

英



# 第 2 日 英 語

(10:10~11:00)





## 注 意

- 1 検査開始のチャイムがなるまで開いてはいけません。
- 2 最初に、放送による聞き取りテストを行います。検査開始のチャイムがなったらすぐに **英—1** ページを開きなさい。
- 3 受検番号は、放送による聞き取りテストの終了後に、問題用紙と解答用紙の両方に記入しなさい。
- 4 問題用紙の1ページから8ページに、問題が**1**から**4**まであります。  
これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 5 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

1 放送を聞いて答えなさい。

問題A これから、No.1～No.4まで、男性と女性による対話を4つ放送します。それぞれの対話を聞き、そのあとに続く質問の答えとして最も適切なものを、ア～エの中から選んで、その記号を書きなさい。

No.1	<p>ア  イ  ウ  エ </p>
No.2	<p>ア About five minutes.                      イ About fifteen minutes. ウ About twenty-five minutes.              エ About thirty-five minutes.</p>
No.3	<p>ア He will make plans for the summer vacation. イ He will go to Okinawa with his friends. ウ He will enjoy swimming in the sea. エ He will go to some summer festivals in Kyoto.</p>
No.4	<p>ア Because he has to help Cathy with her homework. イ Because he has to meet his friend tomorrow afternoon. ウ Because he has to write about school life in Canada. エ Because he has to teach Cathy about Canada.</p>

問題B これから放送する英文は、高校生のはるかさんが、英語の授業で「家族への贈り物」について話したときのものです。はるかさんが話の最後の部分である質問に対して、あなたなどのように答えますか。はるかさんが話した内容に基づいて、次の英文中の (1) ・ (2) にそれぞれ適切な英語を書いて、あなたの答えを完成しなさい。

I think you should give her a (1) because (2) .

② 次の対話は、オーストラリアから来た留学生のジョンと高校生の大輝が放課後に教室で行ったときのものであり、右のポスターは、対話のあとで大輝が作成したものの一部です。これに関して、あとの1～5に答えなさい。

John : Hi, Daiki. What are you doing?

Daiki : I'm preparing for my presentation. We learned some important facts about water in English class, and I'm going to talk about them at the school festival next week.

John : That sounds interesting! What did you learn in the class?

Daiki : Well, many things. For example, about 70% of the earth's surface is water. You may be surprised, but about 97% of the water on the earth is salt water. Actually, we can easily use only about 0.01% of all the water on the earth.

John : Oh, I've heard about that. There is much water on the earth, but the water we can use is  . Daiki, I know other important facts about water.

Daiki : Really? Please tell me.

John : Sure. In some countries, water problems are really serious. About 770 million people in the world can't use clean water. Sometimes wars happen because people want to get more water.

Daiki : I can't believe it! It's very sad to fight over water. How did you know that?

John : I learned about it in Australia. Australia is a dry country, and water is very valuable. So we study about water at school.

Daiki : Oh, I see. John, I think we should also save water. Do you have any ideas to save water?

John : Well, for example, people in Australia often take a shower very quickly. Some people use rain water for everyday life.

Daiki : Sounds interesting. I will talk about the ideas in my presentation. Oh, now I remember, John! We sometimes save water in Japan, too.

John : Really? Tell me about it.

Daiki :

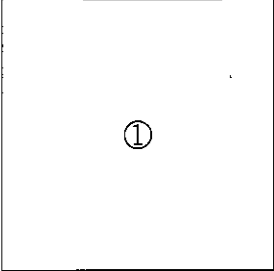
John : That's a really good idea, Daiki. Well, I hope everyone will like your presentation.

Daiki : Now I understand each of us has to think about how to solve water problems. I think I should say that in my presentation. Thank you, John!

- (注) prepare for ~ ~の準備をする presentation 発表 fact 事実  
 surface 表面 serious 深刻な fight over ~ ~を巡って争う  
 dry 乾燥した valuable 貴重な save 節約する  
 take a shower シャワーを浴びる quickly すばやく solve 解決する

「水」についてあなたはどれくらい知っていますか?

