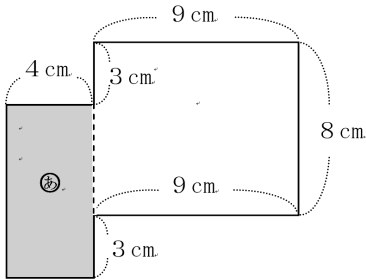


下の図形について、㊸の部分の面積は、どのように求めればよいでしょうか。  
求め方を表す式を  の中に書きましょう。

複合図形の面積  
通過率59.3%



主な解答例		割合 (%)
○	$(8 - 3 + 3) \times 4$ , $8 \times 4$ など	59.3
×	$(8 - 3) \times 4$ , $5 \times 4$ など	2.0
×	上記以外の誤答	28.9
—	無解答	2.6

年度	平成 22 年度	平成 23 年度	平成 24 年度	平成 25 年度
通過率 (%)	72.2	54.0	62.4	48.4
問題				

## 内容の系統

第4学年 量と測定  
・面積の求め方(正方形・長方形)

第5学年 量と測定  
・面積の求め方(三角形, 平行四辺形, ひし形, 台形)

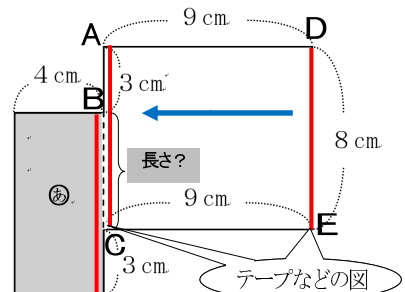
第6学年 量と測定  
・面積の求め方(円)

中学校第1学年 図形  
・平面図形(基本的な作図の方法とその活用, 図形の移動)

**提案** 求めたい図形の面積を求めるために必要な辺を考えさせ、説明させましょう。

○ 図形の一部の面積を求めさせたりする活動を取り入れ、求めたい図形の面積を求めるためには、どの辺の長さが分かればよいか考えさせましょう。

- Q 1 : どの面積を求める問題ですか。  
 Q 2 : ㊸はどんな図形ですか。  
 Q 3 : 長方形の面積はどのようにして求めましたか。  
 Q 4 : ㊸の長方形の縦と横の長さはいくつですか。  
 Q 5 : 縦の長さを出すには、どの長さが分かればいいですか。  
 Q 6 : 点線の部分の長さを求めてみましょう。  
 Q 7 : どの長さが分かれば、点線の部分の長さが分かりますか。  
 Q 8 : ㊸の長方形の縦の長さはいくつですか。



通過率 30%未満の児童がどこでつまづいているのか、段階的に問いかけながら把握しましょう。  
 例えば、Q 6 の段階で考えられるつまづきは、

- ・ BC の長さを出すためには、AC の長さが必要であることが分からない??
- ・ AC と DE が離れているので、同じ長さであることが分からない??
- ・ AC が 8 cm, AB が 3 cm だから、BC の長さは  $8 - 3$  の式で求められることが分からない??

**Point** 「テープなどの図」を移動させて視覚的にとらえさせましょう。