

小学校学校質問紙回答状況一覧

1. 学校規模等

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1) 調査対象日現在の学校の全学年の児童数		49人以下	50人以上 99人以下	100人以上 249人以下	250人以上 499人以下	500人以上 799人以下	800人以上				
	広島県	12.5	13.1	25.8	26.6	17.2	4.9				
	全国	11.9	11.6	22.8	30.2	18.8	4.5				
(2) 調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)		10人以下	11人以上 30人以下	31人以上 40人以下	41人以上 80人以下	81人以上 120人以下	121人以上 160人以下	161人以上 200人以下	201人以上 240人以下	241人以上	
	広島県	14.7	27.2	7.4	27.6	14.5	7.4	1.2	0.0	0.0	
	全国	14.5	21.7	8.3	29.5	17.8	6.6	1.3	0.2	0.0	
(3) 平成25年5月1日現在の第5学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)		15.7	27.6	6.5	25.8	16.0	6.7	1.4	0.0	0.0	
	広島県	15.7	27.6	6.5	25.8	16.0	6.7	1.4	0.0	0.0	
	全国	14.4	21.8	8.3	29.3	17.4	6.5	1.2	0.2	0.1	
(4) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)		5学級以下	6学級以上 11学級以下	12学級以上 17学級以下	18学級以上 23学級以下	24学級以上 29学級以下	30学級以上				
	広島県	13.5	41.7	23.9	12.7	5.1	2.9				
	全国	11.6	38.1	28.3	14.7	4.9	2.1				
(5) 調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級	
	広島県	43.4	24.5	15.3	8.0	2.5	0.2	0.0	0.0	5.5	
	全国	38.8	28.7	18.2	7.6	1.8	0.3	0.0	0.1	4.5	
(6) 平成25年5月1日現在の第5学年の学級数(特別支援学級を除く)		44.6	24.1	15.3	7.8	2.2	0.8	0.0	0.0	4.7	
	広島県	44.6	24.1	15.3	7.8	2.2	0.8	0.0	0.0	4.7	
	全国	38.6	28.8	17.7	7.4	1.6	0.3	0.0	0.1	4.8	
(7) 平成25年度の第5学年の国語の総授業時数		標準時数(175時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上 35時間以下	標準時数+36時間以上 70時間以下	標準時数+71時間以上 105時間以下	標準時数+106時間以上				
	広島県	7.0	12.3	70.1	6.5	0.0	3.9				
	全国	2.6	19.2	74.3	1.8	0.1	1.4				
(8) 平成25年度の第5学年の算数の総授業時数		2.0	13.3	81.6	1.0	0.0	1.8				
	広島県	2.0	13.3	81.6	1.0	0.0	1.8				
	全国	2.7	21.8	73.3	0.3	0.0	1.3				

2. 教職員

(単位:%)

質問事項		選 択 肢								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
(9) 調査対象日現在の学校の全教員数(副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師(常勤))		4人以下	5人以上 9人以下	10人以上 14人以下	15人以上 19人以下	20人以上 24人以下	25人以上 29人以下	30人以上 34人以下	35人以上 39人以下	40人以上
	広島県	3.1	13.9	30.3	16.6	11.5	10.6	6.3	4.5	3.1
	全国	1.3	14.4	23.9	16.0	17.2	12.3	7.7	3.7	3.1
(10) 教員の教職経験年数別人数(5年未満)		61.1	33.3	4.9	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	広島県	61.1	33.3	4.9	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	全国	63.9	27.8	6.9	1.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(11) 教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)		83.2	15.7	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	広島県	83.2	15.7	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	全国	78.4	18.9	2.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(12) 教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)		88.8	10.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	広島県	88.8	10.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	全国	77.2	20.5	1.9	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(13) 教員の教職経験年数別人数(20年以上)		12.5	48.7	24.9	10.6	2.5	0.6	0.0	0.0	0.0
	広島県	12.5	48.7	24.9	10.6	2.5	0.6	0.0	0.0	0.0
	全国	14.5	47.2	24.6	9.3	3.1	0.8	0.2	0.0	0.1
(14) 教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか(ボランティアを除く)		常勤の職員と非常勤の職員が置かれています	常勤の職員のみが置かれています	非常勤の職員のみが置かれています	置かれていない					
	広島県	0.4	2.5	15.3	81.6					
	全国	1.9	13.8	37.5	46.4					

