

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (イ)		4
	2 (イ)		5
	3 (エ)		5
	4 カ		5
	5 ドイツは、第二次世界大戦後、アメリカ合衆国、イギリス、フランス、ソ連の4か国に分割占領され、ベルリンも同様に分割管理下におかれていたが、1948年に西側占領地区の通貨改革をめぐり対立したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	1 エ		5
	2 ア		4
	3 (イ)		5
	4 匈奴		5
	5 中国の皇帝を中心とした秩序の中に位置付けようとしたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1 東海		4
	2 ウ		5
	3 エ		5
	4 仏教のもつ鎮護国家の思想によって国家の安定をはかるようとしたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 IV→II→I→III	全部合っているものだけを正答とする。	5
4	1 (ウ)		4
	2 桂園時代		5
	3 エ		5
	4 石炭の生産量が1946年まで減少しているのは、第二次世界大戦による荒廃で極度の不振に陥ったためであり、その後、増加しているのは、石炭・鉄鋼などの重要産業部門に資材と資金を集中する傾斜生産方式が採用され、生産回復の基盤が与えられたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 (ウ)		5
5	1 エ		4
	2 オ		5
	3 オ		5
	4 イ		5
	5 大陸西岸にある都市aは偏西風と暖流である北大西洋海流の影響で気温の年較差が小さいのに対し、大陸東岸にある都市eは夏季に海洋、冬季に大陸からの季節風の影響で気温の年較差が大きい。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 輸入代替		5
	2 エ		5
	3 イ		5
	4 グラフからは、1990年から2010年にかけて乗用車1台当たり人口は減少し、自動車生産台数が伸びていることが分かる。その要因として、インドの低賃金の労働力と大きな消費市場を求めて、資料のように日本などの多国籍企業が進出したことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
7	「歴史と資料」、「歴史の解釈」、「歴史の説明」、「歴史の論述」を通じて、資料を活用して歴史を考察したり、その結果を表現したりする技能を段階的に高めていくこと。様々な資料の特性に着目させ複数の資料の活用を図って、資料に対する批判的な見方を養うとともに、因果関係を考察させたり解釈の多様性に気付かせたりすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	身の回りの具体的な社会的事象を取り上げ、そこから疑問を見いださせたりその成り立ちの経緯に目を向けさせたりして、各事象が近現代の歴史と深く関わっていること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
9	1 朱印船は貿易の安全のために幕府から渡航許可の朱印状を受けた貿易船であり、奉書船は貿易制限のために朱印状の他に老中奉書という許可状を受けた貿易船である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 内容 当初、幕府は糸割符制度を設けてポルトガルの生糸貿易の独占を防ぎながらも、東アジアやヨーロッパの様々な国や地域を受け容れて、積極的な対外政策を行っていた。 その後、イギリスとオランダとの争いなど国際情勢が安定しない中で、キリスト教の禁圧を徹底するとともに、西国大名の貿易を制限して幕府が貿易の利益を独占するために、貿易を統制する方向へと幕府の対外政策は変化した。 工夫 資料Ⅰについて、朱印船の渡航地が各地に分散した状態から集中した状態に、朱印船の隻数が多い状態から減少した状態に、徳川家康の死の前後で変化したことを、資料Ⅲの年表から読み取らせる。 生徒のまとめは、キリスト教の禁止の観点からの説明にとどまっていることから、考察を深めさせるために、キリスト教の禁止の観点だけではなく対外政策の観点もあることに気付かせる必要がある。そこで、禁教令や資料Ⅱの法令が出された時期と資料Ⅲから読み取れる対外関係の盛んな時期を比較させたり、資料Ⅲから読み取れる日本の外交やヨーロッパの諸国の動きから、資料Ⅰの朱印船の渡航地や隻数の変化について考察させたりするなどして、対外政策から説明させる。 このように、与えられた資料を読み取るだけでなく、資料に基づいて問題を発見させたり、資料を相互に関連付けて、幕府の政策を、根拠をもとに考えを筋道立てて説明させたりする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 10 × 2 30