

(三枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

- 一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答は、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(小川洋子「こころ」による。)

問一 a d の語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 1 ～ 3 にあてはまる最も適切な語を、次のア～ウの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 懸命

イ 綺麗

ウ 不穏

問三 水の一滴よりも小さく、けれどどこまでも深く黒い瞳だつた とありますが、これを見た小父さんはどのような心づなになつたと想像することができますか。メジロの幼鳥の描写の変化を踏まえて、百二十字以内で書きなさい。

二 平成二十年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 (第一学年及び第二学年) (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項) (1) イ には、言葉の特徴やまじりに関する事項が示されています。言葉の特徴やまじりに関する事項として、どのようなことが示されていますか。簡潔に二つ書きなさい。

小学校 問題用紙

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 三 第四学年の「読むこと」の学習において、説明文を読み、興味をもったことを紹介させることを通して、要約について指導することとします。読み終えた説明文を要約させる前に、どのような学習活動を行われますか。簡潔に書きなさい。

29 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(社会科)

1 平成 20 年 3 月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標及び内容 [第 3 学年及び第 4 学年] において、目標及び内容が 2 学年まとめて示されているのはなぜですか。その理由を書きなさい。

2 第 5 学年において「水産業のさかんな地域」の学習を行うこととします。次の資料を見て、下の 1～3 に答えなさい。

著作権の保護の観点により、掲載いたしません。

1 ア・イの漁港名をそれぞれ書きなさい。

2 日本の周りの海には、大陸だなが広がっています。大陸だなどは、どのような地形ですか。簡潔に書きなさい。

3 日本の近海がよい漁場になっている理由を考えさせるために、この資料と関連付けて提示する資料として、どのような資料を用いますか。具体的に書きなさい。ただし、大陸だなに関する資料は除くものとします。

3 第 6 学年の「世界の中の日本」の学習において、国際連合の働きについて調べる学習を行う際、網羅的、抽象的な扱いにならないよう、どのような事例を取り上げて学習を進める必要がありますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

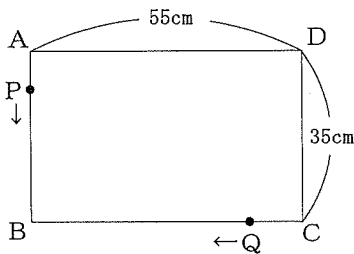
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(算数科)

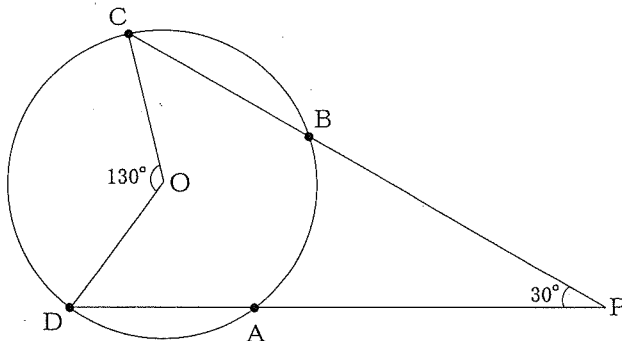
- 1 次の文は、平成 20 年 3 月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容のうち、各学年の目標の一部を示したものです。次のア～ウは、どの学年の目標ですか。それぞれの学年を書きなさい。

- ア 整数の性質についての理解を深める。また、小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法の意味についての理解を深め、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにする。
- イ 具体物を用いた活動などを通して、数についての感覚を豊かにする。数の意味や表し方についての理解を深めるとともに、加法及び減法についての理解を深め、用いることができるようにする。また、乗法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。
- ウ 加法及び減法を適切に用いることができるようにするとともに、乗法についての理解を深め、適切に用いることができるようにする。また、除法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。さらに、小数及び分数の意味や表し方について理解できるようにする。

- 2 次の図のような長方形 ABCD があります。この長方形の辺の上を点 P は頂点 A から、点 Q は頂点 C から同時に出発し、矢印の方向に、P は秒速 5 cm で、Q は秒速 4 cm で進み続けます。P、Q が 10 回目に出会うのは出発してから何秒後か求めなさい。



- 3 次の図のように、半径が 1 cm の円 O の円周上に点 A、B、C、D をとり、直線 DA と直線 CB の交点を点 P とします。 $\angle CPD = 30^\circ$ 、 $\angle COD = 130^\circ$ であるとき、弧 AB の長さを求めなさい。その際、求め方もかきなさい。ただし、円周率は π とし、短い方の弧の長さを求めることとします。



- 4 第 3 学年の「重さ」の学習において、直接比較、間接比較による測定について学習した児童に対して、普遍単位で測定する必要性に気付かせるために、普遍単位について学習する前の段階で、どのような学習活動を行わせませうか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)





