

家 庭

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称	教科書名
2 東 書	新編 新しい家庭 5・6
9 開 隆 堂	小学校 わたしたちの家庭科 5・6

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点	視点	方法
(ア) 基礎・基本の定着	① 題材の目標の示し方	題材ごとの目標の示し方及び具体例
	② 伝統と文化に関する内容の記述	伝統と文化に関する具体的な事例数及び具体例
	③ 環境の保全に関する内容の記述	環境の保全に関する具体的な事例数
	④ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫
(イ) 学習方法の工夫	⑤ 興味・関心を高めるための工夫	各題材の導入の工夫及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫
	⑥ 見通しを立てたり、振り返ったりする学習のための構成上の工夫	学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例
	⑦ 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の事例数
(ウ) 内容の構成・配列・分量	⑧ 題材や資料等の配列	指導内容と題材の配列及び学習内容の配列
	⑨ 発展的な学習に関する内容の記述の工夫	発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫
(エ) 内容の表現・表記	⑩ 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫
(オ) 言語活動の充実	⑪ 言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数

【家庭】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①題材の目標の示し方
方法	題材ごとの目標の示し方及び具体例

題材ごとの目標の示し方及び具体例	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全題材が3つの小題材から構成されている。(小題材：14 目標：42) ○ 問題解決的な学習を行えるように、小題材は「1 見つめよう」、「2 計画しよう・活動しよう」、「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成されている。また、発達段階に応じて、内容を関連付け、既習事項を振り返りながら深めていくことができるようにしている。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の具体例 <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあて <ul style="list-style-type: none"> 1 見つめよう 夏の暮らしの特徴と課題を考えよう。 2 計画しよう・活動しよう 夏を快適に過ごす住まい方を考えよう。また、衣服の着方も考え、手入れや洗濯をしよう。 3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう 快適に過ごす夏の住まい方と着方を工夫しよう。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全題材が1つ～4つの小題材から構成されている。(小題材：17 目標：39) ○ 学年ごとのテーマのもと第5学年では細かく小題材を構成・配列し、スモールステップで学習できるようになっている。6学年では、5学年の基礎・基本をもとに、計画的に工夫し、応用させながら生活に生かす力が身に付くようにしている。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の具体例 <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあて <ul style="list-style-type: none"> 1 暑い季節を快適に過ごすための住まい方をくふうできるようになろう。 2 すずしい着方ができるようになろう。 3 気持ちよく着るための手入れのしかたを理解し、洗たくができるようにしよう。

【家庭】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②伝統と文化に関する内容の記述
方法	伝統と文化に関する具体的な事例数及び具体例

伝統と文化に関する具体的な事例数及び具体例		
東書	・「日本の伝統」の囲みで取り上げている記述 (12か所)	「日本の伝統」 ○ 日本茶・道具や器・茶葉の産地・いろいろなお茶 ○ 日本料理・だし ○ ご飯 ○ みそ汁 ○ 漆器 ○ 米とみそ料理 ○ さき織り ○ ゆかた・じんべえ・うちわ・扇子 ○ あずまぶくろ ○ 伝統野菜 ○ もてなしの心 ○ おせち料理
	・昔から伝わることを紹介している記述の例 (4か所)	○ ふすま・しょうじ ○ かまど・かま ○ よし戸 ○ 打ち水
開隆堂	・「ひとくちメモ」「参考」「チャレンジコーナー」で取り上げている記述 (12か所)	「ひとくちメモ」 ○ 日本茶 ○ 早起きは三文の徳 ○ すだれ・よしず・打ち水 ○ 和食 「参考」 ○ かまど・かま ○ だしのとり方 ○ せん茶 「チャレンジコーナー」 ○ 涼しく過ごす工夫 ○ そうじ名人 ○ 手ぬぐいの使い方 ○ おせち料理 ○ 伝統野菜
	・昔から伝わることを紹介している記述の例 (4か所)	○ 郷土料理 ○ みそ料理と雑煮 ○ 伝統的なおやつ ○ 一汁三菜

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③環境の保全に関する内容の記述
方法	環境の保全に関する具体的な事例数