人々が容易に利用できる水の割合



①

オーストラリアに住む人々の節水の工夫  
 (例) ・シャワーの時間を短くする。  
 ・雨水を日々の生活に利用する。

↓

日本でも様々な節水の工夫が行われています。  
 (例) ・ふるの水を洗濯に使う。  
 ・米を洗った水を植木にやる。

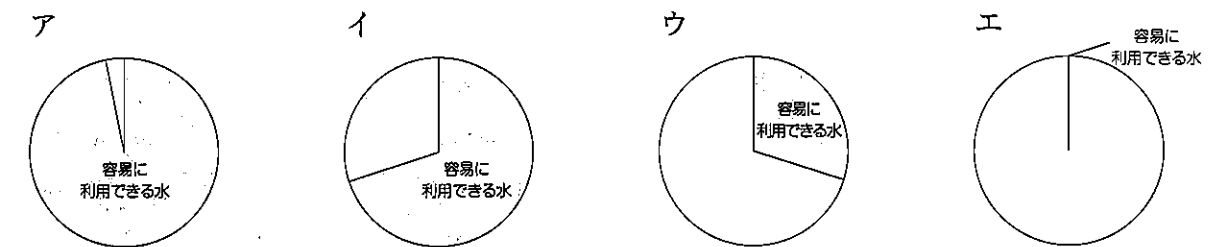
【まとめ】水問題を解決する方法について、 。

1 本文中の  にあてはまる最も適切な英語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア enough      イ too clean      ウ not enough      エ not clean

2 大輝はジョンに日本で行われている節水の工夫の例を説明しました。あなたが大輝なら、どのように説明しますか。ポスターに示されている日本の節水の工夫の例からいずれか1つを選び、本文中の  にあてはまる英文を書いて、対話を完成しなさい。

3 ポスター中の①には、大輝が作成した、地球上のすべての水のうち人々が容易に利用できる水の割合を示すグラフが入ります。そのグラフとして最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。



4 ポスター中の  は、大輝が、ジョンとの対話に基づいて、水問題についての自分の意見を書き込んだものです。  にあてはまる内容を日本語で書きなさい。

5 次の英文は、ジョンが大輝と話した日に書いた日記の一部です。この英文中の  ・  に適切な語をそれぞれ2語ずつ補って、英文を完成しなさい。

Today, I talked with Daiki about water problems. I told him about people living  . They are trying some interesting ideas to save water, and Daiki is going to talk about that at the  . I should go to see his presentation.

③ 次の英文は、高校生の涼太が、アメリカに帰国したスミス先生に書いた手紙の一部です。これに関して、あとの1～6に答えなさい。

Dear Ms. Smith,

I would like to thank you very much for your English classes. When I tried to speak English in your class, you always praised me. I really enjoyed them for a year.

At first, I was very nervous in your class. In fact, when you asked me some questions, I didn't say any words and always just smiled. I didn't want to make mistakes in front of my classmates. 【 あ 】

Do you remember Ken? Ken speaks English well. One day, after your class, he said to me, "Ryota, you don't speak English in class. Why?" I said, "① Because (say know don't to what I) in English." "But Ms. Smith showed us some pictures and English words. You can use them. Just say the word!" When he said that, I thought he couldn't understand my feelings. 【 い 】

After the summer vacation, I went to the teachers' room to hand in my notebook. When the phone rang, you stood up and answered it in Japanese. After the phone call, you asked a teacher some questions about your Japanese. You repeated some Japanese words again and again. I was surprised because you tried to speak Japanese and were not afraid of making mistakes. 【 う 】

A few days later, in your class, you began to talk about your summer vacation. You showed us a lot of pictures. Then you called my name and asked me, "Ryota, what did you do during the summer vacation?" I wanted to say something in English, but I didn't answer your question right away. Then Ken said to me in a small voice, "Say something! Say a word!" I tried to find a word to say and said, "River ... I cleaned the river with my classmates." "Oh, really? How did you feel after cleaning?" "I was very  , but I felt good!" You smiled at me and said, "Good job! You worked so hard! Ryota, your English is wonderful." I was very glad to hear that. After the class, Ken said to me, "You did it!" Since then, Ken and I have been best friends. 【 え 】

The next day, I went to the teachers' room and enjoyed talking with you for the first time. I wanted to speak English more, and then I visited you many times. You always smiled at me and helped me to talk in English. As a result, my English got better.

Now, Ken and I practice English together every day, and we sometimes talk about visiting your country, America, to meet you again.

I really thank you for your classes. I hope I will meet you soon.

