



玖波小・中学校の「自尊感情」を高める取組

「よいところがある」が「認められている」実感が薄い

平成24年度

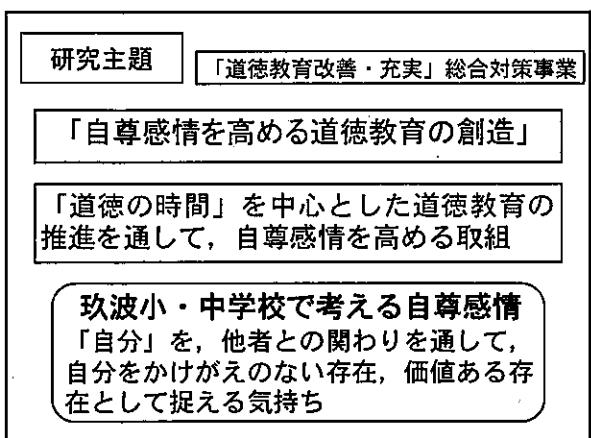
「心の元気を育てる地域支援事業」
(体験活動を通して)

平成25年度

小学校
(体験活動を通して) 中学校
(授業づくりを通して)

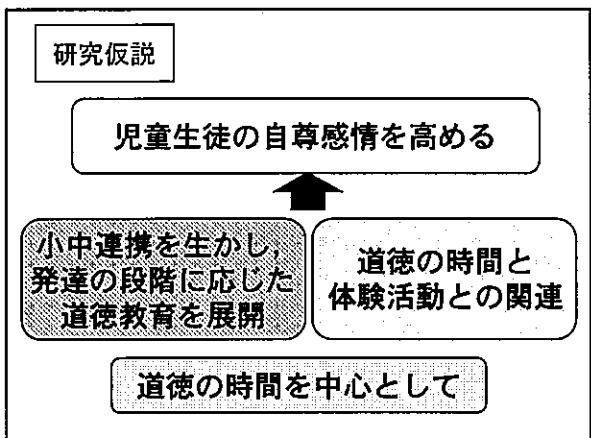
平成26年度

「道徳教育改善・充実」総合対策事業



研究構想図

〈 目指す子ども像 〉
自分はまわりから認められているという自覚を持ち、自分の考えに基づいて自信を持って行動できる子ども



検証の視点

視点1

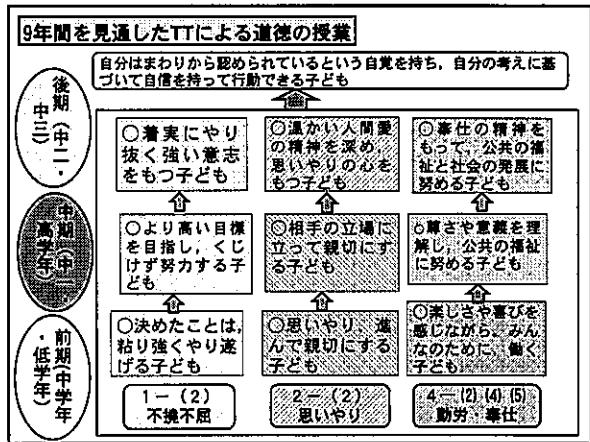
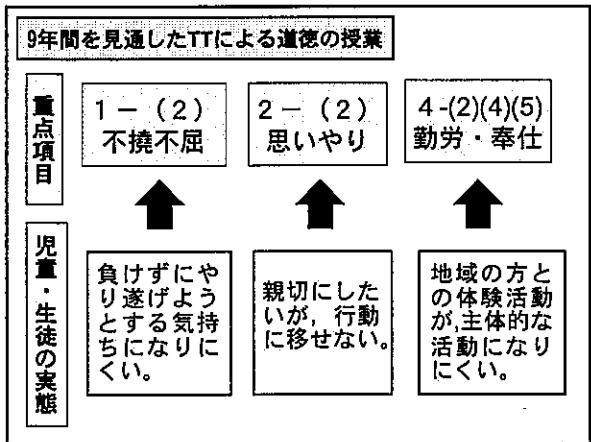
道徳の時間の充実(意識調査・記述等)

- ・「道徳の時間」の勉強は好きだ。
- ・「道徳の時間」に、他の人の考えを聞きながら、自分のことについて考えている。

視点2

自尊感情の高まり(意識調査・記述等)

- ・自分にはよいところがある。
- ・自分のよさは、まわりから認められていると思う。



9年間を見通したTTによる道徳の授業

共通認識

合同研修会

資料分析

9年間を見通したTTによる道徳の授業

T1 T2 の打ち合わせ

役割分担

T2 視点を変えて問い合わせ直し

■車いすの少年(中学1年生)

略案

中心発問

◎各個人が「誰か」が育むべきつかの 行動を想定する	
予想される児童の発言	問い合わせ
1・自分の力でやった方が 少年のためだから ・少年は自分の力でやり たいと思っていたから	→どうしてこう 思った?もししか してこんな経験 があった?
2・少年が頑張っていたか ら ・少年に自分の力で頑 張って欲しいと思ったか ら	→少年ならでき ると思ったら立ち 去ってもよ かったのでは?
3・予想される生徒の発言 ・外国人に怒られたから ・怖かったから	→なぜ立ち去ら なかつたのだろ う?
4・周りの雰囲気で、なん となく ・周りが声援を送ってい たから	→でも最初から 私は励ましして いたよね?どんな 気持ちで応援し ていたのかな?

9年間を見通したTTによる道徳の授業

違う視点で問い合わせ

出場しないのは、
チームのみんな
のこと考えてない
んじゃないの?

新たな視点で
考えを深める

誤審だったことでもやもやした気持ちでいるのに出場するべきなの?

