

道徳の時間学習指導案

三原市立本郷小学校 指導者 田尻 道華 宮内 建治

- 1 学 年 第6学年
 2 日 時 平成26年11月5日(水) 第5校時(13:55~14:40)
 3 主 題 名 友達を思う気持ち 2-(3)

4 本時のねらい

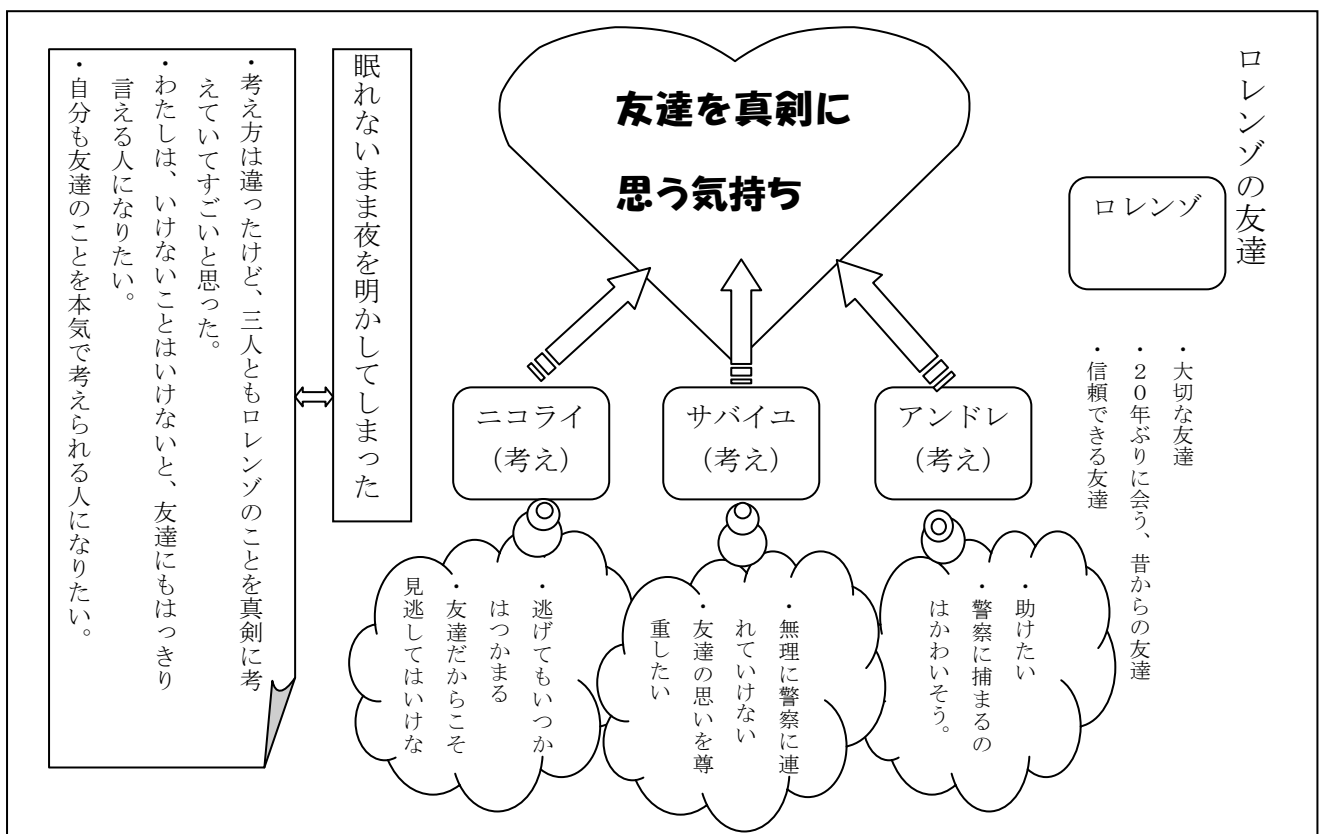
罪を犯したかもしれないロレンゾを待つ3人の友達の思いを考えることを通して、悩みながらも友達のことを真剣に考え、友情を深めていこうとする心情を育てる。