3. 児童

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1そのとおりに思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計				
(15) 調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか		26.0	64.8	90.8	9.0	0.2	9.2				
	広島県	26.0	64.8	90.8	9.0	0.2	9.2				
	全国	22.6	69.2	91.8	8.0	0.2	8.2				
(16) 調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか		41.3	46.4	87.7	10.8	1.4	12.2				
	広島県	41.3	46.4	87.7	10.8	1.4	12.2				
	全国	36.5	53.2	89.7	9.7	0.6	10.3				
(17) 調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか		27.2	57.1	84.3	15.1	0.6	15.7				
	広島県	27.2	57.1	84.3	15.1	0.6	15.7				
	全国	27.0	60.6	87.6	12.0	0.4	12.4				
(18) 調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか		10.4	58.3	68.7	30.7	0.6	31.3				
	広島県	10.4	58.3	68.7	30.7	0.6	31.3				
	全国	9.0	61.0	70.0	29.1	0.8	29.9				
(19) 調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか		18.8	63.8	82.6	17.0	0.4	17.4				
	広島県	18.8	63.8	82.6	17.0	0.4	17.4				
	全国	19.2	64.1	83.3	16.1	0.6	16.7				
(20) 調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか		8.4	55.0	63.4	35.4	1.2	36.6				
	広島県	8.4	55.0	63.4	35.4	1.2	36.6				
	全国	6.8	57.0	63.8	35.0	1.2	36.2				
(21) 調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上			
	広島県	10.0	11.7	10.8	29.4	20.9	12.3	4.3			
(22) 調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数		14.9	15.0	19.3	27.1	13.1	7.5	2.3			
		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上			
	広島県	92.2	5.7	0.8	0.4	0.2	0.0	0.2			
	全国	90.9	5.6	1.5	0.5	0.3	0.5	0.2			

4. 学力向上に向けた取組

(単位:%)

質問事項		選 択 肢								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
(23) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか		基本的に毎日行った	週に複数回、定期的に行った	週に1回、定期的に行った	月に数回程度、定期的に行った	不定期に行った	行っていない			
	広島県	33.7	51.9	10.6	1.8	1.6	0.2			
	全国	18.9	42.2	29.7	3.2	4.3	1.5			
(24) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか		週に1回程度、または、その以上行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない				
	広島県	14.5	29.7	37.0	15.7	3.1				
	全国	16.3	30.7	33.5	16.5	3.0				
(25) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか		週に4回以上行った	週に2~3回行った	週に1回行った	月に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない			
	広島県	6.3	19.0	16.4	16.4	12.1	29.9			
	全国	2.7	14.8	13.1	18.9	12.8	37.5			
(26) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか		基本的に毎月行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない				
	広島県	0.2	0.0	0.2	1.4	97.3				
	全国	0.1	0.9	1.2	1.7	95.5				
(27) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補充的な学習サポートを実施した日数の累計)		延べ13日以上	延べ9日から12日	延べ5日から8日	1日から延べ4日	行っていない				
	広島県	1.6	1.6	17.6	64.0	15.1				
	全国	1.6	4.1	22.9	37.3	33.8				