9年間を見通したTTによる道徳の授業

板書分担

構造的に板書

周りが声援を送ってい
たからだと思います。

振り返り、深める

でも、私は最初から
励ましの気持ちが
あったよね。

9年間を見通したTTによる道徳の授業

意図的指名のための
ワークシートの見取り

教卓

1 少年の気持ちを考えると…。
2 自分の力でがんばってほしい。
3 怒られたから。周りの雰囲気で。

9年間を見通したTTによる道徳の授業

TTの工夫

発達の段階を意識

発問分担(板書分担)

意図的指名のためのワークシートの見取り

違う立場で問い合わせ

道徳的価値について考え方を深めさせる

道徳的実践力

体験活動と道徳の時間との関連

月 道徳の時間(体験活動との関わりの例)

4月 おはなし会(「おはなし会」の発展)(中1)
5月 おはなし会(「おはなし会」の発展)(小1・6)
6月 おはなし会(「おはなし会」の発展)(中1)
7月 おはなし会(「おはなし会」の発展)(中1)

月 体験活動

4月 ミスラム式誕生日(中1)
5月 ミスラム式誕生日(小1・6)
6月 ミスラム式誕生日(中1)
7月 ミスラム式誕生日(中1)

自尊感情を育むプログラム

関連を示す

体験活動と道徳の時間との関連

フラワーロード
土作り
花植え
直徳の授業
体験を想起させながら
力道をもとにして
直徳の実践

「私たちの道徳」の活用
保護者連携
①道徳の時間に学習
自分を振り返る
②保護者連携
子どもの文章から、
感想等の記入
③より意欲的に
保護者の文章から、
より意欲的に

希望と勇気が
夢に近づく力になる
●今あなたがえがこしている夢を
自分のがんばり

「私たちの道徳」の活用

保護者連携
学級の便り

☆ キラリ！道徳 ☆

「わたし(私たち)の道徳」について
「わたし(私)たちの道徳」は、冬休みに持ち
帰ります。各学年で宿題があります。下の表で
確認してください。また、そのページ以外でも
が記入したところ等を見られたり
と一緒にお話を読んだりして、自
いいただけたらと思います。

期以降も（1・3・5年生は来年
ていきますので、1月7日始業式
学校に持ってくるよう、ご協力下

【おねがい】
「わざいたちの道徳」176ページ「家の人にから」
のコメント記入のお願い
昨日【十月九日(木)】、「道徳の時間」「ごこう
はっし」という手書きしました。引っこじてき
いのししんに「一緒に遊ぼう」と声をかける
友達のお話です。友達に声をかけて一緒に遊
ふときの気持ちを一生懸命考えることができます。
本日、自分が友達と仲よくして、楽しかったことや
うれしかったことを「どうどく176ページに
書きました。おうちの方から励ましのコメントを
一言書いていただけたらと思います。「たくさん
友達作ってね。」「友だちと仲よくしていこう。
ね。」などご協力お願いいたします。

