

高等学校情報科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	2進数 1001001 ⁽²⁾ は $2^6 \times 1 + 2^5 \times 0 + 2^4 \times 0 + 2^3 \times 1 + 2^2 \times 0 + 2^1 \times 0 + 2^0 \times 1$ $= 64 + 0 + 0 + 8 + 0 + 0 + 1$ $= 73$ ⁽¹⁰⁾	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	20
	800×2=1,600 1,600×300=480,000 480,000Bは0.48 MB となる。 CD-R 1枚の容量は650 MB であるため、 650÷0.48=1,354.16666… したがって 1,354 冊分	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	16進数CD ⁽¹⁶⁾ を2進数に変換すると、11001101 ⁽²⁾ 0と1を反転させると、00110010 ⁽²⁾ これに1を加えると、00110011 ⁽²⁾	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
2	公正な慣行に合致すること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	35
	報道、批評、研究その他の引用の目的上正当な範囲内で行われること。			
	著作者名が明らかになる場合及び当該著作物が無名のものである場合を除き、当該著作物につき表示されている著作者名を示さなければならないこと。			
2	まず、著作権について説明する。次に、著作権法では、同一の建物内における音楽の有線による送信は、「放送」ではなく、「演奏」に該当することを説明し、著作権法第38条第1項では、非営利・無料・無報酬であれば、著作権者の了解なしに音楽を演奏することができるので、音楽CDを校内放送で流すことができることを説明する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
3	CMなどに使われるサウンドロゴやパソコンの起動音などのように音楽、音声、自然音等からなる、聴覚で認識される音の標識のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
3	1 本人の指紋や手の血管のパターン、声色など、人間の身体の特徴を利用して、ユーザ認証を行う方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	15
	2 33		5	
4	1 情報通信ネットワークの特性を踏まえ、効果的なコミュニケーションの方法を習得させるとともに、情報の受信及び発信時に配慮すべき事項を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	25
	2 各科目の指導においては、内容の全体を通じて知的財産や個人情報の保護などの情報モラルの育成を図ること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	
	各科目の指導においては、内容の全体を通じて体験的な学習を重視し、実践的な能力と態度の育成を図ること。 授業で扱う具体例などについては、情報技術の進展に対応して適宜見直しを図ること。			

高等学校情報科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1	① ア ② ク ③ コ ④ キ ⑤ オ	各3×5 30
	2	① L (1)のデータ「51」と検索データ「35」を比較する。値が異なるので次へ進む。 ② L (2)のデータ「25」と検索データ「35」を比較する。値が異なるので次へ進む。 ③ L (3)のデータ「35」と検索データ「35」を比較する。値が等しくなる。検索を終了する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 15
6	1	510 台	5
	2	7ビットの送信データに、誤りをチェックするためのデータを1ビット追加して、データの中にある「1」の個数を、偶数にするか奇数にするかあらかじめ決めて送信する場合、例えば、各8ビットの中にある「1」の個数が偶数になるように、「1」または「0」を付加して送信することで、受信側が誤りを検出できる方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 10
	3	<HTML> <HEAD> <TITLE> 東京タワーのページ </TITLE> </HEAD> <BODY> <H1>東京タワーのページ</H1> 東京タワーの高さは333mです。 夜景がとてきれいです。 </BODY> </HTML>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 15
7	SSDはフラッシュメモリを利用しており、HDDのようにディスクを回転させたり、読み取り部分を動かしたりするなど機械的な機構が組み込まれていないため、携帯性に優れ、消費電力が低く、衝撃に強く、動作中も静かであるというメリットがある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 10	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
8	学習活動	指導上の留意事項	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	35
	1 本時の学習目標を確認する。 2 配付された資料を基に、インターネットの利用が生活にどのような影響を及ぼしているのかについて分析し、その原因について考察する。 ① 個人で分析・考察する。 ② 個人で分析・考察した内容についてグループ内で発表し、分析・考察する。	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に本時の目標を確認させ、ワークシートに書かせる。 ・分析に当たっては、まず、「影響あり」の数値が大きい項目に焦点を当てさせ、「影響あり」の数値が大きい項目は自分達の生活に関連が深いことに気付かせる。 ・生活への影響についての分析から「影響あり」の項目が3次活動に偏っていることに気付かせる。 ・インターネットの利用が進むと影響を受ける生活活動が3次活動から2次活動、さらには1次活動へと変化することに気付かせる。 ・生活に影響を与えている原因を考察させ、インターネット依存症に陥っていることに気付かせる。 ・発表内容を同じ趣旨の意見と異なる趣旨の意見に分け、その資料を基に分析・考察させる。 		
	3 インターネットの利用が生活に及ぼす影響を踏まえ、これらの情報サービスによってどのような問題が生じるか、考察する。 ① 個人で考察する。	<ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの利用が生活に及ぼす影響について分析した結果を踏まえて考察させる。 ・資料中の少数意見にも着目させる。 		
	② 個人で考察した内容についてグループ内で発表し、考察する。	<ul style="list-style-type: none"> ・他のメンバーの発表内容をワークシートにメモさせる。 ・意見交換させ、様々な角度からの意見を出させることで、インターネットの利用がもたらす影響が多岐にわたることに気付かせる。 		
	4 インターネットの利用が生活に及ぼす影響を踏まえ、今後のインターネットの利用の仕方について、ワークシートにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・各自のワークシート及びグループ活動で得た情報等を基に自分の考えを書かせる。 		
5 本時の振り返りと次時の確認をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習について振り返らせ、自己評価させる。 ・次時は、情報化社会をよりよく生きるための方策等について学習することを確認させる。 			