5. 指導方法・学習規律

(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
(28) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか	広島県	90.0	9.8	99.8	0.2	0.0	0.2
	全国	64.4	32.5	96.9	2.9	0.1	3.0
(29) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	広島県	56.9	38.9	95.8	4.1	0.2	4.3
	全国	42.3	49.3	91.6	8.1	0.1	8.2
(30) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	広島県	35.2	59.1	94.3	5.7	0.0	5.7
	全国	24.6	65.6	90.2	9.6	0.1	9.7
(31) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	広島県	33.3	62.8	96.1	3.9	0.0	3.9
	全国	29.7	64.2	93.9	6.0	0.1	6.1
(32) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	広島県	53.4	44.6	98.0	2.0	0.0	2.0
	全国	44.0	52.9	96.9	3.0	0.0	3.0
(33) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	24.3	57.7	82.0	18.0	0.0	18.0
	全国	16.6	55.4	72.0	27.4	0.4	27.8
(34) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	広島県	51.7	46.4	98.1	1.8	0.0	1.8
	全国	44.7	52.2	96.9	3.0	0.0	3.0
(35) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話す、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	広島県	63.6	33.7	97.3	2.7	0.0	2.7
	全国	57.4	38.8	96.2	3.6	0.1	3.7
(36) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしましたか	広島県	63.0	34.8	97.8	2.2	0.0	2.2
	全国	53.2	44.2	97.4	2.5	0.1	2.6
(37) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	46.4	46.0	92.4	7.6	0.0	7.6
	全国	38.0	53.0	91.0	8.8	0.2	9.0
(38) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	広島県	56.0	40.1	96.1	3.5	0.4	3.9
	全国	49.1	46.3	95.4	4.3	0.1	4.4
(39) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	広島県	29.9	60.3	90.2	9.8	0.0	9.8
	全国	28.4	62.6	91.0	8.8	0.1	8.9
(40) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	広島県	23.5	64.0	87.5	12.5	0.0	12.5
	全国	22.7	63.1	85.8	13.9	0.1	14.0
(41) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	広島県	30.9	62.6	93.5	6.5	0.0	6.5
	全国	26.2	64.4	90.6	9.2	0.1	9.3
(42) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	広島県	28.4	56.0	84.4	15.1	0.2	15.3
	全国	23.1	56.6	79.7	19.8	0.3	20.1
(43) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島県	24.3	52.4	76.7	23.1	0.2	23.3
	全国	17.7	55.6	73.3	26.0	0.6	26.6

6. コンピュータなどを活用した教育

(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
(44) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	広島県	15.5	44.6	60.1	35.8	3.9	39.7
	全国	13.7	50.4	64.1	33.6	2.2	35.8
(45) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島県	10.6	17.4	43.8	28.2		
	全国	10.5	23.6	44.8	20.9		
(46) 調査対象学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	広島県	18.2	19.2	33.3	29.2		
	全国	17.3	23.5	34.7	24.3		

7. 調査結果の活用

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行った	2行った	合計	3ほとんど行っていない						
(47)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行いましたか	広島県	50.7	48.9	99.6	0.2					
		全国	33.0	64.1	97.1	2.6					
(48)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	45.4	53.6	99.0	0.8					
		全国	28.8	64.8	93.6	6.1					
(49)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	広島県	60.1	39.1	99.2	0.6					
		全国	21.4	59.7	81.1	18.6					
(50)	平成25年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	広島県	21.3	75.9	97.2	2.9					
		全国	12.2	72.8	85.0	14.7					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			1よく行っている	2どちらかといえは行っている	3ほとんど行っていない	4地方公共団体における独自の学力調査を実施していない					
(51)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	47.4	50.3	1.4	0.6					
		全国	25.5	63.4	5.9	4.8					

8. 個に応じた指導

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		年間の授業のうち、およそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、およそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4未満で行った	行っていない					
(52)	調査対象学年の児童に対して、国語の授業において、前年度に、習熟度別に少人数による指導を行いましたか	広島県	1.8	0.2	0.8	5.1	91.8				
		全国	1.9	1.2	2.2	7.7	86.8				
(53)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県	10.2	6.3	4.7	11.5	67.3				
		全国	19.6	9.4	10.9	15.7	44.2				
(54)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県	5.9	5.1	4.5	12.1	72.4				
		全国	13.2	8.2	10.5	16.5	51.4				
(55)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、第4学年のときに、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県	8.0	4.1	3.9	9.4	74.6				
		全国	15.6	8.2	10.7	15.2	50.1				
(56)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、第4学年のときに、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県	6.1	3.1	3.9	7.8	79.1				
		全国	11.1	7.0	9.6	15.7	56.4				
(57)	調査対象学年の児童に対して、国語の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島県	5.3	1.4	2.0	8.4	82.8				
		全国	2.4	1.9	3.8	11.4	80.2				
(58)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	広島県	14.3	5.9	6.7	15.5	57.5				
		全国	20.4	9.8	12.6	19.6	37.3				

