

社会科学学習指導案

三次市立布野小学校

指導者 大平 宏子

- 1 日 時 平成 26 年 11 月 14 日 (金) 第 2 校時
- 2 学 年 第 6 学年 11 名 (男子 6 名, 女子 5 名)
- 3 単元構成 「わたしたちの生活と政治」 (全 18 時間)
小単元 「わたしたちの願いを実現する政治」 (本単元)
小単元 「わたしたちのくらしと日本国憲法」
- 4 本単元 「わたしたちの願いを実現する政治」 について

(1) 単元観

小学校学習指導要領 内容 (2)

「我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えるようにする。」

ア 国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること

本単元では、地方公共団体や国による政治は、国民生活と密接な関係をもち、国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを理解し、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を養うことをねらいとする。

具体的には、身近な制度や公共施設、市役所の仕事を調べることを通して、地方公共団体は市民の願いを実現させるために様々な事業を行っていることを考えさせる。また、税金の使われ方、市議会の働き、議員の選挙等の政治に関する社会的事象を調べることにより、租税の役割、議会制度や選挙の意味を考えさせることができる。また、国会・内閣・裁判所の働きを取り上げ、国が三権分立のしくみをもとに政治を行っていることを理解させることができる。さらに、政治の働きの大切さと共に、自分たちの地域課題を解決していこうとする自治の大切さを理解することにより、自らもよりよい町づくりに関わろうとする態度を育てることのできる単元である。

(2) 児童観

本学級児童の社会科学学習に関するアンケート (9月実施) は、以下のような結果だった。

アンケート内容	肯定的な回答
社会科の学習は楽しい。	100%
社会科の学習で考えることが好き。	82%
社会科の学習では、比べてちがうところ、にているところを見つけ、そこから分かることを考えている。	82%
調べたことをいくつかつないで、そこから分かることを考えている。	55%
「つまり、～だ。」などと調べたことなどをまとめて考えている。	72%
友だちの意見と自分の意見を比べたり、かかわらせたり、まとめたりしてつなげながら話している。	46%

アンケート結果によると、全員が社会科の学習が楽しいと感じており、歴史学習に興味・関心をもち意欲的に学習してきた。絵図や写真、年表やグラフ等の資料を見て調べてわかることや資料を比較して気付くことを書いたり発表したりすることはできるようになってきている。しかし、

調べてわかったことを関連させて考えることを苦手と感じている児童は過半数いる。まとめて考えることについても1学期より肯定的な回答が増えてはいるが、苦手な児童がいる。ノートの記述においても、気付いたことや自分の考えを適切に文章に表現することが難しい児童がいる。また、友だちの意見を聞いて理解し自分の意見と比べて考えを深めたり広げたりすることや、その考えを伝え合い思考を深めていくという学習ができるまでに至っていない。以上のことから、資料からわかる事実を既習事項や他の資料と関連付けて考えること、総合して考えること、またそれを表現する力に課題があるといえる。

政治に関しては、ニュース等を見て少しは興味を持っている児童が半数いる。しかし、地域の政治に関しては、市役所や支所の存在は知っているが、どのような仕事をするところなのかはわかっていない児童が多い。また、自治組織である布野町まちづくり連合会についても名前を知っている程度で、活動内容や目的についてはほとんどの児童が理解していない。

(3) 指導観

単元の学習展開では、自分たちの願いを実現するためには、政治の働きが重要であることを、さらに自治の働きが政治と共に大切であることを、無理なく思考し理解することができるように、導入段階では国の政治を取り上げ、その後、市の政治、最後に自治について取り上げる。

国の政治の働きについての学習では、ニュースや新聞の話題を取り上げたり、国の政治と自分の生活との関連に気付かせたりして、国の政治を身近に感じられるようにしたい。

次に市の政治についての学習では、現在建設中の市民ホールや児童医療費助成制度、第三子以降保育料無料制度、あそびの王国等の子育て支援について取り上げ、児童が身近に感じ、実感的に理解できるようにしたい。これらの事業は市民の願いを受けて市の政治が実現していることを、市議会を見学し、市役所の方の話聞くなどして学習する。そして、事業に必要な費用は税金が大きな役割を果たしていることを、市の予算を調べたり税務署の方の話の聞いたりするなどして理解させる。