「私たちの道徳」の宿題
141~142
143
144~145
146~147
148~149
150~151
152~153
154~155
156~157

「私たちの道徳」の活用

保護者連携
①道徳の時間に学習
自分を振り返る
②保護者連携
子どもの文章から、
感想等の記入
③より意欲的に
保護者の文章から、
より意欲的に

希望と勇気が
夢に近づく力になる
●今あなたがえがこしている夢を
自分のがんばり

「私たちの道徳」の活用

保護者連携
道徳の時間に学習した後、家に持ち帰り、家族と話をして、考えが深まったことを記入する。

秋波中は昔から地域の人にあいさつをし、よく交流していたそうです。これからも地域の人たちとの交流を大切にしていきたいです。

学級で交流したり、学級通信等で保護者に紹介したりする。

「私たちの道徳」の活用

保護者連携
学級の便り

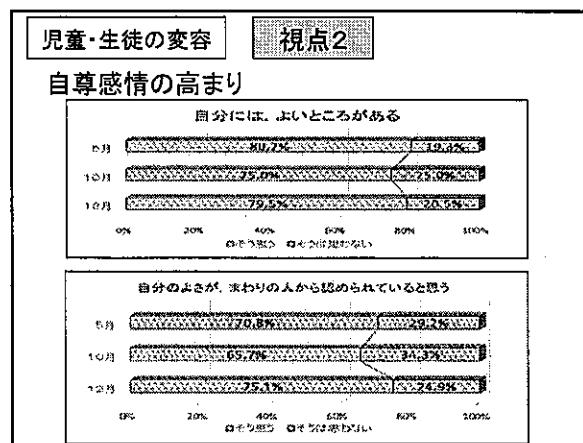
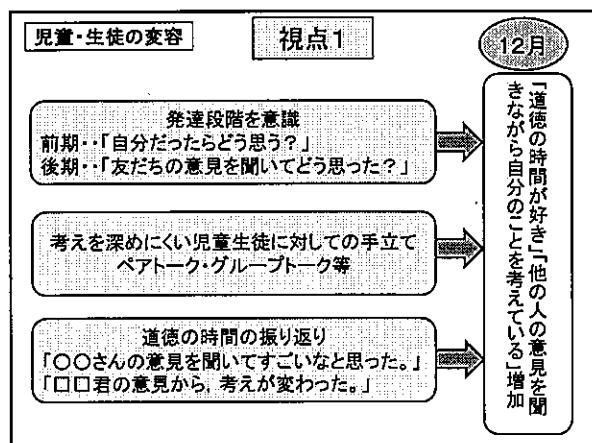
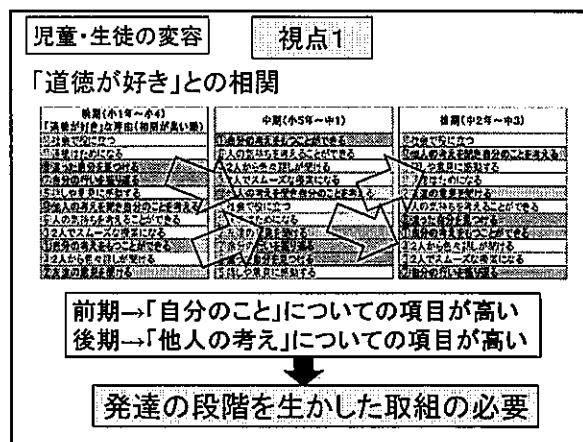
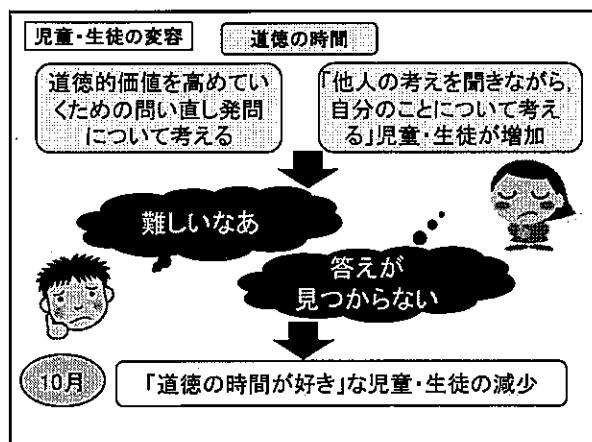
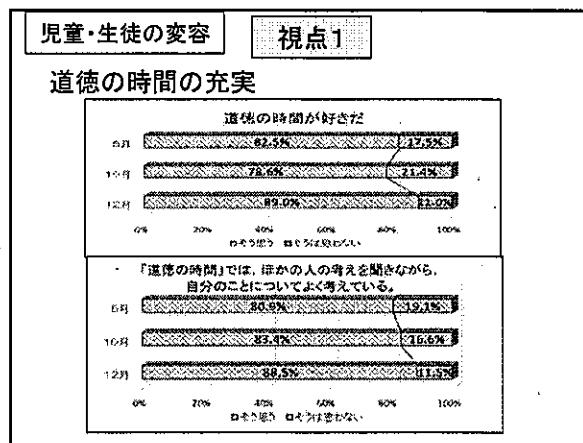
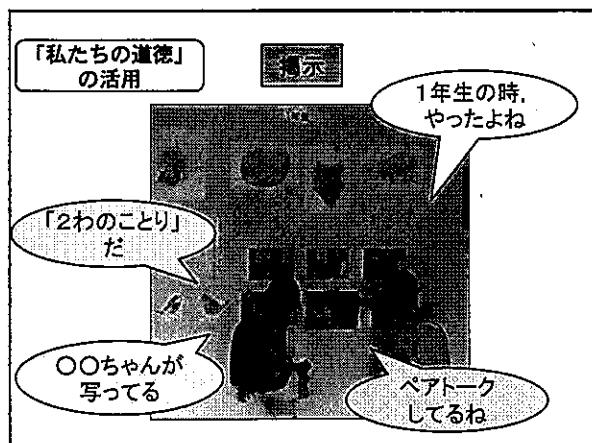
みんな同じいのち
めぐらしの写真
めぐらしの絵
めぐらしの感想
めぐらしの価値
めぐらしの心