9. 国語科の指導方法

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行った	2どちらかといえは、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(59)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	18.0	59.3	77.3	20.4	2.2	22.6			
		全国	14.1	56.8	70.9	26.2	2.8	29.0			
(60)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	6.5	33.9	40.4	55.6	3.9	59.5			
		全国	4.0	36.7	40.7	54.4	4.7	59.1			
(61)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島県	24.7	64.0	88.7	11.0	0.2	11.2			
		全国	20.7	67.5	88.2	11.5	0.2	11.7			
(62)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	37.2	57.7	94.9	4.9	0.2	5.1			
		全国	29.2	61.4	90.6	9.2	0.1	9.3			
(63)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	21.5	62.6	84.1	16.0	0.0	16.0			
		全国	19.4	63.8	83.2	16.5	0.2	16.7			
(64)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島県	50.7	48.1	98.8	1.2	0.0	1.2			
		全国	51.0	46.8	97.8	2.1	0.0	2.1			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			実施していた	実施していなかった							
(65)	調査対象学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	広島県	2.2	97.8							
		全国	3.1	96.7							

10. 算数科の指導方法

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行った	2どちらかといえ ば、行っ た	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計				
(66)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	38.7	49.1	87.8	10.2	2.0	12.2			
		全国	35.9	53.6	89.5	9.2	1.2	10.4			
(67)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.3	44.8	58.1	37.8	4.1	41.9			
		全国	11.1	47.2	58.3	38.6	2.9	41.5			
(68)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	12.1	61.8	73.9	25.2	1.0	26.2			
		全国	9.2	57.0	66.2	32.8	0.9	33.7			
(69)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	57.9	40.9	98.8	1.2	0.0	1.2			
		全国	56.8	40.6	97.4	2.5	0.0	2.5			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			実施していた		実施していな かった						
(70)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	広島県	3.5	96.5							
		全国	5.8	93.9							

11. 特別支援教育

(単位:%)

質問事項		選 択 肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえ ば、行っ た	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計			
(71)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県	30.5	58.7	89.2	10.0	0.4	10.4		
		全国	27.6	57.3	84.9	13.3	1.6	14.9		

12. 小学校教育と中学校教育の連携

(単位:%)

質問事項		選 択 肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行っ ている	2どちらかといえ ば、行っ ている	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計			
(72)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	広島県	41.7	48.1	89.8	9.4	0.8	10.2		
		全国	18.4	44.0	62.4	31.2	6.4	37.6		

13. 地域の人材・施設の活用

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行っ た	2どちらかといえ ば、行っ た	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計				
(73)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島県	32.9	46.6	79.5	17.4	3.1	20.5			
		全国	25.5	50.8	76.3	20.1	3.4	23.5			
(74)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	広島県	9.4	22.1	31.5	27.2	41.3	68.5			
		全国	12.2	28.9	41.1	30.4	28.3	58.7			
(75)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島県	2.9	21.1	24.0	50.9	25.2	76.1			
		全国	5.0	32.4	37.4	47.4	15.1	62.5			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			1行っている		2行ってい ない						
(76)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	35.0	65.0							
		全国	44.9	54.9							
			肯定的回答			否定的回答					
			1よく参加し てくれる	2参加してく れる	合計	3あまり参加 してくれない	4全く参加し てくれない	合計			
(77)	PTAや地域の人が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか	広島県	62.8	34.6	97.4	2.7	0.0	2.7			
		全国	57.2	39.6	96.8	2.9	0.2	3.1			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			1よく参加し てくれる	2参加してく れる	3あまり参加 してくれない	4学校支援ボラン ティアの仕組みが ない	合計				
(78)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	広島県	42.1	39.1	2.7	16.2					
		全国	38.9	43.8	3.7	13.4					
			肯定的回答			否定的回答					
			1そう思う	2どちらかといえ ば、そう 思う	合計	3どちらかといえ ば、そう 思わない	4そう思わな い	合計			
(79)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	50.1	45.6	95.7	1.4	2.2	3.6			
		全国	46.0	48.7	94.7	3.3	1.1	4.4			

14. 家庭学習

(単位:%)