単元の最後には、自分たちの地域課題を自分たちで解決していく自治の大切さに気付かせたい。そのために、児童にとって身近な行事を企画・運営し、地域課題の解決に向けてさまざまな取組を行っている「布野町まちづくり連合会」を取り上げる。自治組織が運営している身近な行事や取組にはどのような目的や思いが込められているのかを考えさせることを通して自治の役割を理解させ、政治の働きと共に自治が大切であることに気付かせ、自分自身も住みよい町づくりに関わろうとする気持ちを育てたい。

文章や資料を正しく読み取り、既習事項や社会的事象等を結び付けて考え表現することが難しい児童がいるため、語句の意味を調べる時間や資料から分かる事実とそれによって自分が気付いたことや思ったことを書く時間を確保し、隣同士やクラス全体で確認して基本的な知識を共有できるようにしたい。そして、考える内容を明確に示すことや考え方モデルを場面に沿って分かりやすく示すことで、児童の思考を支援する。また、ペアやグループでの話し合いを取り入れることにより、自分の考えを確認すると共に、いろいろな見方や考え方を知ることができるようにしたい。

5 本単元の目標

- 地方公共団体や国の政治の働きに関心をもち、国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること、政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、また政治と共に自治が大切であることを理解する。また、我が国の政治の働きと国民生活とのかかわ

りを考えようとする。

- 地方公共団体や国の政治の働きに関する社会的事象を，見学したり資料を活用したりして調べるとともに，政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを考え，適切に表現する。また，政治と共に自治が大切であることを考え適切に表現する。

6 本単元の評価規準

ア社会的事象への 関心・意欲・態度	イ社会的な 思考・判断・表現	ウ観察・資料活用の 技能	エ社会的事象についての 知識・理解
<p>①地方公共団体や国の政治の働きに関心をもち，進んで調べようとしている。</p> <p>②我が国の政治の働きと国民生活とのかかわりを考えようとしている。</p>	<p>①地方公共団体や国の政治の働きについて，学習問題や予想，学習計画を考えて表現している。</p> <p>②地方公共団体が市民の願いを取り入れて国と協力していること，政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることについて考え，適切に表現している。</p> <p>③自分たちの生活の向上と安定を図るためには，政治の働きと共に，自分たちが考え実行していく自治の働きが大切であることを考え表現している。</p> <p>④よりよい市・町にするためにはどうすればよいか，生活経験や既習事項を活用して考えている。</p>	<p>①地方公共団体や国の政治の働きについて，必要な情報を集めて読み取っている。</p> <p>②調べたことをレポートなどにまとめている。</p>	<p>①国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることを理解している。</p> <p>②政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを理解している。</p> <p>③自分たちの生活の安定と向上を図るためには，政治の働きと共に，自分たちが考え実行していく自治の働きが大切であることを理解している。</p>

7 本単元の指導計画（全12時間 本時10/12）

次 (時数)	主な内容と学習活動 [知識の構造図との関連]	関 意 態	思 判 表	技 観	知 理	評価規準	評価方法
つかむ 一 (1)	国民は様々な願いをもって生活していることを資料を活用して話し合い、人々の願いと政治の働きとのつながりに関心をもち、学習問題をつくる。[①]	◎	○			国民の願いは国の政治の働きによって実現されていることを知り、国の政治に関心をもっている。 (ア-①②) (イ-①)	発言 ノート
	わたしたちの願いは、政治の働きによってどのように実現されているのだろうか。						
調べる・考える 二 (8)	国会や選挙に関する資料を調べ、国会のしくみや働き、選挙の役割について、わかったことや考えたことを話し合う。[②]		○		◎	国会は、国民の願いに基づいて国の政治について話し合っていること、国会議員は、選挙で選ばれていることを理解している。(エ-①) 選挙で投票することは、国民の願いを実現するために政治参加する大切な役割であることについて考えている。(イ-②)	発言 ノート
	内閣に関する資料を調べ、内閣のしくみや働きについて、わかったことや考えたことを話し合う。[③]				○	内閣は、総理大臣が中心となって、国の仕事を進めていることを理解している。(エ-①)	発言 ノート
	裁判所に関する資料を収集して調べ、裁判所の働きについて、わかったことや考えたことを話し合う。[④]				○	裁判所は、法律に基づいて、さまざまな問題を解決し、国民の権利を守る仕事をしていることを理解している。(エ-①)	発言 ノート
	学習したことをもとに、国会・内閣・裁判所の関係について図にまとめる。 国の政治の働きについてわかったこと、考えたことをまとめる。[⑤]		◎		○	国会・内閣・裁判所の役割を関係図にまとめている。(ウ-②) 国の政治の働きと国民生活とを関連づけて考え、政治の働きは、国民生活の安定と向上に大切な役割を果たし	発言 ワークシート