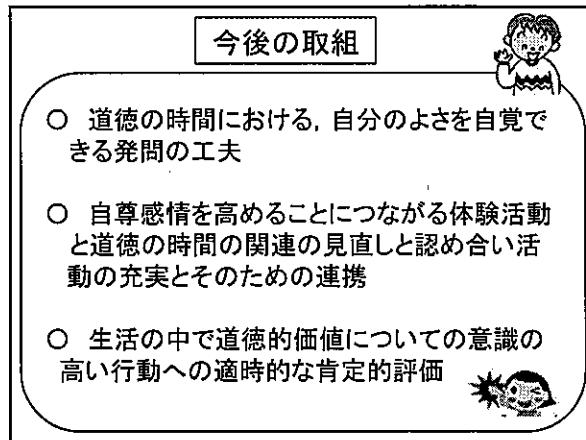
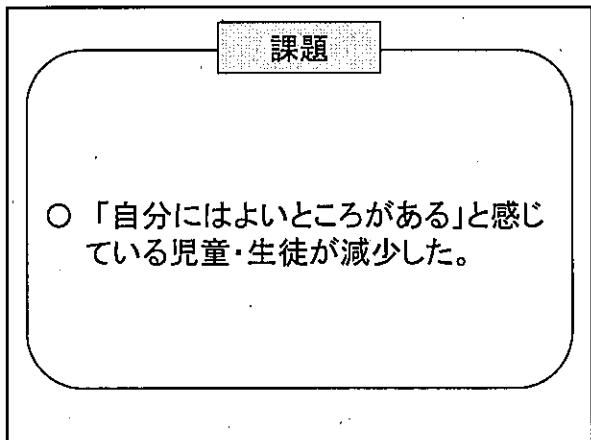
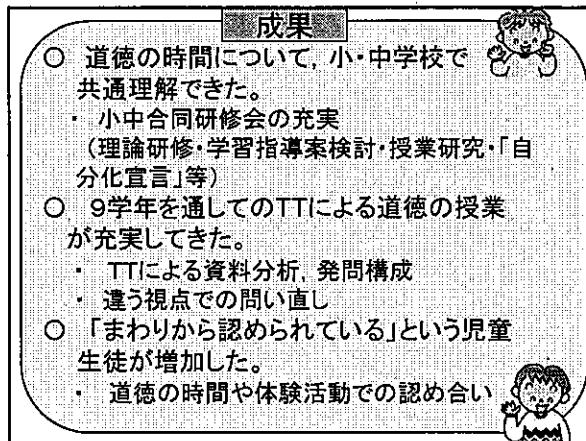
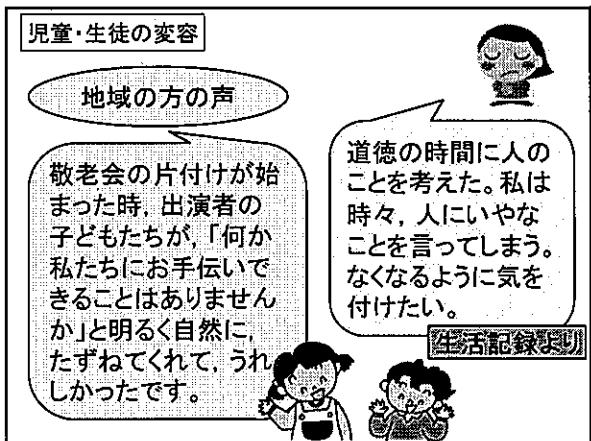
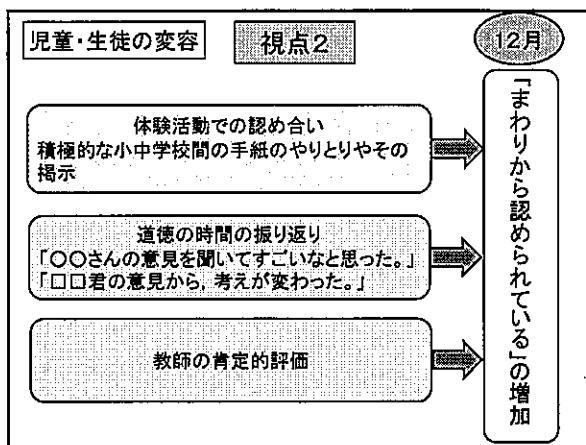
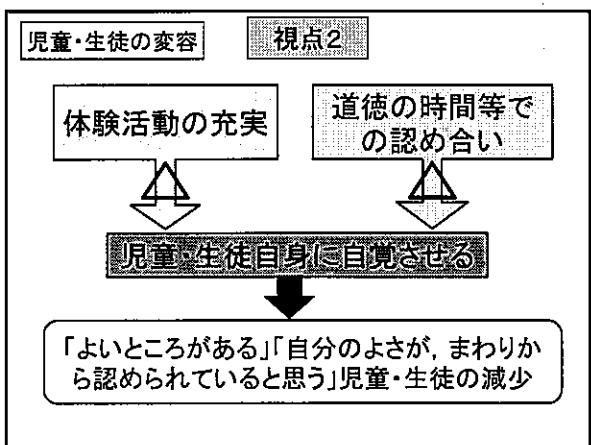
「私たちの道徳」の宿題
158~159
160~161
162~163
164~165
166~167
168~169
170~171
172~173
174~175
176~177
178~179
180~181
182~183
184~185
186~187
188~189
190~191
192~193
194~195
196~197
198~199
199~200
200~201
201~202
202~203
203~204
204~205
205~206
206~207
207~208
208~209
209~210
210~211
211~212
212~213
213~214
214~215
215~216
216~217
217~218
218~219
219~220
220~221
221~222
222~223
223~224
224~225
225~226
226~227
227~228
228~229
229~230
230~231
231~232
232~233
233~234
234~235
235~236
236~237
237~238
238~239
239~240
240~241
241~242
242~243
243~244
244~245
245~246
246~247
247~248
248~249
249~250
250~251
251~252
252~253
253~254
254~255
255~256
256~257
257~258
258~259
259~260
260~261
261~262
262~263
263~264
264~265
265~266
266~267
267~268
268~269
269~270
270~271
271~272
272~273
273~274
274~275
275~276
276~277
277~278
278~279
279~280
280~281
281~282
282~283
283~284
284~285
285~286
286~287
287~288
288~289
289~290
290~291
291~292
292~293
293~294
294~295
295~296
296~297
297~298
298~299
299~300
300~301
301~302
302~303
303~304
304~305
305~306
306~307
307~308
308~309
309~310
310~311
311~312
312~313
313~314
314~315
315~316
316~317
317~318
318~319
319~320
320~321
321~322
322~323
323~324
324~325
325~326
326~327
327~328
328~329
329~330
330~331
331~332
332~333
333~334
334~335
335~336
336~337
337~338
338~339
339~340
340~341
341~342
342~343
343~344
344~345
345~346
346~347
347~348
348~349
349~350
350~351
351~352
352~353
353~354
354~355
355~356
356~357
357~358
358~359
359~360
360~361
361~362
362~363
363~364
364~365
365~366
366~367
367~368
368~369
369~370
370~371
371~372
372~373
373~374
374~375
375~376
376~377
377~378
378~379
379~380
380~381
381~382
382~383
383~384
384~385
385~386
386~387
387~388
388~389
389~390
390~391
391~392
392~393
393~394
394~395
395~396
396~397
397~398
398~399
399~400
400~401
401~402
402~403
403~404
404~405
405~406
406~407
407~408
408~409
409~410
410~411
411~412
412~413
413~414
414~415
415~416
416~417
417~418
418~419
419~420
420~421
421~422
422~423
423~424
424~425
425~426
426~427
427~428
428~429
429~430
430~431
431~432
432~433
433~434
434~435
435~436
436~437
437~438
438~439
439~440
440~441
441~442
442~443
443~444
444~445
445~446
446~447
447~448
448~449
449~450
450~451
451~452
452~453
453~454
454~455
455~456
456~457
457~458
458~459
459~460
460~461
461~462
462~463
463~464
464~465
465~466
466~467
467~468
468~469
469~470
470~471
471~472
472~473
473~474
474~475
475~476
476~477
477~478
478~479
479~480
480~481
481~482
482~483
483~484
484~485
485~486
486~487
487~488
488~489
489~490
490~491
491~492
492~493
493~494
494~495
495~496
496~497
497~498
498~499
499~500
500~501
501~502
502~503
503~504
504~505
505~506
506~507
507~508
508~509
509~510
510~511
511~512
512~513
513~514
514~515
515~516
516~517
517~518
518~519
519~520
520~521
521~522
522~523
523~524
524~525
525~526
526~527
527~528
528~529
529~530
530~531
531~532
532~533
533~534
534~535
535~536
536~537
537~538
538~539
539~540
540~541
541~542
542~543
543~544
544~545
545~546
546~547
547~548
548~549
549~550
550~551
551~552
552~553
553~554
554~555
555~556
556~557
557~558
558~559
559~560
560~561
561~562
562~563
563~564
564~565
565~566
566~567
567~568
568~569
569~570
570~571
571~572
572~573
