観察したことを基に、暗い部屋の中で月に見立てたボールに太陽に見立てた光を一方向から当て、観察者を中心に反時計回りに移動させたボールの位置によって形の見え方が変わっていることを確かめる。			
3	1	空気や水の温度と体積の変化の様子などの学習経験や、児童の生活経験を基にしながら、温度変化によって、金属は体積が変化するののかについて、個々の予想や仮説とその根拠をノート等に記述させたり、学級中のグループや学級全体で話し合わせたりして考えを深めさせる。さらに、予想や仮説に基づいて、検証することができる観察、実験などの計画や方法を工夫して考えさせる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異な っていてもよい。	8	12
	2	鉄道のレールは、気温により伸び縮みするため、すき間が開けてあること。	問いを正しくとらえていれば、内容は異な っていてもよい。	4	

小学校生活科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種まき，発芽，開花，結実の時期が適切であること。</li> <li>・低学年児童でも栽培が容易であること。</li> <li>・植物の成長の様子やその特徴がとらえやすいこと。</li> <li>・確かな実りを実感でき満足感や成就感を得られること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	各 3 × 2	6
2	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の施設や先生に関心を持ち，安心して学校生活を送ることができる。</li> <li>・友達と活動する楽しさを味わうことができる。</li> <li>・行ってみたい場所ややってみたいことを考えることができる。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	5	10
	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことや自分の伝えたいことが相手に伝わることの楽しさ。</li> <li>・相手のことや相手が伝えたいと考えていることを理解できる楽しさ。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	5	

小学校音楽科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	指使い	サムホール（裏穴）を少し開けること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 3 × 2	6
	タンギング の仕方	「ティ」と発音する感じでタンギングす ること。			
2	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     著作権の保護の観点により、掲載いたしません。                      [ ド ド ド レ ミ レ ]                 </div>		2	10
	2	次の点に関する記述があること。 ○ 一つ一つの言葉の意味や歌詞全体の内容を理解する。 ○ 音楽を形づくっている要素を手掛かりに、楽曲のよさや美しさ、作詞者や作曲者の意図を探求 して、楽曲に対する理解を深める。 ○ 豊かな表現を求めて、音楽を形づくっている要素を生かした表現の仕方について考える。 ○ 実際に歌いながら、表現の仕方について試行錯誤を重ねる。		8	

小学校図画工作科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	ア		2	8
	2	材料や用具に十分慣れさせながら、基本的な扱いが身に付くようにする。さらに、紙を少しずつ回しながら切ったり、用具を使う中から形を見付けたりするなど、感じたことを生かしながら表すようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
2		次の点に留意して描いていること。 ○ 出題の意図を明確に表現していること。 ○ 形の特徴をとらえていること。 ○ 画面の構成を工夫していること。 ○ 丁寧に描いていること。		各 2 × 4	8

小学校家庭科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	ア	半月切り		各 2 × 3	10
		イ	短冊切り			
		ウ	くし形切り			
	2	野菜は、水から入れてゆでるものと、沸騰してからゆでるものがあること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。		各 2 × 2	
2	ゆでることにより、野菜は、生食に比べてかさが減り、多くの量を食べることができること。					
2	1	第4学年までの学習を踏まえ2学年間の学習の見通しを立てさせるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	3	6	
	2	2学年間の学習と自分の成長を学習カードで振り返り、家族への思いを書かせたり、製作する目的を明確にし、家族のための工夫を具体的に考えて、製作計画を立てさせたりする活動。	問いを正しくとらえていれば、内容は異な っていてもよい。	3		



小学校体育科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人数を増やしたり減らしたりして跳ぶ。</li> <li>・回数を設定して跳ぶ。</li> <li>・時間を設定して跳ぶ。</li> <li>・姿勢を変えて跳ぶ。</li> <li>・なわを回す速さを変えて跳ぶ。</li> <li>・用具を使いながら長なわを跳ぶ。</li> <li>・なわを回す方向を反対にして跳ぶ。</li> </ul>	<p>3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。</p>	各 2 × 3	6
2	<p>ももの付け根からリズムカルにばた足を行わせ、手を 左右交互に前に出して水をかくようにさせ、水面に顔を 付けて、手と足のバランスのよいクロールをさせること。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。</p>	10	