

## 吉川の「すてき」見つけ隊

### 「伝えたいな！吉川の自慢できるところ」

東広島市立吉川小学校

第3学年 男子6名 女子5名 計11名

#### 1 単元設定の理由

##### 単元の目標

○吉川の地域にある「すてき」な場所やものを見付けることに関心をもち、探検から見付けた疑問を調べたりまとめたりする活動を通して、課題解決能力や表現力を身に付ける。

##### 児童の実態

○本学級の児童は、豊かな自然や温かい地域に恵まれた「吉川」で生活している。いろいろな地域の行事に参加する機会が多く、地域への関心は高い。吉川ならではの行事や場所・ものについて、たくさん挙げるができるが、深く知っている児童は少なく、知っている内容についての個人差も大きい。

○総合的な学習の時間は3年生になって初めての学習になるが、全員が「好き」と回答している。その理由として「いろいろな活動ができる」「自分でやりたいことが決められる」「新しい発見がある」などを挙げ、たいへん意欲的に取り組むことができる。しかし、調べ方やまとめ方については既習事項が少なく、見通しをもって学習を進めることはまだできない。

##### 単元について

○児童が生活している「ふるさと吉川」は、豊かな自然に恵まれ、人々の温かいかわりの中でいろいろな行事があり、歴史も多く残る地域である。社会科「わたしのまちのようす」の学習で、吉川の町探検を行い、吉川ならではのものや場所への関心を高めてきた。そこで、社会科で学んだことを生かして「吉川のすてきなところ」について詳しく知りたいことを決め、協力しながら調査をし、学校間交流をしている大阪市立開平小学校の友達に紹介することを通して、「吉川」のよさに気付くとともに、「ふるさと吉川」への愛着もより深めることができると考え、本単元を設定した。

○この学習を通して、児童が「吉川」についての興味ある課題（疑問）をたくさん見付け、課題解決のための方法を知り、地域の方との交流を図りながら粘り強く追ったり協力して解決の糸口を見付けたりしながら学習を進めまとめしていく、総合的な学習の時間の学び方を身に付けるとともに、生活している「吉川」を大切な地域として認識し、より愛着をもつことができると考える。

##### 指導にあたって

###### 〈研究主題にせまるために〉

主体的に学び、ふるさと吉川を愛する子どもの育成

—探究的な学習活動を工夫した授業づくりを通して—

○町探検で「吉川のすてきなところ」という観点で見付けたことを開平小学校の友達に教えてあげるという学習のゴールをはじめに提示し、そのための学び方や調べ方を提案し、自分の課題に合った方法を選択・追究させ、まとめさせたい。また、振り返りからさらに深く調べたい課題を設定し、学んだことを生かして自分で調べるように学習をつなげていきたい。

○視点をもたせて話し合い活動をするを繰り返す、多様な見方や考え方が生まれ、自分の考えの根拠を明らかにしていくことができるようにする。

本時にかかわる探究的な学習活動の工夫

○集めた情報をランキング付けして整理・分析する探究的な学習活動を仕組み、意思決定する力や、根拠を明らかにして考え表現する力を育てる。

○ランキング付けした理由を根拠をもって説明したり、友達の考えに質問したりするグループや全体での協同的なかわり合いを大切に、友達の考えのよさに気付いたり自分の考えを深めたりさせていく。

