

郵便はがきの面積は約何 cm^2 でしょうか。
 次のア～エの中から1つ選んで、その記号を
 の中に書きましょう。

およその面積
 通過率47.6%

主な解答例		割合 (%)	主な解答例		割合 (%)
×	ア 約 50 cm^2	46.0	×	ウ 約 450 cm^2	5.1
○	イ 約 150 cm^2	47.6	×	エ 約 1350 cm^2	0.6

内容の系統と指導例

第1学年 量と測定
 ・量の大きさの比較

(例)
 身の回りにあるものを直接比べたり、机の長さが、えんぴつの何本分の長さになるかを調べさせましょう。

第2学年 量と測定
 ・量の単位と測定

(例)
1mのものさしで測れるものを探させてみましょう。

第3学年 量と測定
 ・いろいろな単位と測定
 ・計器による測定

(例)
 およその見当を付け、計器を適切に選び、木の周りの長さを測らせてみましょう。

第4学年 量と測定
 ・面積の求め方

(例)
 必要な長さを測定し、体育館の床など身の回りにあるものの面積を求めさせましょう。

提案

身の回りにあるものから長さや面積の見当を付けさせましょう。

- 身の回りにあるものの長さを単位として、その幾つ分かで大きさを比べたり、普遍単位を用いて、長さについて見当を付け、測定したりすることができるようにしましょう。(自分の指の長さ、歩幅、はがきの横の長さなど)
- 身の回りにあるものの面積の大きさの見当を付け、必要な長さを測定し、計算によって面積を求めさせましょう。
 →なぜ、その面積になると考えたか、発表させてみましょう。
 →実際に長さを測らせてみましょう。
 →予想した面積と実際の面積を比べてみましょう。

提案

日頃の会話で楽しみながら量感を育ててみましょう。



机を 20 cm 右に移動
 してみましょう。

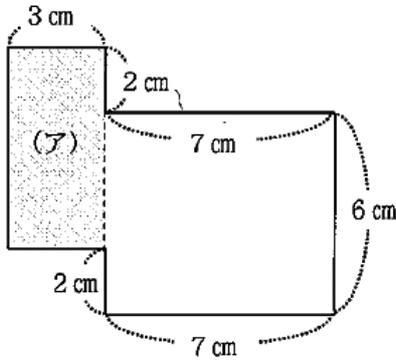
窓を 900 cm^2 開けて
 みましょう。



下の図形について、(ア)の部分の面積は、どのように求めればよいでしょうか。

求め方を表す式を の中に書きましょう。

複合図形の面積
通過率48.4%



	主な解答例	割合 (%)
○	$(6 - 2 + 2) \times 3$, 6×3 など	48.4
×	$(6 - 2) \times 3$, 4×3 , $2 \times 3 + 6 \times 3$	2.3
×	上記以外で、問題にある数値を使った式	27.1
×	上記以外の誤答	19.7
-	無解答	2.3

内容の系統

第4学年 量と測定
・面積の求め方(正方形・長方形)

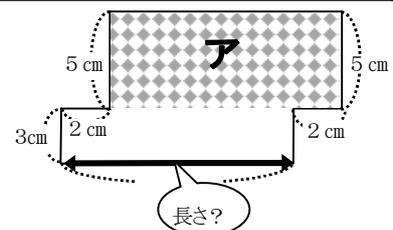
第5学年 量と測定
・面積の求め方(三角形, 平行四辺形, ひし形, 台形)

第6学年 量と測定
・面積の求め方(円)

中学校第1学年 図形
・平面図形(基本的な作図の方法とその活用, 図形の移動)
・空間図形(基本的な図形の計量)

提案 求めたい図形の面積を求めるために必要な辺を考えさせましょう。

- 情報過多や情報不足の図形を示したり、図形の一部の面積を求めさせたりする活動を取り入れ、求めたい図形の面積を求めるためにはどの辺の長さが分かればよいか考えさせましょう。



- 既習の図形に変形→必要な長さを求める→部分の面積を求める活動により、求めた過程を振り返らせるようにしましょう。

提案 式と図を対応させて、式の数字が図のどの辺の長さを示しているかを説明させましょう。

- 問題に示されていない辺の長さを使って面積を求めさせるときは、その辺の長さの求め方を説明させましょう。また、作った式を説明させるときには、図の中の辺を示しながら、説明させましょう。