環境の保全に関する具体的な事例数	
東書	○ 「環境マーク」で表示して記載している。 14か所 A 家族生活と家族 (1) B 日常の食事と調理の基礎 (7) C 快適な衣服と住まい (6) D 身近な消費生活と環境 (0)
開隆堂	○ 「環境マーク」で表示して記載している。 19か所 A 家族生活と家族 (2) B 日常の食事と調理の基礎 (7) C 快適な衣服と住まい (8) D 身近な消費生活と環境 (2)

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	④基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方法	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫			
東 書	<p>○ 基礎的な用語は本文中の重要語句を厳選し、ゴシック体で表記している。 (記述例) 家庭, 家族, 家庭の仕事, だんらん, 調理, 玉結び, 玉どめ, 3つのグループ, 栄養のバランス, 近隣の人々とのかかわり 等</p> <p>○ 身に付けさせたい基礎的・基本的な知識や技能のポイントとして, 「いつも確かめよう」を13か所取り上げ, 実習のページには, 「これだけはできるようになろう」の囲みを17か所掲載している。</p> <p>○ 安全に技能を身に付けられるように, 危険防止などの実習時の留意点には, 「安全マーク」を27個表示し, 解説している。ガスこんろの使い方については, チェック項目が設けてある。</p> <p>○ 学習の見通しをもって取り組めるように, 実習の手順を左から右という横の流れで統一して示している。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの使い方 ・包丁とまな板の使い方 ・玉結び, なみぬい, 玉どめ ・ご飯 ・道具箱の整理・整とん ・ミシンの使い方 ・すずしき調べ ・献立の立て方 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・お茶 ・ゆでる調理 ・ボタン付け (2つ穴ボタン) ・みそ汁 ・そうじの手順 ・いためる調理 ・手洗い ・暖かさ・明るさ調べ 等 </td> </tr> </table> <p>○ 巻末の拡大版に, 実物大の作業場面の写真を掲載し, 紙面に手を乗せて練習ができ, また左利き右利きの写真が4例示してある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの使い方 ・包丁とまな板の使い方 ・玉結び, なみぬい, 玉どめ ・ご飯 ・道具箱の整理・整とん ・ミシンの使い方 ・すずしき調べ ・献立の立て方 	<ul style="list-style-type: none"> ・お茶 ・ゆでる調理 ・ボタン付け (2つ穴ボタン) ・みそ汁 ・そうじの手順 ・いためる調理 ・手洗い ・暖かさ・明るさ調べ 等
<ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの使い方 ・包丁とまな板の使い方 ・玉結び, なみぬい, 玉どめ ・ご飯 ・道具箱の整理・整とん ・ミシンの使い方 ・すずしき調べ ・献立の立て方 	<ul style="list-style-type: none"> ・お茶 ・ゆでる調理 ・ボタン付け (2つ穴ボタン) ・みそ汁 ・そうじの手順 ・いためる調理 ・手洗い ・暖かさ・明るさ調べ 等 		
開 隆 堂	<p>○ 基礎的な用語は本文中の重要語句を厳選し、ゴシック体で表記している。 (記述例) 家庭の仕事, 自立, 家族の一員, 食事のマナー, 玉結び, 玉どめ, 五大栄養素, 栄養のバランス, ふれあい, 環境 等</p> <p>○ 実習や製作のページには, 基礎的・基本的な技能の定着を図るため, 自己評価カード「できたかな」を15か所掲載している。</p> <p>○ 実践的・体験的な学習活動において, 安全面の重視と衛生面の注意を促すため, 「安全マーク」をキーワードとともに20個表示し, 解説している。ガスこんろの使い方については, 「安全マーク」と合わせて, 自分で確認しながら記入できる「安全チェック」が設けてある。</p> <p>○ 学習の見通しをもって取り組めるように, 実習の手順を左から右という横の流れで統一して示している。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの安全な使い方 ・たまごのゆで方 ・玉結び, 玉どめ ・整理・整とんの手順 ・からぬいをしてみよう ・ご飯のたき方 ・朝食に合うおかずづくり ・洗たくの手順 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・湯のわかし方 ・青菜のゆで方 ・二つ穴ボタンのつけ方 ・家庭の仕事の手順・方法 ・ミシン縫いにチャレンジ ・みそしるのつくり方 ・そうじの手順と実行 ・1食分のこんだての考え方 等 </td> </tr> </table> <p>○ 巻末に, 調理実習・製作実習を成功させるための資料が9例示してある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの安全な使い方 ・たまごのゆで方 ・玉結び, 玉どめ ・整理・整とんの手順 ・からぬいをしてみよう ・ご飯のたき方 ・朝食に合うおかずづくり ・洗たくの手順 	<ul style="list-style-type: none"> ・湯のわかし方 ・青菜のゆで方 ・二つ穴ボタンのつけ方 ・家庭の仕事の手順・方法 ・ミシン縫いにチャレンジ ・みそしるのつくり方 ・そうじの手順と実行 ・1食分のこんだての考え方 等
<ul style="list-style-type: none"> ・ガスこんろの安全な使い方 ・たまごのゆで方 ・玉結び, 玉どめ ・整理・整とんの手順 ・からぬいをしてみよう ・ご飯のたき方 ・朝食に合うおかずづくり ・洗たくの手順 	<ul style="list-style-type: none"> ・湯のわかし方 ・青菜のゆで方 ・二つ穴ボタンのつけ方 ・家庭の仕事の手順・方法 ・ミシン縫いにチャレンジ ・みそしるのつくり方 ・そうじの手順と実行 ・1食分のこんだての考え方 等 		