(理科)

- 1 平成20年3月告示の小学校学習指導要領 理科 目標 には、「自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を持った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。」と示されています。ここで示されている「問題解決の能力」について、第3学年から第6学年の各学年において中心的に育成するものを、次のア～エからそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- ア 自然の事物・現象を働きや時間などと関係付けながら調べること
 イ 自然の事物・現象についての要因や規則性、関係を推論しながら調べること
 ウ 自然の事物・現象の変化や働きをそれらにかかわる条件に目を向けながら調べること
 エ 身近な自然の事物・現象を比較しながら調べること

- 2 第6学年の「月と太陽」の学習において、太陽と月の位置と、月の形の見え方との関係を調べることにします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 ある日の午後3時に、南東の空に半月（上弦の月）を、南西の空に太陽を観察することができました。3日後の午後3時に観察できる月の位置と月の形の見え方について、次のア～エから正しい組み合わせを選び、その記号を書きなさい。

	3日後の月の位置	3日後の月の形の見え方
ア	より東の低い位置	
イ	より東の低い位置	
ウ	より南の高い位置	
エ	より南の高い位置	

- 2 月は日によって形が変わって見えることを太陽と月の位置関係との関連でとらえられるようにするためには、どのような実験の方法が考えられますか。具体的に書きなさい。
- 3 第4学年の「金属、水、空気と温度」の学習において、空気や水の温度変化と体積の変化との関係を調べた後、金属を温めたり冷やしたりしてその体積の変化の様子を調べることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 児童が「金属は、温度変化によって体積が変わるのだろうか。」という問題を設定し、学習を行います。児童が自ら目的や問題意識をもって学習を進めるためには、観察・実験を行う前にどのような学習活動を行わせめますか。あなたの考えを具体的に書きなさい。
- 2 金属は、温度変化によって体積が変わることを、実際の生活の中に見られる事例を基に説明させることにします。その際、どのような事例を取り上げることが考えられますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 第1学年の動植物の飼育・栽培を扱う「おおきなあれ」の学習において、植物の栽培を行うこととします。植物の成長の様子に関心をもたせるためには、どのような観点を考慮して栽培する植物を選択しますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 第1学年入学当初のカリキュラムを編成し、生活科において「がっこうだいすき」の学習を行うこととします。次の単元の指導計画を見て、下の1・2に答えなさい。

単元の指導計画 (全 20 時間)	
小単元名及び主な学習活動	
第一次	○「どきどきわくわく1ねんせい」 ・じぶんでできるよ (3時間) ・どうぞよろしく (2時間) ・ともだちたくさん (4時間)
第二次	○「がっこうをたんけんしよう」 ・いってみたいな (2時間) ・2ねんせいとたんけんだ (3時間) ・みつけたよ (1時間)
第三次	○「がっこうにいるひととなかよくなるう」 ・もういちどいってみたいな (1時間) ・なにをしているのかな (2時間) ・みんなにはなしたいな ききたいな (2時間)

- 1 入学当初の児童が、友達とともに校内を探検する活動には、どのようなねらいがあると考えられますか。簡潔に書きなさい。
- 2 単元の指導計画にある「いってみたいな」、「みつけたよ」、「みんなにはなしたいな ききたいな」は、感じたことや気付いたり分かったりしたことなどを友達と伝え合い、交流する学習活動です。こうした学習活動を通して味わうことができる身近な人々とかかわる楽しさとは、どのような楽しさですか。簡潔に書きなさい。

29 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 第4学年において、ソプラノリコーダーで初めて次の音を吹かせることとします。その際、指使い及びタンギングの仕方について、どのようなことを指導する必要がありますか。それぞれ簡潔に書きなさい。なお、次の楽譜はソプラノリコーダーの一般的な記譜法によるものです。



- 2 次の楽譜は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容 [第5学年及び第6学年] 2 内容 A 表現 (4) に示されている共通教材の「ふるさと」です。これに関して、下の1・2に答えなさい。

著作権の保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 楽譜の1・2小節の階名を音符の下に移動ドによって書きなさい。
- 2 第6学年において、この教材を使って思いや意図をもって歌うことを指導する際、どのような学習活動を行わせますか。あなたの考えを書きなさい。

(1枚のうち1)

