

平成27年度道徳教育
パワーアップフォーラム実践発表

「道徳の時間」の評価について

呉市立呉中央小学校
教諭 浅木森 文恵

説明の流れ

- 1 はじめに
- 2 「道徳の時間」の評価の工夫
- 3 評価の実際
- 4 今後に向けて

1 はじめに



呉中央学園
公立学校県内初の
小中一貫教育校

小学校
21学級 596人
中学校
11学級 272人



1 はじめに

学校教育目標 ～自分を育てる～

豊かな学び

生涯を自ら豊かに学び続ける根っこを育てる

豊かな生き方

自他の生命を大切にして生ききる根っこを育てる

1 はじめに

研究主題

生ききる根っこを育てる
「特別の教科 道徳」の創造

～計画・評価・改善・開発の視点からの
アプローチを通して～

1 はじめに

研究仮説

児童が自分自身の道徳性を見つめ、より高めていこうとする学習プログラムや自己評価活動を開発し、自分自身を深く見つめることができる「道徳の時間」の授業改善を進めていくことを通して、「特別の教科 道徳」の姿を明らかにするとともに、児童によりよく、力強く生きようとする心情と態度を育てることができよう。

2 「道徳の時間」の評価の工夫

児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要がある

- (1)「道徳の時間」の評価
- (2)教育活動全体における評価

何をどのような方法で評価するのか。

- ①ねらいとする道徳的価値についての理解を深めているか。
- ②自己を見つめ自己の生き方についての考えを深めているか。
- ③学習過程における関心・意欲・態度はどうであったか。

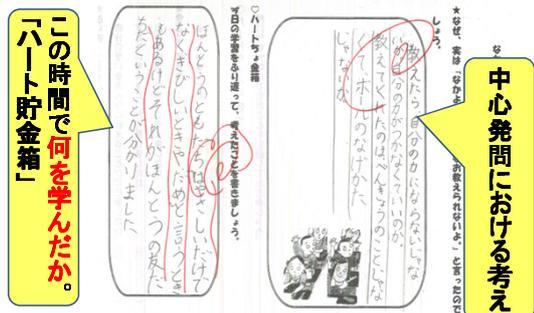
授業中の発言・ワークシートの記述

①ねらいとする道徳的価値についての理解を深めているか。

- 確かな指導観をもつ。
- 道徳的価値について理解を深めることができる指導過程・発問の工夫

授業中の発言等
ワークシートの記述

ワークシートの工夫
(中心発問・学習の感想「ハート貯金箱」)



②自己を見つめ自己の生き方についての考えを深めているか。

- 自分とのかかわりについて考える時間をもつ。
- 自分のことについて振り返ることができるような手立てを工夫をする。



③ 道徳学習プログラムのポートフォリオ

児童が自身の意識の変化や成長を自覚
 教師が児童の意識の変化や成長を見取る

評価をしていく上で大切にしていること

- ① 児童との **共感的な人間関係を基盤とする。**
- ② **個人内の成長の過程を重視する。**
- ③ **児童がなぜ、そのような自己評価をしているのか。**

3 評価の実際について

- (1) 「道徳の時間」の評価
- (2) 教育活動全体における評価

(1) 「道徳の時間」の評価

- ① **ねらいとする道徳的価値**についての理解を深めているか。

【2年 A児】

- **人のことを考えて行動すると、周りの人もいい気持ちができるんだな。**自分も遠足の時、電車で静かにしよう。
(資料「おじさんの手紙」)
- **困っている人に優しくすると、相手も自分もぼかぼかになることが分かった。**
(資料「どうしたらいいのかな」)

(1) 「道徳の時間」の評価

ねらいとする道徳的価値についての理解を深めているか。

規則の尊重や親切、思いやりについて道徳的価値の理解を深めることができた。

- ② **自己を見つめ自己の生き方についての考え**を深めているか。

【3年 B児】

- **ぼくも将来優しい人になりたいから、優しさはドミノのように流れていくものだと覚えておいて、ドミノをつなげていきたい。**
(資料「ドミノのように」)
- 自分ができたのも、子どもを産んでくれたご先祖様のおかげ。**せつかく生まれてきたので、ぼくはいい子になりたいな。**
(資料「ヌチヌグスージ」)

(1)「道徳の時間」の評価

自己を見つめ自己の生き方についての考えを深めているか。

親切の広がりや命のつながりについて、道徳的価値の理解を深め、これから、自分はこうしていきたいという思いをもつことができた。

③学習過程における**関心・意欲・態度**はどうであったか。

【4年 C児】

- 中心発問において、ワークシートにいつも自分の考えをしっかりと書いている。
- 友達の意見に付け加えたり、自分の考えと比較したりしながら発言することができる。

関心・意欲・態度

資料の人物の気持ちを考えることを通して、自分の考えを深めることができた。

また、友達の考えと自分の考えを比較しながら聞くことで、価値観の違いに気付き、価値理解を深めることができた。

(2)教育活動全体における評価

「**ハートをふくらませよう**」の記述

【3年 D児】

- 祭りではじめて、やぶ(鬼)を見ました。呉には私の知らないことが、いっぱいあることがわかりました。
(資料「心の花たば」)
- わたしの育てているシクラメンも、水をあげたり日なたぼっこをさせたりすると、毎年きれいなピンクの花をさかせてくれます。(資料「シクラメンのささやき」)

児童の成長の様子

道徳の時間に学んだ「郷土を愛する心」や「自然愛護」についての道徳的価値を、その後の生活で想起し、自分とのかかわりで結びつけて考えることができるようになってきた。

「**4色ハートのふり返し**」の記述

【6年 E児】

- …私と同じぐらいの年の子が、自分達からボランティアをしたお話で勉強して、自分も何かできることをしていきたいと思った。
- …5年生にトランペットを教えるとき、初めは腹が立つことがあったけど、「思いやりパワーアップ作戦」を始めて、5年生の努力に気づき、思いやりをもって接することができるようになりました。

(2)教育活動全体における評価

児童の成長の様子

ボランティア活動への参加や下級生への思いやりある行動について、これから自分がこうしていきたいという思いをもったり、それを行動にうつしたりすることができるようになった。

4 今後に向けて

4 今後に向けて

- 評価場面や方法を明確にすることにより、全教職員が**評価に対する共通認識**をもつことができた。
- **個に応じた、より適切な評価**
- **長期的な視点**における評価



ご清聴ありがとうございました