

# どうする？ 町の問題！

広島県教材開発委員会 学習展開例

## 人権教育としてつきたい力

利害が対立する問題を相互にプラスになるような解決策を考えることで、自他を尊重しようとする態度を育てる。

①教科等 社会科

②学年 中学校

③題材名 どうする？ 町の問題！

④学習指導要領における内容 中学校 社会科（1）－イ 現代社会をとらえる見方考え方


⑤本時の目標

- ・社会集団を形成し、その一員として所属する集団や所属員にかかわる問題解決について、どのような決定の仕方が望ましいのか、決定したことを守ることにどのような意味があるのかを考えさせることで、現代社会生活をとらえる見方や考え方の基礎として、対立と合意、効率と公正などについて理解させる。

⑥学習の流れ（全50分）

## 学習の流れの概略

ある町で起こった町内の問題について、異なる5つの立場に立ってロールプレイを行うことで、多様な立場からの意見を考え合わせ、どのような解決の仕方が望ましいのかをグループで話し合う。その後、グループごとに話合いの結果を発表し、質疑応答をした後、自分の最終意見をワークシートに記述する。最後に、振り返りを行い、自分の考えが変容したことや自分なりにがんばったこと、他者の意見で考えさせられたこと等について考えたことを交流し、学習のまとめを行う。

学習活動	指導上の留意事項	評価規準
	<p>《本時のテーマの提示》 町内会でトラブルが起きました。皆さんはこの町の住人です。どのような解決の仕方が望ましいか話し合しましょう。</p>	
<p>1 町で起こった解決すべき課題を把握する。</p>	<p>○次の2点について話し合わせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴミ収集場所はどこがよいか。</li> <li>・ゴミ出しのルールをどうするか。</li> </ul>	
<p>2 ロールプレイをしよう。</p>	<p>○グループの中で役割を決めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人数が5人の場合は、町内会長の役割を誰か兼ねて行わせる。</li> </ul>	
<p>○ロールプレイの約束事を確認する。</p>	<p>○ロールプレイと話合いの約束を確認させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・役割とは言いながら、他者の人格を否定する発言はしない。</li> <li>・役割の中でも、最後まで話を聴いた後、発言するようにする。</li> <li>・町内会長さん役が司会役となり、経緯を説明して町内会の会議を始める。</li> </ul>	
<p>○ロールプレイを開始する。</p>		
<p>3 自分の意見を書く。</p>	<p>○ゴミ収集場所はどこがよいか、ゴミ出しのルールをどうするか2点について、</p>	

<p>4 ロールプレイをしたグループで、ゴミ収集場所はどこがよいか、ゴミ出しのルールをどうするかについて話し合う。</p> <p>5 各グループで話し合った内容を発表する。</p> <p>6 最終的な自分の考えをワークシートに書き、グループで交流させる。</p> <p>7 次の2点についてグループで話し合う。 ・所属する集団や所属員にかかわる問題の解決について、どのような決定の仕方が望ましいのか。 ・ルールを作り、守ることは、だれの何を守ることになるのか。</p> <p>8 振り返りを行う。 ・自分の変容、自分ががんばったところ、他者の良かったところ</p>	<p>自分なりに考えさせる。 ・考えがまとまらず、書くことが難しい生徒には途中までどう考えたかを書かせる。そして、どこに悩んでいたのか書かせておく。</p> <p>○話し合いの観点の確認。 ・ゴミ収集場所の問題を解決するという目的を実現するために、ゴミ収集場所とゴミ捨てのルールは有効か。 ・違う立場であっても、その解決策は受け入れられる配慮があるか。 ・話し合いの中で、参加者全員が意見を言うことができたか。</p> <p>○意見がまとまらなくても、どのような意見が対立して意見がまとまらないのか、何に悩んだのかをまとめさせる。</p> <p>○他グループの発表の気づきを記録させる。 ・自分たちと同じ意見か違う意見かだけでなく、どういう理由でその意見にしたのかに注目させて聴かせる。</p> <p>○ワークシートに書いた、最初の自分の考えや、他者の意見の良いところ等を踏まえて、結論だけでなく、その理由をしっかりと書かせる。 ○意見を聴いて、いいなと思う考えや考え方を伝えるようにさせる。</p> <p>○日常の問題解決の仕方と関連づけさせたり、ルールの意味を考えさせる。 ・話し合いが進まないグループには、ロールプレイでの話し合いの具体的な場面を思い起こさせる。</p> <p>○ワークシートの記述から生徒の感想・気づきを生かしたまとめをする。</p>	<p>○仲間の意見を生かしながら自分の考えを述べ、協力して課題解決を図ろうとしている。(発言・行動観察)</p> <p>○肯定的に他者を見つめ、他者を大切にしようとしている。(ワークシート)</p> <p>○どのような決定の仕方が望ましいのか、決定したことを守ることにどのような意味があるのかを考えている。(ワークシート・発言・行動観察)</p> <p>○自分のよさ他者の良さ見つめ、肯定的に認めようとしている。(ワークシート)</p>
--	---	--