質問事項		選 択 肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえ ば、行っ た	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計			
(80)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	92.2	7.6	99.8	0.2	0.0	0.2		
		全国	82.7	16.7	99.4	0.5	0.0	0.5		
(81)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	広島県	81.4	17.4	98.8	1.2	0.0	1.2		
		全国	65.9	31.9	97.8	2.0	0.0	2.0		
(82)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	93.5	6.5	100.0	0.0	0.0	0.0		
		全国	84.9	14.6	99.5	0.4	0.0	0.4		
(83)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	広島県	83.4	16.2	99.6	0.4	0.0	0.4		
		全国	67.9	30.1	98.0	1.7	0.1	1.8		
(84)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数共通)	広島県	54.8	41.5	96.3	3.5	0.2	3.7		
		全国	51.0	44.9	95.9	3.8	0.1	3.9		
(85)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数共通)	広島県	48.5	42.3	90.8	8.8	0.4	9.2		
		全国	38.7	46.7	85.4	14.0	0.6	14.6		
(86)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/算数共通)	広島県	31.7	51.1	82.8	17.2	0.0	17.2		
		全国	22.1	55.7	77.8	21.9	0.2	22.1		
(87)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数共通)	広島県	40.3	51.5	91.8	7.8	0.4	8.2		
		全国	33.9	54.3	88.2	11.3	0.3	11.6		

15. 教員研修

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よくしてい る	2どちらかとい え、して いる	合計	3あまりして いない	4全くして いない	合計				
(88)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	82.0	17.4	99.4	0.6	0.0	0.6			
		全国	60.9	31.6	92.5	6.7	0.9	7.6			
(89)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	67.1	29.2	96.3	3.7	0.0	3.7			
		全国	60.5	34.4	94.9	4.9	0.2	5.1			
(90)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	62.8	35.8	98.6	1.4	0.0	1.4			
		全国	52.2	44.0	96.2	3.7	0.0	3.7			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			年間15回以上	年間13回から 14回	年間11回から 12回	年間9回から 10回	年間7回から 8回	年間5回から 6回	年間3回から 4回	年間1回から 2回	全く実施して いない
(91)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	広島県	29.7	7.4	10.6	14.5	19.0	12.3	6.3	0.2	0.0
		全国	24.0	6.1	8.2	11.7	19.0	17.9	11.5	1.5	0.1

16. 教職員の取組

(単位:%)

質問事項		選 択 肢									
		肯定的回答			否定的回答						
		1よくしてい る	2どちらかとい え、して いる	合計	3あまりして いない	4全くして いない	合計				
(92)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	37.4	59.9	97.3	2.7	0.0	2.7			
		全国	34.4	61.1	95.5	4.4	0.0	4.4			
(93)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	47.4	49.1	96.5	3.5	0.0	3.5			
		全国	39.2	55.9	95.1	5.0	0.0	5.0			
(94)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	広島県	21.3	64.4	85.7	14.3	0.0	14.3			
		全国	16.6	67.2	83.8	15.9	0.3	16.2			
(95)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	広島県	40.1	53.0	93.1	7.0	0.0	7.0			
		全国	29.3	58.9	88.2	11.5	0.3	11.8			
(96)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	39.7	49.7	89.4	10.6	0.0	10.6			
		全国	35.9	52.3	88.2	11.6	0.1	11.7			
(97)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通して、学校全体として取り組んでいますか	広島県	35.8	55.4	91.2	8.6	0.2	8.8			
		全国	31.8	58.5	90.3	9.5	0.1	9.6			
(98)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	広島県	68.3	31.7	100.0	0.0	0.0	0.0			
		全国	56.9	41.7	98.6	1.4	0.0	1.4			
(99)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	広島県	69.7	30.1	99.8	0.2	0.0	0.2			
		全国	56.9	41.3	98.2	1.8	0.0	1.8			
(100)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	64.0	35.2	99.2	0.8	0.0	0.8			
		全国	53.2	44.1	97.3	2.6	0.0	2.6			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ほぼ毎日	週に2~3回 程度	月に数回程度	ほとんど行っ ていない					
(101)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	73.4	22.3	4.1	0.0					
		全国	60.5	31.1	7.5	0.2					