Sincerely yours,

Ryota

(注) praise ほめる nervous 緊張して in fact 実際  
make mistakes 間違える hand in ~ ~を提出する rang 鳴った  
after the phone call 電話のあとで repeat 繰り返す  
again and again 何度も何度も right away すぐに  
You did it! やったね。 as a result その結果

1 次の(1)・(2)に対する答えを、日本語で書きなさい。

(1) 涼太は、スミス先生の授業をどのくらいの期間受けましたか。

(2) 涼太は、夏休みの間に、同級生と一緒に何をしましたか。

2 本文中の下線部①が意味の通る英文になるように、( )内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

3 本文中の  にあてはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア excited イ happy ウ sorry エ tired

4 次の英文は、本文中から抜き出したものです。この英文を入れる最も適切なところを本文中の【 あ 】～【 え 】の中から選び、その記号を書きなさい。

Something changed in my mind, and I decided to speak English in your class.

5 次のア～エの英文は、本文中の出来事をそれぞれ表しています。ア～エを本文の流れに沿って並べかえて、その順に記号を書きなさい。

ア Ryota and Ken became best friends.

イ Ryota talked about his summer vacation in English.

ウ Ryota often visited Ms. Smith because he wanted to talk with her.

エ Ryota was very nervous, and he didn't speak English in class.

6 次の英文は、スミス先生が涼太の手紙に対して書いた返事の一部です。この英文中の  に適切な語を4語以上補って、英文を完成しなさい。


Dear Ryota,

Thank you for your letter. I'm very happy to know that you  with Ken. Now you know it's OK to make mistakes. Don't be nervous when you speak English!

4 次の資料は、もみじ高等学校の吹奏楽部による定期演奏会のちらしの一部です。もみじ高等学校に通うエミリーと沙紀は、このちらしを見て定期演奏会に行くことにしました。また、下の対話は、エミリーと沙紀がそれぞれこのちらしを見ながら電話で話したときのものであり、絵は、このときの2人の様子を表しています。資料と絵に基づいて、この対話中の  ・  にそれぞれ3語以上の英文を書いて、対話を完成しなさい。

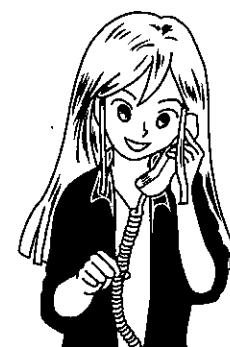
資料

もみじ高等学校 吹奏楽部  
第40回 定期演奏会



日時：3月28日（土）  
14:00開演（16:30終演予定）

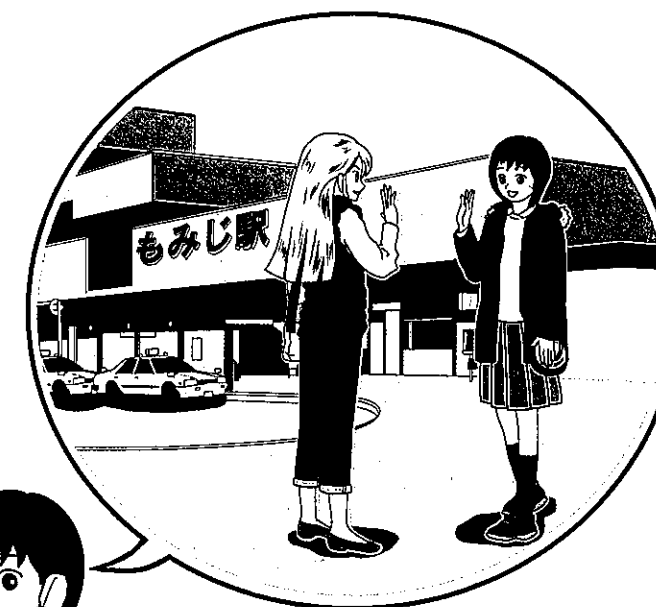
場所：もみじコンサートホール  
（もみじ駅から徒歩10分）



エミリー



沙紀



Emily : Hello?

Saki : Hello.  May I speak to Emily?

Emily : Speaking. Hi, Saki! What's up?

Saki : On Saturday, we will go to the brass band concert, right?

Emily : That's right.

Saki : What time and where will we meet?

Emily : Well, do you have any ideas, Saki?

Saki : Let's see ....  Then we will walk to Momiji Concert Hall.

We can get there thirty minutes before the concert. Is that all right?

Emily : Sure. See you then. Bye.

Saki : Bye.

(注) What's up? どうしたの。