

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

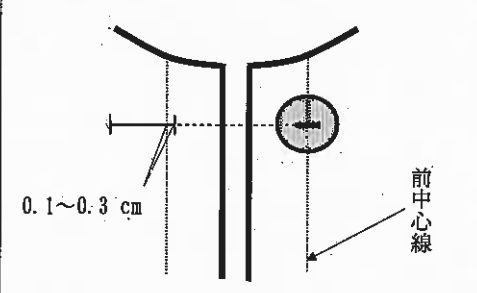
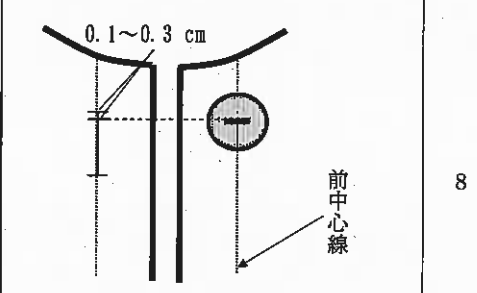
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1)	目的	<ul style="list-style-type: none"> ・水分を出し、肉をしめるため。 ・生ぐさみを抜くため。 ・うま味を引き出すため。 ・型くずれを防ぐため。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
		方法	<ul style="list-style-type: none"> ・立て塩 ・振り塩 	1つ書かれていればよい。 立て塩は、立て塩法 もよい。 振り塩は、振り塩法 もよい。	4
	(2)	記号	イ		各4×2
		理由	尾頭付きの魚は、頭を食べる人から見て左側に盛り付け、表側になる面に切れ目が見えないようにするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
1	2	トレーサビリティシステム		トレーサビリティ、トレーサビリティ・システム もよい。	3
1	3	出力	200 W		3
		理由	さつまいもは、加熱すると酵素β-アミラーゼが活性化し、でんぷんを分解して麦芽糖を生成する糖化作用により甘くなる。出力 200 W で加熱したさつまいもは、600 W で加熱したさつまいもより温度上昇が緩慢であり、糖化作用の行われる温度が長く保たれるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4	サプリメントは補助的なものであるから、栄養は食事で摂ること。 サプリメントの過剰摂取に注意すること。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
1	1	意識のない石や人形、ものにも人と同じように心があると考えるアニミズムとよばれる思考。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	(1)	子供の発達の実際の姿について理解すること。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3
		保育者や親の子供への関わり方を理解すること。			
		「育てられてきた自分」を振り返り、これからの「育てる自分」を想像すること。			
	(2)	事前学習	乳幼児の身体的特徴及び発達、子供の生活と遊びなどについての学習を踏まえて、個人の体験学習の目標とテーマを設定させる。 目標を踏まえテーマに応じて、実際に触れ合う対象の子供の発達段階を考慮した遊びを考えさせたり、手作りおもちゃや簡単な絵本を作製させたりするとともに、遊び方を考えさせて子供の反応を予想し、ワークシートにまとめさせる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各8×3
		体験学習	2時間連続の体験とし、事前に作製したおもちゃや絵本などを実際に使ってみたり、子供と手遊びや体を使った遊びをしたりする中で、話しかけたり、子供と手をつないだりして、子供と直接触れ合う体験を通じて、子供の様子を観察させる。		
事後学習	事前に考えて作製したおもちゃや絵本などを用いて触れ合った際に観察した子供の様子や、触れ合うことで抱いた感情、気づき、及び事前学習でまとめたワークシートの内容をもとにレポートや文章にまとめさせるなど、個人で振り返りをさせる。 自分の振り返りをもとに、クラスで共有し、自分の考えを深めさせたり、違う考えに気付かせたりする。				

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
2	3 右肩から脱がせ、次に左肩を脱がせる。続いて右手のそでを全部脱がせて、最後に左手のそでを脱がせる。左手をそでに入れ、左肩まで通す。次に右手を背中側からそでに入れ、右肩まで通す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
1	(1) 身長	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
	(2) チェストとウエストの寸法の差が12 cmの体型	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
	(3) 腕の付け根のところで、上半身の最も太いところを水平に一周測る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
2	乾いたタオルの上に、白布をしょうゆのしみが付いた面を下側に向けて置く。タオルにしみを吸い取らせるように、水を付けた歯ブラシでこすらないようにしてたく。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9
3	(1) ボタンの直径+ボタンの厚み	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	(2) 		8
※ 図は、横穴の場合の正答を縮小したものを示している。		※ 縦穴の場合 もよい。	3 2

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	1	(A)	情報収集	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
		(B)	評価			
	(2)	集めた情報をもとに、価格、機能及び品質等の情報を比較する。自分の価値観や状況により、比較のポイントを考え、優先順位を決める。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	2	(A)	消費生活センター	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
		(B)	消費者委員会			
	3	求め方	月利 $12 \div 12 = 1$ 4月20日 利息 $40,000 \times 0.01 = 400$ 残額 $40,000 + 400 - 10,000 = 30,400$ 5月20日 利息 $(30,400 + 15,000) \times 0.01 = 454$ 残額 $45,400 + 454 - 10,000 = 35,854$ =35,854		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
残額	35,854円			4		
5	1	(1)	住まいの中で行われる生活行為を分類して、それを基に住空間を分け、配置すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4	
		(2)	住まいの中を人やものが移動するときの軌跡のこと。			
		(3)	人間の基本姿勢の寸法に、生活の動作に必要な寸法を加えたもの。			
		(4)	建材や内装材、塗料や接着剤などに含まれる化学物質によって引き起こされる病気のこと。			
	2	求め方	$138 \div 230 \times 100 = 60$		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4
		建ぺい率	60			
		求め方	$(138 + 46) \div 230 \times 100 = 80$			
		容積率	80			
6	1	契約、消費者信用及びそれらをめぐる問題などを取り上げて具体的に扱うこと。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	子供や高齢者など様々な人々と触れ合い、他者と関わる力を高める活動。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
		衣食住などの生活における様々な事象を言葉や概念などを用いて考察する活動。				
		判断が必要な場面を設けて理由や根拠を論述したり適切な解決方法を探求したりする活動。				