573~574
574~575
575~576
576~577
577~578
578~579
579~580
580~581
581~582
582~583
583~584
584~585
585~586
586~587
587~588
588~589
589~590
590~591
591~592
592~593
593~594
594~595
595~596
596~597
597~598
598~599
599~600
600~601
601~602
602~603
603~604
604~605
605~606
606~607
607~608
608~609
609~610
610~611
611~612
612~613
613~614
614~615
615~616
616~617
617~618
618~619
619~620
620~621
621~622
622~623
623~624
624~625
625~626
626~627
627~628
628~629
629~630
630~631
631~632
632~633
633~634
634~635
635~636
636~637
637~638
638~639
639~640
640~641
641~642
642~643
643~644
644~645
645~646
646~647
647~648
648~649
649~650
650~651
651~652
652~653
653~654
654~655
655~656
656~657
657~658
658~659
659~660
660~661
661~662
662~663
663~664
664~665
665~666
666~667
667~668
668~669
669~670
670~671
671~672
672~673
673~674
674~675
675~676
676~677
677~678
678~679
679~680
680~681
681~682
682~683
683~684
684~685
685~686
686~687
687~688
688~689
689~690
690~691
691~692
692~693
693~694
694~695
695~696
696~697
697~698
698~699
699~700
700~701
701~702
702~703
703~704
704~705
705~706
706~707
707~708
708~709
709~710
710~711
711~712
712~713
713~714
714~715
715~716
716~717
717~718
718~719
719~720
720~721
721~722
722~723
723~724
724~725
725~726
726~727
727~728
728~729
729~730
730~731
731~732
732~733
733~734
734~735
735~736
736~737
737~738
738~739
739~740
740~741
741~742
742~743
743~744
744~745
745~746
746~747
747~748
748~749
749~750
750~751
751~752
752~753
753~754
754~755
755~756
756~757
757~758
758~759
759~760
760~761
761~762
762~763
763~764
764~765
765~766
766~767
767~768
768~769
769~770
770~771
771~772
772~773
773~774
774~775
775~776
776~777
777~778
778~779
779~780
780~781
781~782
782~783
783~784
784~785
785~786
786~787
787~788
788~789
789~790
790~791
791~792
792~793
793~794
794~795
795~796
796~797
797~798
798~799
799~800
800~801
801~802
802~803
803~804
804~805
805~806
806~807
807~808
808~809
809~810
810~811
811~812
812~813
813~814
814~815
815~816
816~817
817~818
818~819
819~820
820~821
821~822
822~823
823~824
824~825
825~826
826~827
827~828
828~829
829~830
830~831
831~832
832~833
833~834
834~835
835~836
836~837
837~838
838~839
839~840
840~841
841~842
842~843
843~844
844~845
845~846
846~847
847~848
848~849
849~850
850~851
851~852
852~853
853~854
854~855
855~856
856~857
857~858
858~859
859~860
860~861
861~862
862~863
863~864
864~865
865~866
866~867
867~868
868~869
869~870
870~871
871~872
872~873
873~874
874~875
875~876
876~877
877~878
878~879
879~880
880~881
881~882
882~883
883~884
884~885
885~886
886~887
887~888
888~889
889~890
890~891
891~892
892~893
893~894
894~895
895~896
896~897
897~898
898~899
899~900
900~901
901~902
902~903
903~904
904~905
905~906
906~907
907~908
908~909
909~910
910~911
911~912
912~913
913~914
914~915
915~916
916~917
917~918
918~919
919~920
920~921
921~922
922~923
923~924
924~925
925~926
926~927
927~928
928~929
929~930
930~931
931~932
932~933
933~934
934~935
935~936
936~937
937~938
938~939
939~940
940~941
941~942
942~943
943~944
944~945
945~946
946~947
947~948
948~949
949~950
950~951
951~952
952~953
953~954
954~955
955~956
956~957
957~958
958~959
959~960
960~961
961~962
962~963
963~964
964~965
965~966
966~967
967~968
968~969
969~970
970~971
971~972
972~973
973~974
974~975
975~976
976~977
977~978
978~979
979~980
980~981
981~982
982~983
983~984
984~985
985~986
986~987
987~988
988~989
989~990
990~991
991~992
992~993
993~994
994~995
995~996
996~997
997~998
998~999
999~1000