【家庭】

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤興味・関心を高めるための工夫
方法	各題材の導入の工夫及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫

各題材の導入の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、大きな写真を学習のめあてとともに配置し、児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・おいしい楽しい調理の力 ・物を生かして住みやすく ○ 見開きページを活用して、写真やイラストを組み合わせ学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・朝食から健康な1日の生活を ・夏をすずしくさわやかに ・まかせてね今日の食事 ・冬を明るく暖かく ○ 見開きページ上部に、イラストを学習のめあてとともに配置し、児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・わが家にズームイン ・めざそう買い物名人 ○ 題材のとびらの1ページ上部に、写真を学習のめあてとともに配置し、児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・ひと針に心をこめて ・食べて元気！ご飯とみそ汁 ・ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ・思いを形に生活に役立つ布製品 ○ 題材のとびらの1ページ上部又は下部に、イラストを学習のめあてとともに配置し、興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・私の仕事と生活時間 ・あなたは家庭や地域の宝物
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、写真とイラストを組み合わせ学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしと家族の生活 ・寒い季節を快適に ・暑い季節を快適に ○ 見開きページを活用して写真を学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・やってみよう家庭の仕事 ○ 題材のとびらの1ページ全体に写真やイラスト等を掲載し、学習のめあてとともに示して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・クリーン大作戦 ・楽しくソーイング ○ 題材のとびらの1ページ上部に、写真を学習のめあてとともに配置し、児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・はじめてみようクッキング ・はじめてみようソーイング ・かたづけよう身の回りの物 ・わくわくミシン ・食べて元気に ・じょうずに使おうお金と物 ・いためてつくろう朝食のおかず ・くふうしようおいしい食事 ・共に生きる生活 ○ 題材のとびらの1ページ上部に、写真を学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・家族とほっとタイム ・わたしの生活時間
興味・関心を高める吹き出し等の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターを設定し、場面に応じて服装や表情、手に持つ物等を変化させながら学習を案内している。 <ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターの吹き出し…35個 ○ 小学生の男女4人の登場人物と彼らを取り巻く家族等を設定し、吹き出しの問いかけを用いて興味・関心を引き出す工夫をしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・その他の吹き出し…89個
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターを設定し、吹き出しを用いて学習のヒントや注意する言葉等を伝えている。 <ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターの吹き出し…85個 ○ 小学生の男女6人の登場人物が、吹き出しの問いかけを用いて興味・関心を引き出す工夫をしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・その他の吹き出し…25個

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑥見通しを立てたり，振り返ったりする学習のための構成上の工夫
方法	学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例