					ていることを考えまとめている。 (イ-②)	
	市民ホールや子育て支援等の公共事業は、市民のどのような願いを取り入れ、どのような取組が行われているのか、資料をもとに調べる。【⑥】		○		市民ホールや乳幼児等医療費助成制度等の公共事業は、文化的な生活を送りたい、安心して子育てしたい等の市民の願いをもとに行われていることを調べている。 (ウ-①)	発言 ノート
	三次市役所布野支所や市議会の見学・聞き取り、資料を活用して、市役所や市議会の働きについて調べる。(2時間)【⑥】		○		市民の願いを実現させるための、市議会や市の政治の働きを調べまとめている。 (ウ-①)	発言 ノート
	市民ホール建設や子育て支援にかかる費用は、どこから出ているのか、資料をもとに税金の役割を調べる。【⑦】 市の政治の働きについて、わかったことや考えたことをまとめる。		◎	○	市民の願いを実現させるために、税金が重要な役割を果たしていることについて、資料を活用して読み取っている。 (ウ-①) 市の政治と自分との関わりについて考え、市の政治は自分たちの生活の安定と向上に大切な役割を果たしていることを考えまとめている。 (イ-②)	発言 ノート
三 (3)	布野町まちづくり連合会の取組について資料をもとに調べ、自分たちの願いを実現するためには、政治の働きと共に地域の自治が大切であることを考え表現する。 【本時】【⑧】		○		布野町まちづくり連合会が、暮らしやすい町にするために取り組んでいることについて資料をもとに調べ、自分たちの願いを実現するためには政治の働きと共に自治が大切であることについて考え表現している。 (イ-③)	ノート 発言
	暮らしやすい布野町にするための提案を、既習内容や生活経験をもとにして考える。		○		三次市の政治や布野町まちづくり連合会の取組をもとに、暮らしやすい布野町にするための提案を考えている。 (イ-④)	ノート 発言

単元のまとめをする。				◎ 国や市の政治や町づくりに ついての働きや仕組みを理 解している。(エー①②③)	ノート
<p>わたしたちの願いは、国や市の政治の働きによって、国会や市議会で話し合われて決定され、実現されている。</p> <p>わたしたちの願いを実現し、よりよいくらしにしていくためには、自分たちの地域の問題を自分たちが考え解決していくことが大切である。</p>					

8 本時の学習

(1) 本時の目標

布野町まちづくり連合会が、暮らしやすい町づくりに取り組んでいることについて資料をもとに調べ、自分たちの願いを実現するためには、政治の働きと共に地域の自治活動が大切であることを考え表現する。

(2) 本時の評価規準

布野町まちづくり連合会が、暮らしやすい町にするために放課後子ども教室やふるさと祭りの運営に取り組んでいることについて資料をもとに調べ、自分たちの願いを実現するためには、政治の働きと共に、地域住民が自分で考え実行することが大切であることを考え表現している。

(社会的な思考・判断・表現)

(3) 準備物

既習事項の掲示物 三次市役所布野支所の写真と組織図(資料①) 布野町まちづくり連合会の写真と組織図(資料②) 放課後子ども教室の写真(資料③) ふるさと祭りのポスターと写真(資料④) 除雪範囲の地図(資料⑤)