連絡帳より

「私たちの道徳」の活用
掲示してもらったことをうれしそうに母親に報告
「道徳が楽しいよ」と言っています。みんな苦手だった道徳が！
掲示してもらったことが自信につながったようです

いつもお世話になります。日々の出来事をお読みいただき、ありがとうございます。また、お子様の成長を喜んでいます。お子様が毎日元気で過ごせるように、家庭でもお手伝いできることがあります。お子様の成長を応援しています。







自尊感情を高める道徳教育の創造

～玖波小・中学校における一貫性のある道徳教育の推進～

大竹市立玖波小学校長 池上 宏, 大竹市立玖波中学校長 豊原芳史
同上 教諭(研究リーダー) 久保恵子, 同上 教諭(研究主任) 小田弘美

1 地域と学校の概要

玖波中学校のある大竹市は、広島県の西の玄関口であり、大竹・岩国石油コンビナートを中心とした工業地帯で、多くの事業所・工場がある。本校の位置する玖波地区は、江戸時代は本陣を構えるなど宿場町として栄え、地域の方々はこれらを誇りに思っている。また、子どもの教育についての関心が高く協力的な雰囲気がある。生徒は素朴で、体育祭などの学校行事には主体的に取り組み、集中力と団結力を見せてくれる。校則違反や問題行動等のいわゆる荒れの状況はほとんど見られない。しかし、保育園から同じ集団、小・中学校は各学年1クラスと固定的な人間関係の中で育ち、仲の良い友達という殻の中で安心して生活することから、集団の中での切磋琢磨や、自己を見つめる場面に乏しく、広島県が実施しているアンケートからも自尊感情が低いことが示された。

2 研究の目的

研究主題で示すように、小・中学校が連携して一貫性のある道徳教育を推進することで、「1 地域と学校の概要」で示した課題を解決したいと考え、広島県「道徳教育改善・充実」総合対策事業の指定を受け、研究主題を「自尊感情を高めるための道徳教育の創造」と設定して取組を進めることとした。具体的には次の2点について研究した。

■研究テーマ1

玖波小・中学校が連携（相互理解・相互交流）して、道徳の時間をティームティーチング（TT）で行うことで、9年間を見通した授業を行い、児童生徒の自尊感情の向上を目指す。

■研究テーマ2

玖波小・中学校がこれまで連携して取り組んでいる体験活動を継続・充実させ、道徳の時間と関連付けることで、児童生徒の心に響く道徳の授業づくりを行う。

なお、自尊感情について玖波小・中学校では、「自分を他者との関わりを通して、かけがえのない存在、価値ある存在として捉える気持ち」と定義付けている。

3 取組の内容

(1) 研究テーマ1 (TTによる道徳の時間の充実)

担任であるT1が、学級の実態を把握し、教材を選定する。道徳教育推進教師であるT2が児童・生徒のそれぞれの発達の段階を考慮し9年間を見通しながら、2人で資料分析を深め、発問構成や問い合わせの準備等、道徳的価値についての考えが深められるように授業構成を考えた。TTによる授業で特に工夫した4点を下記①～④に示す。このように発達の段階を意識し、TTによる指導の工夫をし、児童生徒に道徳的価値について考えを深めさせることで、道徳的実践力を高めていくことができるよう授業を構成した。

①資料提示

役割読み、ペーパーサート等で状況をわかりやすくすることで、資料理解がスムーズになり、資料の世界に入り込み、登場人物の気持ち等が考えやすくなる。



写真1:役割読み、ペーパーサート等

②発問分担（板書分担）

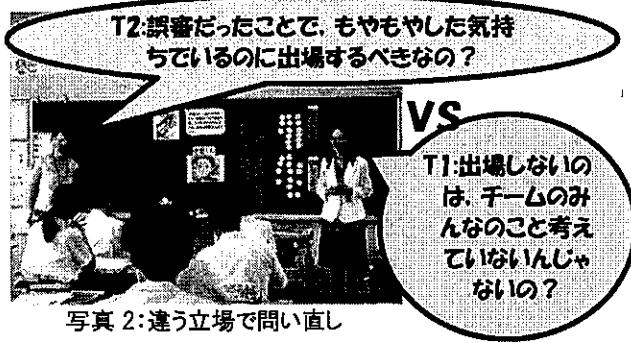
2人が、意図的に役割分担した。例えば、「友情」についての授業において、担任でないT2が、導入で「友達できた？どんなふうにして友達ができるのかなあ」と児童に問い合わせ、友達について振り返るきっかけをつくる。資料の中での話をT1が発問し、展開の後段での自分自身への振り返りをT2が発問するというようにした。

また、体験活動と関連させた道徳の時間では、担任であるT1が、導入で体験を想起させる発問を行い、その後、T2が資料を説明する。資料の中での発問についても、どちらが発問することが効果的かを考えながら分担した。

発問者が、児童生徒の表情を見ながら指名等している間に、もう一人が学習内容を分かりやすく整理しながら板書した。構造的に示した板書を見ながら、児童生徒は立ち止まったり、振り返ったりすることができた。発問者は、児童生徒が発言している間、ずっと児童生徒の表情を見ることができ、問い合わせをタイムリーにすることができます。

③違う立場での問い合わせ

T1・T2が違う立場にたち、それぞれの立場から問い合わせすることでねらいとする道徳的価値について葛藤させた。また、それぞれが、新たな視点で問い合わせをすることで、児童生徒に道徳的価値について深く考えさせた。



④意図的指名のためのワークシートの見取り

児童生徒がワークシートに書く間、2人で内容を見取っているが、その時、あらかじめ道徳的価値についての児童生徒の考え方の見取り方を決めておき、座席表に数字を書き込んで、それを見ながら、意図的に指名した。それにより、全体の意見交流の中での気付きが増えてきた。

(2) 研究テーマ2 (体験活動と道徳の時間の関連)

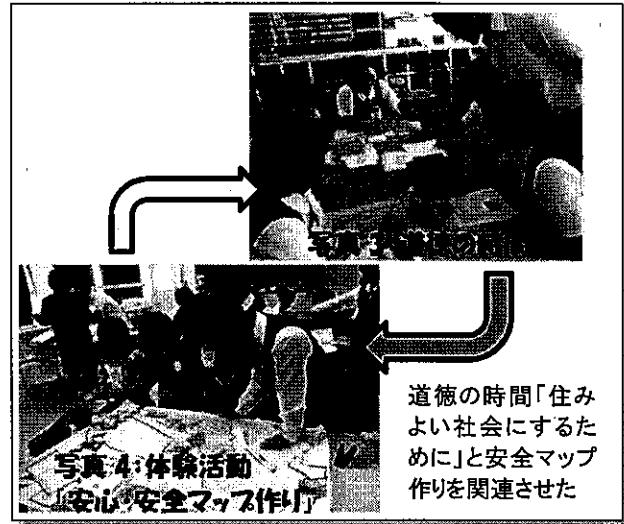
体験活動での経験を想起させながら、道徳の時間に考えさせ意欲を膨らませて、次の体験活動へつなげた。表1に、各学年の主な体験活動と道徳の時間との関連について一部を掲載する。