##### 目指す児童の姿

○「吉川」のよさに気づき、地域への愛着を深め、地域のために自分ができることを実践しようとする子供

## 2 単元構想図〈全 36 時間〉



### 3 単元の評価規準

学習方法に関すること	自分自身に関すること	他者や社会とのかかわり
<p>① 町探検で見付けたことから、興味や疑問をもとに自分の課題を見付けている。 (課題設定)</p> <p>② インタビューや聞き取り、村誌などの資料を通して、必要な情報を収集している。 (収集分析)</p> <p>③ 個別に調べた情報を整理・分析し、開平小学校の友達に知らせたい内容を考えている。 (思考判断)</p> <p>④ 吉川のすてきなところが伝わるようなまとめ方を考え、表現を工夫している。 (表現省察)</p>	<p>① 体験から吉川の地域のよさに関心を持ち、自分の課題を設定している。 (意思決定)</p> <p>② 課題解決のために、適した方法を選択し、計画的に取り組んでいる。 (計画実行)</p> <p>③ 学習したことを生かし、地域で自分が参加できることを考えている。 (自己理解)</p> <p>④ 吉川の地域のよさに気づき、地域を大切にしていこうとしている。 (将来展望)</p>	<p>① 他の児童とかかわりながら活動し、友達の考えのよさからも学んでいる。 (他者理解)</p> <p>② インタビューや聞き取りなど、協力して集めた情報を話し合いながら整理し、自分の考えを深めて課題を解決している。 (協同)</p> <p>③ 吉川の地域のよさに気づき、自分が参加できることを考え、生活しようとしている。 (共生)</p> <p>④ 地域の方の活動や行事を知り、地域の活動や行事に進んで参加しようとしている。 (社会参画)</p>

### 4 単元の指導と評価の計画 (全 36 時間)

次 時間	小単 元	過程	主な学習活動	評価規準及び 主な評価方法
一次 (2時間)	ガイダンスを 聞こう	出会う	① 3年生の総合的な学習の時間で学ぶことを聞き、吉川の「すてき」なところを探す。(2) ・地域の楽しい行事がいっぱいある。 ・自然が多い。 ・歴史がある。 ・人がやさしい。 ・米や野菜が採れる。	他者① 発言 ワークシート
二次 (8時間)	町探検に 出かけよう	課題の設定	① 町探検に出かけ、吉川の「すてき」を探す。(7) ・石碑があるよ。何か分かるかな。 ・伝説があるなんて初めて知ったよ。 ② 開平小学校の友達に教えたいことを決める。(1)	自分① 学習① 行動観察 ワークシート 発言 ワークシート


<p>三次（14 時間）</p>	<p>課題にあった方法で、調べよう</p>	<p>情報の収集 整理・分析</p>	<p>① 課題にあった方法を選んで、調べる。（8）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おじいちゃんに聞いてみるよ。</li> <li>・本に載ってないかな。</li> <li>・インタビューをして質問してみたい。</li> </ul> <p>② 調べたことを基にランキング付けをして友達と交流をし、自分の考えを深める。（2）</p> <p style="text-align: right;">【本時 10/14】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これを1番にしたわけは、地域の人が大切に思っていることを伝えたいからだよ。</li> <li>・もっと知りたいことが見つかったよ。</li> </ul> <p>③ 友達からのアドバイスを生かして、分かりやすくまとめる。（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真がある方がよく分かるね。</li> <li>・選んだ理由を話すと、伝わるんじゃないかな。</li> </ul>	<p>学習② 他者②</p> <p>学習③</p> <p>学習④</p>	<p>行動観察 ワークシート</p> <p>発言 ワークシート</p> <p>発言 行動観察 ワークシート</p>
<p>四次（2 時間）</p>	<p>開平小学校の友達に伝えよう</p>	<p>まとめ・表現、課題の設定</p>	<p>① テレビ会議を行い、互いの地域のすてきなところを紹介し合い、交流する。（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・吉川と違うところがたくさんあるね。</li> <li>・地域の人のおよさは、同じだね。</li> </ul> <p>② 交流の様子を振り返り、新たな課題を見付ける。（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・開平小学校の友達の質問に答えたいな。</li> <li>・もう一度、詳しく調べてみたいね。</li> </ul>	<p>学習④</p> <p>他者③</p>	<p>発言 行動観察 ワークシート</p> <p>発言 振り返り ワークシート</p>
<p>五次（8 時間）</p>	<p>新たな疑問を解決しよう</p>	<p>情報の収集、整理・分析、まとめ・表現</p>	<p>① 新たな課題を、自分で選んだ方法で調べる。（8）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜ、吉川にはたくさんの会が作られているのだろう。</li> <li>・今度は、インタビューをして、解決させたい。</li> <li>・みんなに知って欲しいから、まとめ方を工夫しよう。</li> </ul> <p>② 工夫してまとめよう（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前とちがうまとめ方をしてみよう。</li> </ul>	<p>自分① 自分② 自分③</p> <p>学習④</p>	<p>ワークシート</p> <p>行動観察 制作過程及び制作物</p>
<p>六次（2 時間）</p>	<p>学習を振り返ろう</p>	<p>振り返り</p>	<p>① 活動を振り返り、自分の学びを確かめる。（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べ方が分かったよ。</li> <li>・課題が自分で解決できてうれしいな。</li> <li>・これからも、吉川のことを大切にしていきたいな。</li> <li>・地域の行事に参加するのが、楽しみになったよ。</li> </ul>	<p>自分④ 他者④</p>	<p>ワークシート</p> <p>発言 自己評価及び相互評価</p>