学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例		
	学習のめあてと振り返り	学習展開の具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材の導入に「学習のめあて」を示し，題材の終わりに小題材1，2，3に対応する「ふり返ろう」を設けて，振り返るようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「ふり返ろう」は質問形式 ○ 巻頭の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭科を学ぼう」で，1見つめよう，2計画しよう・活動しよう，3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう，という学習の流れを示している。 ・記入欄 知りたいこと，できるようになりたいこと ・成長の記録 5年生と6年生の学習の終わりに，これまでの学習を振り返り，できるようになったところに色をぬるようにしている。 ○ 巻末の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・「これからの私たち」2年間の学習項目を示し，学習内容を振り返るチェックリストがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 計画を立てたり，振り返ったりする学習の流れがフローチャートで示されている。 <ul style="list-style-type: none"> ・買い方の手順 ・整理・整とんの手順 ・そうじの手順 ・製作の手順 ・気持ちを伝える方法 ○ 身の回りを振り返り解決の方法を考える学習の例 <ul style="list-style-type: none"> (整理・整とん) ①計画する ②分類する ③置き場所を決める ④ふり返る
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材の導入に「学習のめあて」を示し，題材の終わりに「ふり返ろう」の囲みを設けて，振り返るようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「ふり返ろう」はチェック形式 ○ 巻頭の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭科の学習－2年間を見通して－」で誕生，入学，5年生，6年生，中学生の流れで学習に関係ある写真を表示している。 ・記入欄 2年間でできるようになりたいこと ○ 5年生の学習を振り返り，6年生の学習の見通しをもたせるページを設けている。 ○ 巻末の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・「成長したわたしたち」で小学校でできるようになったこと，「中学生に向かって」を設定し，記入欄を設けている。 ・記入欄 家庭生活でどのように生かすことができましたか わたしたちができるようになったこと 中学校の技術・家庭科で学びたいこと 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 計画を立てたり，振り返ったりする学習の流れがフローチャートで示されている。 <ul style="list-style-type: none"> ・調理の手順 ・整理・整とんの手順 ・家庭の仕事の手順・方法 ・製作の進め方 ・買い物の手順 ・そうじの手順と実行 ○ 身の回りを振り返り解決の方法を考える学習の例 <ul style="list-style-type: none"> (整理・整とん) 見つける ①計画を立てる ②整理する ③整とんする ④見直し，続ける

【家庭】

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑦実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の事例数

	題材名	実践的・体験的な学習の事例数
東書	わが家にズームイン	○ お茶を入れる (1)
	おいしい楽しい調理の力	○ ゆでる調理 (4) ○ ソース (3)
	ひと針に心をこめて	○ 手縫いによる作品 (1) ○ 作品例 (3)
	食べて元気! ご飯とみそ汁	○ 食事 (2)
	物を生かして住みやすく	○ 整理・整とんの工夫 (1)
	ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	○ ミシンによる製作 (5)
	朝食から健康な一日の生活を	○ いためる調理 (3)
	夏をすずしくさわやかに	○ 洗濯 (1)
	思いを形に生活に役立つ布製品	○ 製作 (3) ○ 布製品のリフォーム (3)
	まかせてね今日の食事	○ おかず例 (18) ○ 調理 (3)
	あなたは家庭や地域の宝物	○ 自分の気持ちを伝える活動 (3)
開隆堂	はじめてみようクッキング	○ お茶を入れる (1) ○ ゆでる調理 (6) ○ ソース (3)
	はじめてみようソーイング	○ 手縫いによる作品 (4) ○ 作品例 (6)
	かたづけよう身の回りの物	○ 整理・整とんの工夫 (1)
	わくわくミシン	○ ミシンによる製作 (4)
	食べて元気に	○ 食事 (2)
	家族とほっとタイム	○ 食べ物 (3)
	いためてつくろう朝食のおかず	○ いためる調理 (2) ○ おかず例 (9)
	クリーン大作戦	○ 洗濯 (1)
	楽しくソーイング	○ 製作 (4) ○ 応用作品例 (5)
	くふうしようおいしい食事	○ おかず例 (15) ○ 調理 (3)
	共に生きる生活	○ 感謝の気持ちを伝える活動 (4)

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧題材や資料等の配列
方法	指導内容と題材の配列及び学習内容の配列

