

29 高等学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1・2 については、放送を聞いて答えなさい。

3 については、放送を聞いて、次の問に英語で答えなさい。

What are Chris' problems in creating his students' joy of learning through his lessons? Describe the problems and give some suggestions so that he can improve his lessons.

4 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

29 高等学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Jessica Lahay. 2015. *The Gift of Failure*. Harper Collins Publishers.)

(1) 本文中の (①), (②), (③), (⑤), (⑥) にあてはまる最も適切な英語を、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- | | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| ① : ア As long as | イ By the time | ウ Even though | エ On condition that |
| ② : ア impedance | イ importance | ウ independence | エ indulgence |
| ③ : ア amenity | イ anxiety | ウ commodity | エ complexity |
| ⑤ : ア By the way | イ Contrary to this | ウ First and foremost | エ In other words |
| ⑥ : ア done away with | イ kept up with | ウ lived up to | エ moved on to |

(2) 本文中の下線部 ④ が意味の通る英文になるように、() 内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

(3) 本文中の内容を表している英文として適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア The mother of a seventeen-year-old son who asked a question of the author at a high school presentation was complaining that she couldn't see what was wrong with her doing everything to her son.
- イ Jennifer Hartstein, an adolescent psychologist, says that we no longer celebrate the end of childhood at eighteen, because the bounds of childhood are stretched further than ever before.
- ウ Even when we allow teenagers to overcome their own failures, they won't have a chance to acquire competence which they will need in order to be successful in the near future.
- エ When the author asked parents about their experiences, one parent said that it was his/her young teen son who told him/her not to be afraid of his failure.

29 高等学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Benedict Carey. 2014. *How We Learn*. Random House.)

- (1) 本文中の(①), (②), (③), (⑤), (⑥)のいずれかの位置に、次に示すア・イがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その番号をそれぞれ書きなさい。

ア 著作権保護の観点により、掲載いたしません。
イ

- (2) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

Why did the scientist settle on puzzles that demanded the manipulation of common household objects?

- (3) 本文中の下線部④とは具体的にどのようなことですか。日本語で簡潔に書きなさい。

29 高等学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、英語で要約しなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(H. Douglas Brown. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching, Fifth Edition*. Pearson Education, Inc.)

29 高等学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 英語表現Ⅱ 2 内容 (2) には、言語活動を効果的に行うために配慮すべき指導事項が4つ示されています。どのような点に配慮することが大切ですか。簡潔に4つ日本語で書きなさい。

6 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 コミュニケーション英語Ⅰ 2 内容 (1) ウ には、具体的な言語の使用場面を設定して英語で行う言語活動の一つとして、「聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。」と示されています。このことを踏まえ、環境問題について英語で書かれた資料を用いて指導する場合、どのような学習活動が考えられますか。次に示された単元の概要をもとに、単元の目標を設定し、5時間で扱う学習活動と指導上の留意点についてあなたの考えをそれぞれ日本語で書きなさい。

<単元の概要>

本単元は、世界における温室効果ガスの及ぼす影響について扱っている。2つの国々の異なる現状及び課題と、温室効果ガスの削減値に関するそれぞれの国の主張が述べられている説明文であり、英文とともに、グラフ、地図、表などの資料が提示されている。扱う文法事項は、it を形式的に目的語として用いるもののうち、it が名詞用法の句及び節を指すものである。

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄										
1	No.1	A	B	C	D	No.2	A	B	C	D		
	No.3	A	B	C	D	No.4	A	B	C	D		
	No.5	A	B	C	D	No.6	A	B	C	D		
2	A	No.1										
		No.2										
	B	No.1										
		No.2										
3												
	4	1	①					②				
			③					⑤				
⑥												
		(2)										
		(3)										

29

高等学校 英語科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
2	(1)	ア		イ	
	(2)				
	(3)				
4	3				
5					

29

高等学校 英語科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
6	単元の目標	
	時数	学習活動
		指導上の留意点