- 5 資 料 名 ロレンゾの友達(日本標準)
 6 準備物 最初の手紙, 3人の友達の顔, ロレンゾのシルエット, 自分発見シート
 7 学習の流れ

	学 習 活 動	主な発問と予想される児童の反応	留 意 点
導 入	1 「友達」を色に例えてみる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">友達を色に例えると何色でしょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ピンク色。やさしい色だから。 ・オレンジ色。明るいイメージだから。 ・友達といると楽しい気持ちになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達に対するイメージを自分発見シートに書く。 ○友達がいてよかった経験につなげ、資料への方向付けをする。
	2 資料「ロレンゾの友達」を聞いて話し合う。 ○3人の友達とロレンゾの関係を考える。 ○3人それぞれの意見の違いを確認する。 ○3人それぞれの意見に共感するとともに、3人に共通する思いを考える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">3人にとってロレンゾは、どのような友達でしょう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・大切な友達。 ・20年ぶりに会う、昔からの友達。 ・信頼できる友達。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ロレンゾを待ちながら話し合っている3人は、それぞれどうしようと思ったでしょう。</div> <p>【アンドレ】お金を持たせて逃がす。 【サバイユ】自首を勧める。納得しなければ逃がす。 【ニコライ】自首を勧める。納得したら付き添って行く。だめだったら警察に知らせる。</p> <div style="border: 3px double black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">3人は、それぞれどうしてそうしようと思ったのでしょうか。</div> <p>【アンドレ】 ・警察に捕まったら、ロレンゾの家族が悲しむ。 ・友達に警察に捕まってほしくない。 ・助けたい。 【サバイユ】 ・無理に警察に連れていけない。 ・友達の思いを尊重したい。 ・自主を勧めるが、納得しなければ仕方ない。 ・まずは本人の気持ちを知りたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○3人の友達は、ロレンゾは簡単に罪を犯すような人間ではないと思っていること(信頼関係)をおさえておく。 ○3人の顔と一緒にそれぞれの対応を並べ、違いが明確になるような板書にする。 ○自分発見シートに、誰の意見に近いか、またその根拠について記入させる。 ○ネームプレートを黒板に貼らせることで、自分の考えを意思表示させる。 ○友達の意見を聞いて、なるほどと思ったことや、考えが変わった人を尋ね、話し合いを深めていく。

<p>展 開</p>	<p>3 自分にとっての深い友情と重ねて考える。</p>	<p>【ニコライ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・罪を見逃してはいけない。 ・逃げてもいつかは捕まる。 ・逃がしてもロレンゾのためにならない。 ・本当の友達なら、友達に正しい行動をとらせることが大事だ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ロレンゾのことを夜も眠れないほど考えた3人のことを、あなたはどのように思いますか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・友達のことを真剣に考えていた3人はすてき。 ・自分も悩むことはあっても、友達のことをしっかり考えられる人になりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「逃がしたら自分も罪人になるのではないか」などの揺さぶり発問で切り返し、3人の揺れる思いや真剣に友達のことを考えている姿に共感できるようにする。 ○なぜ眠れないまま夜を明かしてしまったのかを問い、3人に共通する思いに迫る。 ○自分発見シートに書き、「友達」のとらえ方に変容があったり、日常の自分を見つめ直していたりする児童の振り返りを紹介し、価値について自分のこととして考えさせる。
<p>終末</p>	<p>4 友達と関わっている学級の映像を観る。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>みんなの日常の様子を、少し観てみましょう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○普段の様子を観て、友達のよさを再確認し、余韻をもって終わらせ、価値をあたためる。