	テーマ	題材名	ページ数	A 家庭生活と家族	B 日常の食事と調理の基礎	C 快適な衣服と住まい	D 身近な消費生活と環境
東書	増やしていこう できることを	ガイダンス (目次, 成長の記録, 家庭科を学ぼう)	6	○			
		わが家にズームイン	6	○	○		
		おいしい楽しい調理の力	6		○		
		ひと針に心をこめて	7			○	
		食べて元気! ご飯とみそ汁	10		○		
		めざそう買い物名人	8				○
		物を生かして住みやすく	8			○	○
		ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	10			○	
	人も笑顔にしよう 力を高め、周りの	私の仕事と生活時間	2	○			
		朝食から健康な1日の生活を	8		○		
		夏をすずしくさわやかに	9			○	○
		思いを形に生活に役立つ布製品	10			○	
		まかせてね今日の食事	9		○		○
		冬を明るく暖かく	6			○	○
		あなたは家族や地域の宝物	6	○			
		開隆堂	生活を見つめ、できることを増やしていこう	家庭科の学習—2年間を見通して—	3	○	
安全に学習をすすめるために	1				○	○	
もくじ	2			○			
わたしと家族の生活	2			○			
はじめてみようクッキング	10				○		○
はじめてみようソーイング	7					○	
かたづけよう身の回りの物	5					○	○
やってみよう家庭の仕事	3			○			○
チャレンジコーナー	1			○	○	○	
わくわくミシン	8					○	
食べて元気に	8				○		
チャレンジコーナー	1				○	○	
くふうして、生活に生かそう	じょうずに使おうお金と物		4				○
	寒い季節を快適に		6			○	○
	家族とほっとタイム		2	○	○		○
	5年生の学習を振り返り, 6年生の学習へ		2	○	○	○	○
	チャレンジコーナー		1				○
	わたしの生活時間		3	○			
	いためてつくろう朝食のおかず		5		○		○
	クリーン大作戦		4	○		○	○
	暑い季節を快適に	8	○		○	○	
	チャレンジコーナー	2		○	○	○	
	楽しくソーイング	8	○		○	○	
	くふうしようおいしい食事	7	○	○		○	
	チャレンジコーナー	1	○	○	○		
	共に生きる生活	5	○	○	○	○	
	成長したわたしたち・中学生に向かって	1	○				
	栄養素のはたらきによる食品の分類資料	2		○	○	○	

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑨発展的な学習に関する内容の記述の工夫
方法	発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫

発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他のページを参考にするによい所に「リンク」マークを表示し、他の教科の学習内容との関連を示す所には「関連」マークを表示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・「リンク」マーク…51個, 「関連」マーク…20個 ○ 各題材のまとめに、学習内容を振り返り、生活に生かすことを考えさせる場面を14か所設け、児童の主体的な取組を促すよう工夫している。 <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な記述例…「私の仕事と生活時間」の題材末 「家庭の仕事を実践し、長く続ける方法を考えましょう。」と記述し、具体的な家庭の仕事に取り組んだ結果を記録する「家庭の仕事実行表」を掲載して、実践を促す工夫をしている。 ○ 家庭生活に生かすための課題や実践をまとめるための参考として「トライカード」を2例提示している。また、「自由研究」を4か所設け、家庭実践のヒントとなる例を取り上げている。 ○ 災害に備える内容を「日々の備え」のマークで4個表示している。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他のページを参考にするによい所に「参照」マークとページ数を掲載し、他の教科の学習内容との関連を示す所には「関連」マークと学習内容を掲載している。 <ul style="list-style-type: none"> ・「参照」マーク…113個, 「関連」マーク…25個 ○ 各題材のまとめに、自己評価や実践化の手がかりとなる「生かそう」を16か所設け、児童の主体的な取組を促すよう工夫している。 <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な記述例…「やってみよう家庭の仕事」の題材末 「実行したことを振り返り、さらによりよい方法をくふうし、家族に協力して続けていきましょう。」と記述し、具体的な家庭の仕事に取り組んだ結果を記録する「わたしの仕事ふり回りカード」を掲載して、実践を促す工夫をしている。 ○ 学期末に「チャレンジコーナー」を5か所設け、家庭実践のヒントとなる例を取り上げており、実践でくふうしたことをまとめる「チャレンジシート」を2例提示している。 ○ 災害に備える内容を「防災」のマークで7個表示している。

【家庭】

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	㊿本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方法	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫

学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(19個)や「図」のマーク等で取り上げている。 ○ 示している内容の具体例 <ul style="list-style-type: none"> ・プロに聞く！ ・グラフ、表、写真、図 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習上参考となるデータを示したグラフや写真等 <ul style="list-style-type: none"> ・「食事と体温の変化」のサーモグラフィー ・「米の浸水時間と吸水量」の写真とグラフ ・「朝食と体温の関係」のグラフ ・「朝食と健康状態の関係」のグラフ ・「加熱による食材の変化(かさのちがい)」の写真 ・「火加減や加熱時間と食材の変化(食材から出る水分)」の写真 ・「月別電気消費量」のグラフ ・「よごれによる吸水量のちがい」の写真 ・「洗剤の量と落とす力」の写真 ・「月別ガス・灯油消費量」のグラフ ・「重ね着が暖かい理由」の図 ・「グリーンカーテンの効果」のサーモグラフィー ・「打ち水の効果」のサーモグラフィー ・「必要な明るさの基準」のグラフ
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(30個)や「■」のマーク等で取り上げている。 ○ 示している内容の具体例 <ul style="list-style-type: none"> ・達人に聞きました ・グラフ、表、写真、図 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習上参考となるデータを示したグラフや写真等 <ul style="list-style-type: none"> ・「食品に含まれる栄養素の割合」のグラフ ・「目的に合った明るさ」のグラフ ・「手洗いと洗濯機洗い」の写真 ・「洗剤の量と汚れの落ち具合」の写真 ・「生のときとゆでたときのちがい」の写真 ・「浸水時間と米の吸水量」の写真とグラフ ・「年間の気温の変化」のグラフ ・「衣服の着方による温度の差」のグラフ ・「いため方による違い」の写真 ・「卵と野菜の加熱による変化」の写真 ・「最低気温が25度以上の日数」のグラフ ・「よごれによる水のしみこみやすさのちがい」の写真

【家庭】

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑪言語や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方法	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数

	題材名	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数
東 書	○ 主に「活動」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。自由研究のページは数に入っていない。)	
	わが家にズームイン！	○ 考える(1) ○ 話し合う(1) ○ まとめる(1)
	おいしい楽しい調理の力	○ 考える(3) ○ 話し合う(1)
	ひと針に心をこめて	○ 考える(1) ○ 発表する(1)
	食べて元気！ご飯とみそ汁	○ 考える(2) ○ 話し合う(1)
	めざそう買い物名人	○ 考える(3) ○ 話し合う(3) ○ まとめる(1) ○ 発表する(1)
	物を生かして住みやすく	○ 考える(1) ○ 話し合う(2) ○ まとめる(1) ○ 発表する(1)○ 記入例の提示(1)
	ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	○ 考える(1) ○ 話し合う(1) ○ 発表する(1)
	私の仕事と生活時間	○ 考える(3) ○ 記入例の提示(1)
	朝食から健康な1日の生活を	○ 考える(1) ○ 話し合う(1) ○ まとめる(1)
	夏をすずしくさわやかに	○ 考える(3) ○ 話し合う(1) ○ 発表する(1)
	思いを形に生活に役立つ布製品	○ 考える(1) ○ 発表する(1)
	まかせてね今日の食事	○ 考える(2) ○ 話し合う(1) ○ まとめる(1)
	冬を明るく暖かく	○ 考える(1)
あなたは家庭や地域の宝物	○ 考える(2) ○ 発表する(1)	
開 隆 堂	○ 主に「考えよう」「話し合おう」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。チャレンジコーナーのページについては数に入っていない。)	
	わたしと家族の生活	○ 話し合う(1)
	はじめてみようソーイング	○ 話し合う(1)
	かたづけよう身の回りの物	○ 話し合う(2)
	やってみよう家庭の仕事	○ 話し合う(2) ○ 記入例の提示(1)
	食べて元気に	○ 話し合う(1)
	じょうずに使おうお金と物	○ 考える(1) ○ 話し合う(2) ○ まとめる(1)
	寒い季節を快適に	○ 考える(2) ○ 話し合う(1)
	家族とほっとタイム	○ 話し合う(1)
	わたしの生活時間	○ 考える(2)
	いためてつくろう朝食のおかず	○ 話し合う(1)
	クリーン大作戦	○ 考える(2) ○ まとめる(1) ○ 記入例の提示(1)
	暑い季節を快適に	○ 考える(1) ○ 話し合う(2)
	楽しくソーイングしよう	○ 考える(2) ○ 話し合う(1)
	くふうしようおいしい食事	○ 考える(2)
共に生きる生活	○ 考える(1) ○ まとめる(2) ○ 発表する(1)	