(4) 本時の学習展開

過程	学習活動 ○ 発問 ・予想される児童の反応	指導上の留意点 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	育てたい思考の方法	評価規準 (評価方法)
つかむ	1 前時までの学習を振り返る。 2 学習課題を確認する。 3 予想する。 ・自分たちも何かしなければならぬのでは。	○市の政治は、私たちの願いを実現し、暮らしをよりよくしてくれていることを確認する。 資料①三次市役所布野支所の写真と組織図 私たちの願いを実現するためには、政治と共に、どのようなことが大切なのだろうか。		
調べ ・考える	4 布野町まちづくり連合会の取組を調べ、取組の目的を考える。 ○布野町まちづくり連合会は、何のためにこのような取組をしているのでしょうか。 「考え方モデル」を活用し、自分が思考したことを分かりやすく表現させる。	資料②布野町まちづくり連合会の写真と組織図 ○支所の隣に布野町まちづくり連合会の事務局があることを知らせる。 資料③放課後子ども教室の写真 資料④ふるさと祭りのポスターと写真 ○考え方モデル「～だから、○○している。」や「～は、○○のためにしている。」を使って考えを書かせる。個人で考えた後、考えが出やすいようにペアまたはグループで話し合わせる。	関連	
考え方モデル（関連）を使った児童の反応 C：放課後子ども教室は、親が仕事をしている子どもに、放課後も安心して勉強したり楽しく遊んだりしてほしいからしている。 C：放課後子ども教室は、働いている親が、放課後や夏休みも安心して子どもを預けて仕事ができるようにするためにある。 C：ふるさと祭りは、ステージ発表や店があり、遊ぶコーナーもあるので、布野の人が子どもも大人も楽しむためにしていると思う。 C：ふるさと祭りは、他の町の人にも来てもらって布野のことを知ってほしいのだから。布野までの道案内の地図が載っているから。				

〔言語活動の充実〕

	<p>5 自治の意味を知る。</p> <p>○なぜ、政治と自治の両方があるのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・政治と自治が協力して私たちの暮らしを良くしていくため。 ・政治にできにくいところを自治がするため。 	<p>◆考える視点に気付くように書き出しの言葉を助言する。</p> <p>○「もし、この取組がなかったら？」 「なぜそう思ったの？」と尋ねて、取組の意味や願いについて考えさせる。</p> <p>○既習の市の政治と布野町まちづくり連合会との違いを、組織図や「自治」の漢字の意味から考えさせる。自分たちのことは自分たちで考えていくことが「自治」であることに気付かせる。</p> <p>資料⑤ 除雪範囲の地図</p> <p>○国や県、市の除雪が届かない道路もあることを知らせ、政治と自治の両方の取組が必要なことに気付かせる。</p>		
<p>まとめ</p> <p>まとめ</p> <p>「言語活動の充実」</p>	<p>6 まとめ。</p> <p>○私たちの願いを実現するためには、何が大切なのか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>私たちの願いを実現するためには、政治と共に、自治が大切である。自治とは、まちづくり連合会のように、自分たちが自分たちの暮らしをよくしていくことである。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>まとめとして期待したい児童の反応</p> <p>C：私たちの願いを実現するためには、政治と共に、まちづくり連合会のように布野町の人が布野を暮らしやすい町にする自治も大切。</p> <p>C：政治は自分たちの生活を守ってくれていて、自治は自分たちが自分たちの町を支えている。私たちの願いを実現するためには、両方が大切。</p> </div>	<p>◆めあてに対応させた書き出しを示し、キーワードを確認する。</p>	<p>総合</p>	<p>布野町まちづくり連合会の取組について調べたことをもとに、自分たちの願いを実現するためには、政治の働きと共に、自治の働きが大切であることを考え表現している。 (発言・ノート)</p>
	<p>7 本時の学習を振り返る。</p>	<p>○まちづくり連合会についての自分の思いや考えを書かせる。</p>		

(5) 板書計画

11/14 【めあて】

予想

わたしたちの願いを実現するためには、政治と共に、どのようなことが大切なのだろうか。

政治…わたしたちの暮らしをよくしてくれる

②布野ふるさと祭り

写真

支所
組織図

取組①放課後子ども教室

ふるさと祭りの
ポスター

ふるさと
祭りの写真
ふるさと
祭りの写真

除雪範囲地図

三次市役所布野支所

写真

写真

↑
両方ある
なぜ?
↓

・協力するため。
・政治にできにくいところを自治がするため。

子ども教室
資料

布野の人に楽しんでほしい。
他の町の人にも来てほしい。

自治…自分たちで自分たちの暮らしをよくしていく。

写真

まち連
組織図

・安心して
仕事ができる。
安心して子どもを
預けられる。

【まとめ】

わたしたちの願いを実現するためには、政治と共に自治が大切である。
自治とは、まちづくり連合会のように、自分たちで自分たちの暮らしをよくしていくことである。

知識の構造図