8 板書計画



十一月五日（水）
 三原市立本郷小学校 六年
 主題名 友達を思う気持ち ニー三
 資料名 「ロレンゾの友達」

授業構成図

本時の育てたい力
 友達のことを真剣に考え、友情を
 深めていこうとする心情。

ループリック（子どもの立場に立
 った記述）
 ・悩みながらも、友達のことを真剣に考
 えていて、深い友情を感じるな。
 （価値理解）
 ・わたしは自分中心で考え、友達のこと
 を真剣に考えていないかもしれない。
 （自分とのかかわり）
 ・悩むことはあっても、友達のことを真
 剣に考えられる人になりたい。
 （自分なりに発展）

振り返り場面
 【価値について自分なりに
 発展させていく場面】

新しい心の芽生え
 ロレンゾの友達は三人とも、真剣
 にロレンゾのことを考えていた。深
 い友情を感じるな。これが本当の友
 達かな。
自分発見
 ロレンゾのことを夜も眠れない
 ほど考えていた三人のことを、あな
 たはどう思いますか。

見通しや実行方法を発想
 する場面
 【価値について新たな発
 見をする場面】

○中心発問における新たな価値
 との出会い。
 T三人は、それぞれどうしてそ
 うしようと思ったのでしょうか
 構造的な板書で、アンドレ・
 サバイユ・ニコライの思いを
 考える。ネームプレートで自
 分の考えを意思表示し、話合
 いを深める。眠れないまま夜
 を明かした理由を考え、三人
 の深い友情に迫る。
 C友達だからこそ、いけないこ
 とはいけなと言わなきゃ。
 C考え方は違うけど、みんなロ
 レンゾのことを本気で心配し
 ているね。
 ○価値に対する自分とのかかわ
 りを見つめる。
 夜も眠れないほど友達のこと
 を考えた三人と、今までの自
 分とを照らし合わせて考え
 る。
 Cこんなにも真剣に友達のこと
 を考えるなんてすごい。
 C自分も真剣に考えてもらえて
 いたらうれしい。
 Cこんなに真剣に考えたことが
 あるだろうか。
 対象と既存の知識とを関連
 付け、対象が生じる原因（要
 因）を類推
 【道徳的価値と既存の意識
 とを関連付け、自己とのか
 わりで見つめる。】

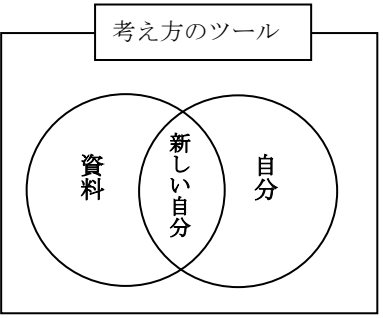
問題（目標）を見出す場面
 【価値の追求を見い出す
 場面】

道徳的価値と既存の意識

○友達に対する今の自分のイ
 メージを、自由に出し合っ
 Cピンク色。やさしくしても
 らえて嬉しい。
 Cオレンジ色。いつも明るく
 て、自分も笑顔になる。
 C困ったときに助けてくれる
 から、友達がいい。
 ○みんなが大切に思っている
 「友達」について考えていく
 ことを伝える。
 「深い友情」とはどうい
 うものなのか新しい発見を
 したいな。

○「価値」について視点を持つ
 て考えるための資料との出
 会い。
 （三人にとつてのロレンゾ）
 C二十年ぶりに会う大切な友
 達なんだね。
 （アンドレ・サバイユ・ニコ
 ライの行動）
 Cアンドレは、逃がすのか。
 Cサバイユは、納得しない場
 合は逃がそうとしている。
 Cニコライは、納得しなくて
 も警察へ行かせる気だ。
 （三人の友達の考えと自分の
 考えの比較）
 Cサバイユの考えに賛成か
 な。最後は本人の意見を大
 切にしたほうがいい。
 Cロレンゾにどう対応すれば
 いいんだろう。

対象と既存の知識との「ズ
 レ」を認識
 【資料を通して他者理
 解・人間理解を深める。】



自分発見シート

年組

自分



ロレンゾの友達

眠られないまま夜を明かしてしまった、三人の友達