例えば、地域の方との駅前花壇の花植えに向けて、「土づくり」の体験活動をした後、道徳の時間に「勤労・奉仕」について考えた。終末で、「いつ

しょに活動した地域の方の思い」をインタビュー映像で流し意欲を高め、次の活動へつなげた。

年間計画		《令和元年小中高のひな》	
月	達成の範囲 (体験活動との関わりの例)	体験活動	検証・反省時間の予定
4月	○社会科: 駅前花壇の花植え ○社会科: 地域の方との会話	○土づくり(駅前花壇の花植え)	午前1回: 道徳教科検査実施 →アドバイス実施 午後1回: 道徳時間による課題実施
5月	○3・3-2 美しいまちの花壇 ○5・1-2 あざらかない心	○スクランブルに咲きの花壇(学年) ○花壇二回目 ○花壇見学会(小6・5)	○小学校見学会実施 ○中学校見学会実施 + 白石地区アンケート
6月	○3・4-8 地域活性化の一環 ○4・4-2 食材のたぬき	○スクランブル花壇の花植え (やさなわ)	○白石地区 + 道徳教科検査・課題実施 ○小学校見学会実施、巡回実施
	○5・4-4 社会への貢献 ○5・4-2 良くここの大切さ ○2-2 五感	○フットワーカード(小6) ○ゆうあい交換会(小3)	

表1:体験活動一覧と道徳の時間の予定(抜粋)



(3) その他の取組

「私達の道徳」「道徳掲示板」の活用

①「私達の道徳」の活用について

「私達の道徳」を道徳の時間の終末、自分自身の生活を振り返る場面で活用した(図1)。

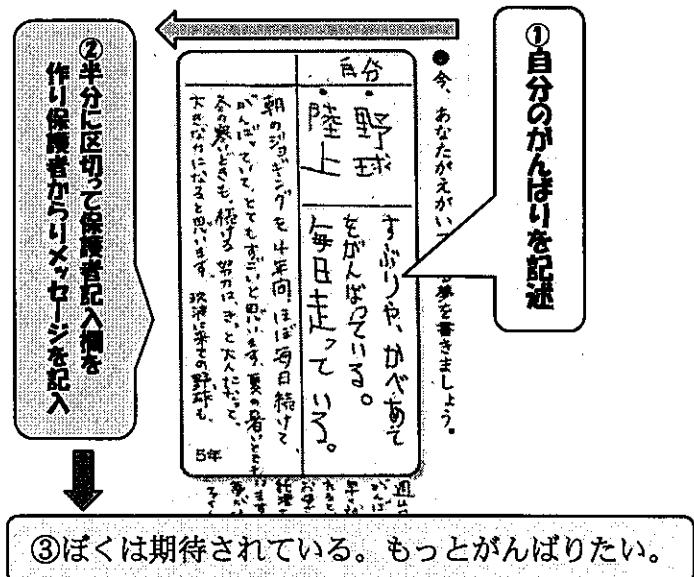


図1:「私達の道徳」を活用した

保護者との連携 ①→②→③と連鎖させる

②道徳掲示板への活用

授業で考えたことの振り返りとして、資料の挿し絵や児童生徒の感想等といっしょに、関連のある道徳的価値のページを掲示した。

下記写真5、小学校3年生の授業で「私達の道徳」から、読み物「ヒキガエルとロバ」を学習した後の掲示である。

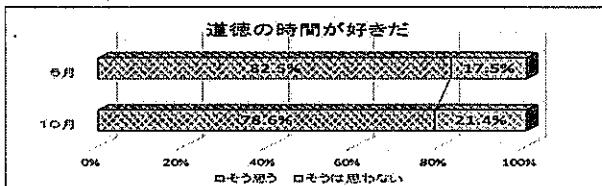
「私達の道徳」には、美しい写真、心に残る詩や言葉が多く掲載され、掲示物として活用できるページがたくさんあり、掲示物等にして色々と活用したい資料である。



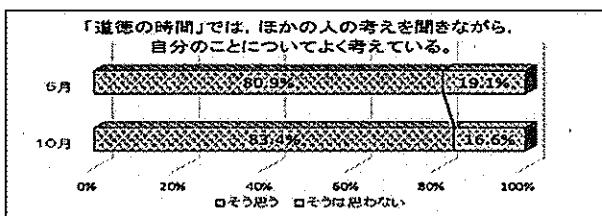
4 アンケートから捉えた取組の成果

「道徳の時間が好き」について肯定的に回答した児童生徒は、82.5%から78.6%に(3.9%)減少し(グラフ1)、「道徳の時間では、他の人の考え方

を聞きながら、自分のことについてよく考えている。」に肯定的に回答した児童生徒は80.9%から83.4%に(2.5%)増加した(グラフ2)。



グラフ1:道徳の時間が好きの割合



グラフ2:他の人の考え方聞くことの割合

「道徳の時間が好き」について、評価が下がった理由として、「気持ちを考えることが難しい」「自分で答えが見つからない」ということが挙げられた。今まで深く考えることが少なかった児童生徒も、問い合わせの発問について考えたり、友達の意見を聞きながら自分を振り返ったりすることで、難しさを感じ始めたり、自分にできていないところを自覚し始めたことが、評価が下がった原因と考えている。