## 5 本時の目標と評価

開平小学校の友達に吉川の「すてき」を伝えるため、ランキング付けをして考えたことを交流して、発表内容を決めることができる。

評価規準：個別に調べた情報を整理・分析し、開平小学校の友達に知らせたい内容を考えている。（学習③）

## 6 学習の流れ

学習活動と予想される児童の反応 主な発問 (○)	指導上の留意事項 (◇) 評価 (☆) ◆努力を要する状況と判断した児童への指導の手立て
<p><b>1 これまで学習してきたことを振り返る。</b> ○吉川の「すてき」見付け隊で町探検をして、どんなことを見付けましたか。 ・吉川は自然がいっぱい ・すてきな場所がたくさんあった ・みんなが協力して地域を大切にしている</p>	<p>◇各自が調べてきたことは、吉川の「すてき」を開平小学校の友達に紹介するためであることを確認する。</p>
<p><b>2 本時のめあてを確認する。</b> 吉川の「すてき」ベスト3を選び、発表内容を決めよう。</p>	
<p><b>3 各自が収集した情報をランキング付けして整理する。</b> ○開平小学校の友達にどんなことを紹介したいですか。 ・吉川にしかないもの ・地域の人のやさしさ ・おもしろいもの</p>	<p>◇吉川のことを知らない開平小学校の友達に何を紹介するのかという相手意識や目的意識を明確にもたせる。 ◆学習の足跡の掲示物や既習のワークシートを見ながら確認させる。</p>
<p><b>4 考えを交流する。</b> ○みんなが調べたことを班で話し合いながら、紹介したいことを決めていきましょう。 <b>整理・分析</b> ・一番紹介したいのは○○だね。だって、他の地域にはないでしょう。 ・初めて行って気に入ったから、ぜひ教えてあげたい。 ・珍しいから、びっくりさせたい。  ○グループで話し合ったことを交流しましょう。 ・選んだものは一緒だけど、理由が違うね。 ・よく分からないから、質問してみよう。 ・教えてあげたいことが決まってきたね。うれしいな。</p>	<p>◇ランキングを決める視点を与え、整理して考えやすくする。 ◇根拠を挙げながら、友だちが納得できるように説明させる。 ◆迷っている児童には、町探検のときの様子を想起させる。  ◇聞くときは、自分たちの意見と比較させるようにする。</p>
<p><b>5 本時の学習のまとめを行う。</b> ○みんなが話し合ったことをもとに、自分が知らせたい吉川の「すてき」ベスト3を選びましょう。 ・吉川のすてきなところを分かってほしいな。</p>	<p>☆開平小学校の友達に知らせたい内容を考えて、「吉川のすてきベスト3」を選んでいるか。(ワークシート)  ◇テレビ会議の日を知らせ、吉川の「すてき」発表への見通しと意欲をもたせる。</p>
<p><b>6 本時を振り返り、次時につなげる。</b></p>	

## 7 板書計画

6/10

吉川の「すてき」ベスト3を選び、発表内容を決めよう。

開平小学校の3年生

吉川のすてき見つけ隊

- 自然
- 人
- 場所
- 歴史
- 行事

吉川にしかない  
おもしろいもの  
初めて知ったこと

- 1
- 2
- 3

吉川の「すてき」  
ベスト3 決定！！