本教材の特色

- ・ロールプレイを行い多様な立場から話し合うので、冷静に合理的に考える場面と、感情を調整する場面の両面が体験でき、自分のこととして実感のこもった話し合いができる。
- ・異なる意見に対しても最後まで話を聴き、相手の人格を否定することなく、自分の考えや立場を主張していくトレーニングになる。

## 問題の解決をしよう

### 1 町内会で起こったトラブル

ゴミ収集場所をどこかに移して欲しいという要望が高田さんから町内会長に申し出がありました。関係者が集まり話し合いがもたれることとなりました。皆さんはこの町の住人です。

### 2 ロールプレイをしよう

(1) ゴミ収集について町内会の会議を開きます。出席者は次の6人です。グループの中で役割を決めましょう。

(2) 佐々木会長さんから経緯を説明し、次の事を話し合ってください。

- ① ゴミ収集場所はどこがよいか。
- ② ゴミ出しのルールをどうするか。

(3) 条件

- ・車の通行上、ゴミ収集場所に指定できる場所は、高田さんの家の前、村上さんの家の前、伊藤さんの家の前の3か所です。
- ・現在、この町内では、毎週火・金の2回燃えるゴミの収集が行われています。燃えないゴミの収集は、毎週木曜日の1回です。

### 3 役割と立場（その人の気持ちになりきってください。）

【高田さん（ゴミ収集場所の前に住む住人）】

ゴミ出しのルールを守らない人もいます。からすや猫が収集場所を荒らす。その後始末も長い間してきた。これまで長年、我慢してきた。新しい住人が増えるにしたがって、ゴミの量も増えてきた。できればこの際、別の場所にゴミ収集場所を変えてほしい。住人の皆さんそれぞれ、事情はあるかもしれないが、なぜ15年間も私の家の前にだけずっとないといけないのか。

【花木さん（ゴミ収集場所近くの古くからの住人）】

住人が増えてゴミの量が増えるのは、新しい住人が来たからだ。今までは周辺の住人が協力して何とかやってきた。まだ住んでいる人が少ない、新しい住人の周辺にゴミ収集場所を移すのが一番良い。ゴミ収集車の通行上、収集場所に指定できそうな場所は、村上家の前あたりかな。

【村上さん（新しく引っ越ししてきた住人）】

新しい住人よりも古くからの住人の方が断然多い。新しい住人のゴミの量はたいした量でない。ゴミは古くからの住人や商店街から出す物がほとんど。ゴミ収集場所を変える必要はない。もし、変えるとしても旧住民の方が多くのゴミを出しているのだからゴミ収集車の通行を考えたなら伊藤家の前がよいのではないか。

【中本不動産の立場】

販売中の新しい住宅地にゴミ収集場所をつくってほしくない。商売に影響する。新しい住人にはゴミの減量化とゴミ出しのルールの徹底を図るので、現状のまま変える必要はないのではないか。

【伊藤さん（商店街の商店主の一人）】

商店街や飲食店前を収集場所にすることは難しい。ゴミ出しのルールの徹底を図るので、現状のまま高田家の前をお願いしたい。周辺の住民に迷惑をかけないようにゴミの出し方のルールを決めよう。

【佐々木さん（町内会長）】


古くからの住人も、新しい住人も、皆さんにとって住みよい町にしたい。色々言いたいことはあるだろうが、ゴミの収集場所とその出し方について町内会の住民みんなが納得できる方法を考えたい。

宅地(まだ売れていない10軒分)	新しく入居した住人の住宅(15軒)	
既に入居している村上家他5軒	中本不動産	古くからの商店(10軒)

 ← ゴミ収集場所候補地

古くからの住人(8軒)	
伊藤家(飲食店)	飲食店街(5軒)

 ← ゴミ収集場所候補地

 ← 現在のゴミ収集場

古くからの住人(7軒)	花木家	高田家	古くからの商店街(10軒)	佐々木家(町内会長)
-------------	-----	-----	---------------	------------

## 自分の意見

1 ゴミ収集場所はどこに

--

理由

--

2 ゴミ出しのルールは

--

理由

--

3 考える際に悩んだこと。

--

## ( 班) の意見

○話合いの観点

- ①ゴミ収集場所の問題を解決するという目的を実現するために、ゴミ収集場所とゴミ捨てのルールは有効か。
- ②違う立場であっても、その解決策は受け入れられる配慮があるか。
- ③話合いの中で、参加者全員が意見を言うことができたか。

### 1 ゴミ収集場所はどこに

理由

### 2 ゴミ出しのルールは

理由

### 3 友だちの意見

--

4 他班の発表の気付き

--

5 最終的な自分の考え

ゴミ収集場所
理由

ゴミ出しのルール
理由

6 所属する集団や所属員にかかわる問題（トラブル）の解決について、どのような決定の仕方が望ましいのか。

7 ルールを作り、ルールを守ることは、だれの何を守ることになるのか。

8 振り返り

自分の考えが最初と変わったところや自分なりにがんばったこと、他者の意見で考えさせられたこと等を書こう。