また、道徳の時間と関連させた体験活動や認め合いの場の設定でしたが、それが、児童生徒に自分のよさを自覚させる取組には至らなかったことで、自尊感情の高まりに結びつかなかったものと思われる。

さらに、「道徳が好き」と相関が高い項目を調べると、小学校低学年では、「自分の考えをもつ」等「自分のこと」に関する項目が高く、中学2・3年生では、「他人の考え方聞いて自分のことを考える」等、「他人の考え方」に関する項目が高い傾向が見られた。(下記の「道徳が好き」との相関が高い順の表2を参照)

前期(小1年～小4) 「道徳が好き」な理由(相関が高い順)	中期(小5年～中1)	後期(中2年～中3)
⑩社会で役に立つ	①自分の考えをもつことができる	⑩社会で役に立つ
⑪道徳はためになる	⑥人の気持ちを考えることができる	⑫他人の考え方聞いて自分のことを考える
③違った自分を見つける	④2人から色々話しが聞ける	⑤話しや意見に感動する
⑦自分の行いを振り返る	⑨人でスムーズな授業になる	⑪道徳はためになる
⑤話しや意見に感動する	⑩社会で役に立つ	②友達の意見を出せる
⑫他人の考え方聞いて自分のことを考える	⑪道徳はためになる	⑥人の気持ちを考えることができる
⑥人の気持ちを考えることができる	③違った自分を見つける	⑧違った自分を見つける
③2人でスムーズな授業になる	①自分の考え方をもつことができる	①自分の考え方をもつことができる
①自分の考え方をもつことができる	④2人から色々話しが聞ける	④2人から色々話しが聞ける
④2人から色々話しが聞ける	③違った自分を見つける	③2人でスムーズな授業になる
②友達の意見を出せる	⑤話しや意見に感動する	⑦自分の行いを振り返る

表2:「道徳が好き」との相関が高い順 (赤色「自分のこと」に関する項目、青色「他人の考え方」の項目)

このことは、「道徳の時間」が「自分のことを考える場」から、成長とともに「他人の考え方から自分を振り返る場」と、視点が変化していることと捉えられる。

T Tと「道徳の時間が好き」と関係が強かったのは小学校1年生であった(表3)。T Tによる効果的な資料提示や個別の声かけ等により、考えやすくなり、楽しさを感じたためと推察できる。

小学校1年生 「道徳が好き」な理由(相関が高い順)	
④2人から色々話しが聞ける	がの
③2人でスムーズな授業になる	好
②友達の意見を聞く	體
⑥人の気持ちを考えることができる	制
①道徳はためになる	一
⑤話しや意見に感動する	年
⑧違った自分を見つける	生
⑩社会で役に立つ	に
⑨自分の考えをもつことができる	お
⑦自分の行いを振り返る	い
⑫他人の考え方を聞き自分のことを考える	て T T

表3:小学校1年生の「道徳が好き」との相関が高い項目

「自尊感情の高まり」については、「自分にはよいところがある」「よさは周りから認められている」に肯定的に回答した児童生徒は両方とも減少した。一方、地域の方から「毎年、敬老会で歌を披露するのですが、片付けするころまで残っていた児童が、『何か私たちにできることはありますか。机の片付けをしましょうか』と尋ねてきました。その時の表情や言ひ方が明るく自然だったのでこの子たちの真心を感じてとてもうれしかったです」というお話を聞くことができた。また、中学生が毎日を振り返って書く「生活記録」に、道徳の時間の学習から自分自身について考えている様子が窺えるものがあった。

5 取組の成果と課題

成果は次の2つである。

- 成果1: 「道徳的価値について深く考え、日常生活に生かす児童生徒の姿が見えてきたこと。

資料分析を深め、道徳的価値にせまるための発問構成等、授業を2人で考えることで道徳の時間が充実したためと考える。また、道徳の時間と体験活動を関連させたことで、意欲がより高まったものと考える。

- 成果2: 他の人の考え方を聞き、自分を振り返る児童生徒が増えたこと。小・中合同で学習指導案検討や授業研究等を行い、発達の段階を共有・

理解しながら授業づくりをすることで、道徳の時間が充実したためと考える。

課題は次の2つである。

▲課題1: 「道徳の時間が好き」という児童生徒が減少したこと。

▲課題2: 「自分のよさ」や「よさが認められていること」について自覚させる取組が不十分だったこと。

6 今後の研究の方向性

上記5で示した課題を解決するために、今後、次の2つの取組を進めたいと考えている。

- アンケート分析から示された、小学校低学年時には、「道徳の時間が好き」と相関が高かった「自分の事」に焦点を当て、「自分だったらどう思う」等、自分の考えをもつことができる発問やそれを交流し合える場を意識的に取り入れるようにする。そして、学年が上がるにつれ、「他人の考え方」に焦点をあて、より聞き合う場を設け、「友達の意見を聞いてどう思った」等の発問を取り入れていく。また、「考えることが難しい」という児童に対して、どの児童生徒にも考えやすい発問にしたり、個別の支援をさらに充実させ、考え深めることや新たなことに気付く喜びを感じさせられるようにしていく。
- 自尊感情を高めるために、「自分の良いところ」や「成長したところ」を自覚させるため、道徳の時間における振り返りの場面で、認め合える発問を意識的に取り入れていく。さらに、体験活動での認め合い活動をより充実させていく。例えば、活動後の振り返りの時間の確保、お礼状や手紙、良いところ見つけのカード交換や掲示、保護者向けの通信の発行等による連携を考えている。これらの取組によって、「よさ」や「よさを認められている」ことへの自覚に繋がり、自尊感情を高めしていくことができると考える。

7 おわりに

本研究は、兵庫教育大学大学院 谷田増幸教授、広島県教育委員会、大竹市教育委員会の皆様のお陰で研究を進めることができました。教職員一同心より感謝するとともに、引き続き研究を深めていきたいと考えています。