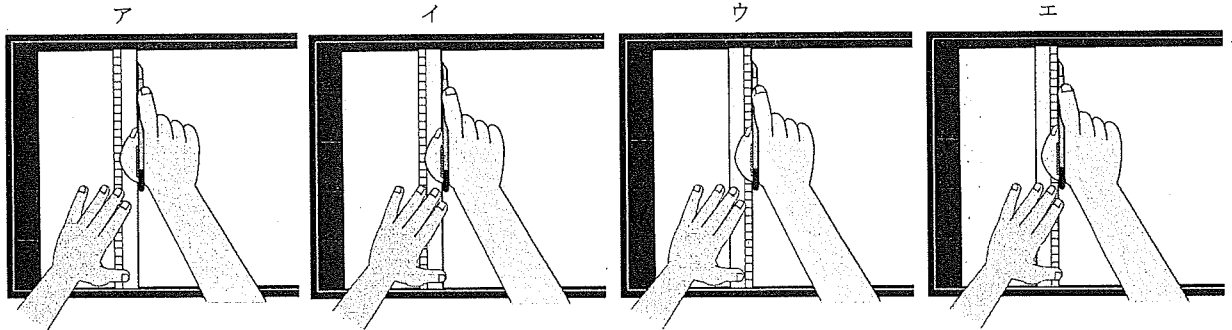
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

1 第2学年において、カッターナイフを使い、紙を切ってまどをつくる活動を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 カッターナイフと定規を使って、まっすぐに紙を切る際、次のア～エのうち、正しい用具の扱い方をしているのはどれですか。その記号を書きなさい。



2 カッターナイフについて安全な扱い方を指導した後、児童の創造的な技能を発揮させるためには、どのような指導の工夫が必要ですか。簡潔に書きなさい。

2 児童が体育の時間に跳び箱を使って開脚跳びをしている様子を、鉛筆を使って描きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

(1枚のうち1)

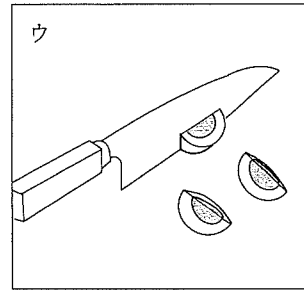
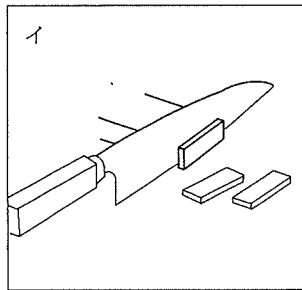
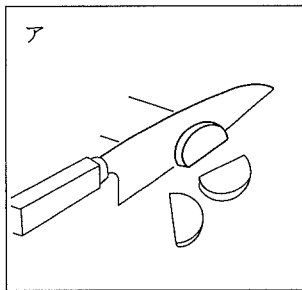
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 第5学年の「ゆでる調理をしよう」の学習において、にんじん、キャベツ、ゆで卵を使ってサラダを作ることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 次のア～ウは、何という切り方ですか。それぞれ書きなさい。



2 ゆでる調理の指導に当たって、にんじんとキャベツを扱い、目的に応じたゆで方ができるようにするためには、児童にどのようなことに気付かせることが大切ですか。簡潔に2つ書きなさい。

- 2 平成20年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の目標及び内容 [第5学年及び第6学年] 2 内容 A 家庭生活と家族 (1) ア には、「自分の成長を自覚することを通して、家庭生活と家族の大切さに気付くこと。」と示されています。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 この事項を、第5学年の最初に履修させるのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

2 第6学年の「生活に役立つ物を作ろう」の学習において、家族へのおくりものを作る活動と、「自分の成長を自覚することを通して、家庭生活と家族の大切さに気付くこと。」と関連させて指導するためには、児童が家族へのおくりものを作る前に、どのような学習活動を行うことが考えられますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 第5学年の「体づくり運動」の学習において、体力を高める運動として、長なわを跳ぶ活動を行うこととします。児童がねらいをもち、意欲的に取り組むことができるようにするためには、どのような跳び方の工夫が考えられますか。簡潔に3つ書きなさい。
- 2 第4学年の「浮く・泳ぐ運動」の学習において、呼吸を伴わない面かぶりクロールをすることとします。伏し浮きをしたり、け伸びをしたりすることのできる児童に、呼吸を伴わない面かぶりクロールができるようにするためには、どのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。

29

小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
1			
2	1	ア	
		イ	
	2		
	3		
3			

29

小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	ア	
	イ	
	ウ	
2		
3		
4		

29

小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
1	第3学年		
	第4学年		
	第5学年		
	第6学年		
2	1		
	2		
3	1		
	2		

29

小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1		
2	1	
	2	

29 小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	指使い	
	タンギングの仕方	
2	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 著作権の保護の観点により、掲載いたしません。 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> { } </div>
	2	

29

小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	1	
	2	
2		

29

小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	ア	
		イ	
		ウ	
1	2		
2	1		
		2	

29

小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	
2	