

中学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採点上の注意	配点			
1	No.1	Ⓐ B C D		各 5 × 6	30		
	No.2	A B C Ⓓ					
	No.3	A Ⓑ C D					
	No.4	A B Ⓒ D					
	No.5	A B C Ⓓ					
	No.6	A B Ⓒ D					
2	A	No.1	No, they don't.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20	
		No.2	Nonverbal differences across cultures may be a source of confusion.				
	B	No.1	They find their first mentors in the pages of books.				
		No.2	The speaker has developed them from both the positive and the negative experiences she has had with mentors.				
3	1	(1)	What you are going to do with your kids is going to be phenomenal.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	90	
		(2)	貧困や絶望という障害、そしてスタッフの配置がきちんとなされていないスラム街の学校、また、崩壊している家庭。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
		(3)	a)	Because their teachers loved them and gave them intensive teaching as well as the extra time and encouragement they needed.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 5 × 2
	b)		They met with their teachers and discussed different approaches for the coming year.				
	2	(1)	①	ウ			各 5 × 4
			②	エ			
			④	ア			
			⑤	ウ			
	(2)	(2)	impede intelligibility should be recognized as one of natural consequences of the use of English		5		
		(3)	pragmatic competence		5		
		(4)	イ		5		
	3	(1)	(1)	In order to create a kind of opening or 'gap' in which learning can occur.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		8
			(2)	ア	③		
イ		①					
(3)	(3)	提示質問は、確認したり評価したりするために心の状態を観察するだけでなく、生徒が一人では作り上げることができないであろう命題を協働して作り上げることを可能にするということ、そして、提示質問が、教室にいる生徒たちの目の前で起こっている出来事について、みんなが同意するような説明を組み立てることに役立っているということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10			

中学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点
	1 小学校における外国語活動を通じて音声面を中心としたコミュニケーションに対する積極的な態度などの一定の素地が育成されることを踏まえ、身近な言語の使用場面や言語の働きに配慮した言語活動を行わせること。その際、自分の気持ちや身の回りの出来事などの中から簡単な表現を用いてコミュニケーションを図れるような話題を取り上げること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
4	2 A: Excuse me. B: Yes? A: Where is the post office? B: Pardon me? A: I'm looking for the post office. B: OK. Go straight, and turn right at the second traffic light. Then go straight. You can see the police station at the first traffic light. A: Is the police station on the right or on the left? B: It's on the left. And you can see the post office by it. A: I see. Thank you. B: You're welcome.	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	20
5	In order to make reading activities more effective, teachers may add writing activities where students are required to express their opinions or give impressions regarding what the author says. The following are some points that teachers should keep in mind. First, teachers should remind the students at the beginning of the lesson that they will be expected to write to the author about what they think of the text's message. This will lead the students to read the text critically and also help them become motivated in reading. Second, for the better comprehension of the text, asking questions in English about the content of the text, including those questions designed to provoke students' opinions, can help them focus on relevant areas while reading. Lastly, letting the students read the text aloud and be aware of each paragraph will help them understand the text easier, and it also will help them write their English in a more natural way.	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	25