

【10月第1週】	9月30日(月)～10月4日(金)	おひさまタイム時の遊び(予想される遊び、○子供の姿、●環境の構成・教師の援助)							
期のねらい	○体を十分に動かして遊ぶ中で、自分の力を発揮する心地よさを味わう。 ○考えを伝え合ったり、折り合いをつけたりしながら、共通の目的に向かって、友達と一緒に遊びや活動を進める楽しさを味わう。 ○身近な自然に興味、関心をもち、考えたり、試したりして遊びに取り入れて楽しむ。 ○生活の流れに見通しを持ち、自分で考え行動しようとする。 先週までの子供の姿								
週のねらい	砂絵など大きな作品を友達と一緒に作ることを楽しんだりつくる中で、友達とトラブルが起きても自分自身の中で折り合いを付けたり友達同士で相談をしたりしていた。 ○遊びをより楽しくするための方法について考え、実現しよう挑戦することを楽しむ。 ○自分の思いや考えを、相手に分かるように伝える。								
あそび内容	30日(月) 砂遊び・製作遊び・ 自然物を利用したまご・三輪車 ラキュー・絵本 発表会 歌合戦・楽器・ダンス 生き物探し 色砂遊び 絵本・製作 1日(火) マイクで歌を 練習! 泥団子の中に入れた 種を国子で植える! 2日(水) 家づくり たいやんボール! カーテンを作る! 絵本の 紹介 「うさぎの おはなし」 生き物探し 色砂遊び 絵本・製作 3日(木) お家の中をバナーで お家の中をバナーで お家の中をバナーで お家の中をバナーで 4日(金) お家の中をバナーで お家の中をバナーで 準備物: (室内) 絵本, 製作 (戸外) 砂場玩具, 生き物探し, 川つくり, 色砂つくり								
エピソード	発表会に向けての曲を午後のおひさまタイムで流した。鈴やマラカス、タンバリン、カスタネット等曲に合わせて鳴らしたり楽しそうにダンスをしたりしていた。運動会と共に発表会の曲もおひさまタイム等の時間に流すことで、本番に向けて少しずつ準備をしていきたい。								
行事	それぞれの色砂を皿に乗せ、ままごとをしていた。赤と緑の色砂を使い「見て！イチゴ！」と嬉しそうに表情で友達や教師に見せていた。また、泥団子つくりでも色砂を使っており「お団子の中に紫を入れたのよ！」と紹介をしていた。泥団子はその後、振り返りの中で紹介をして友達から「団子の中にあんこが入ってるみたいだね。」と話し合う姿が見られた。								
★5つの力の育ち	☆自分なりの言葉で遊んだことについて伝えることができ、その遊びについて友達と話し合うことができた。 ☆集団で相談したり「危ないよ、気を付けて。」と声を掛け合いながら大きな川をつくっていた。								
★運動会の練習	おひさまタイムに段ボールを使って家を作った。以前までは、段ボールをテープで繋ぎ合わせて丸い家だったが、今回は段ボールそのものの形を活かして扉をつくったり段ボールカッターで穴を開けて窓をつくったりして、これまでの製作遊びから発展している印象を受けた。窓には、画用紙を蛇腹状に折ってつくったカーテンが取り付けられており、家の内装までこだわっていた。								
★環境の構成・教師の援助	砂場全体を使って裸足になって川つくりをしていた。ダムや堤防、島などジオラマのように次々と展開していた。また、「そこ、危ないよ。気を付けて。」「ここ、掘るからこれ片付けてもいい？」など友達同士での声のかけ合いや相談をする姿が印象的だった。貝掘りを使って細かな模様をつけたり大きなスコップを使ってダイナミックに楽しんだりしていた。								
★発表会の練習	プラタナスの葉についている蜂の巣を見つけた。蜂の巣の中には蜂や幼虫がいなかったが、どうすれば巣を撤去できるのか話し合っていた。貝掘りを持ってジャンプをしたり台を持ってきて葉っぱに手を伸ばしたりして試してみる姿が見られた。教師が葉を切って撤去した後は、じっと観察をして匂いを嗅ぎ、「蜂の巣って蜜の匂いがするはずなのに全然しない」と少しがっかりした様子だった。								

【 週・日指導計画 】

年主題： ことばに満たされて

～ひびきあう～

月主題： 共感する



園長	副園長	主任	担任

【 (1 月 第 5 週) 11 月 25 日 (月) ～ 11 月 30 日 (土)

期のねらい	友だちと一斉に共通の目的に向けて遊びを進め、楽しさを味わう。 友だちと遊ぶ中で、自分の思いを表現したり、相知言葉や動きを、意識してして遊ぶ。 秋の自然に感動し、取り入れて遊ぶ。					
先週の子どもの姿と保育者の願い	美術館には、レストランを当てるに食べに来ることを楽しむ子どもが多い。店員役の子どもは、美術館のイメージより、作品を丁寧に並べ直したり、そうじをしたりする。客役、店員役、それぞれ楽しんでいる。 年長児は、手紙に書いたことから、9人全員で言葉画を立て、石焼き芋やカステラをすることにする。9人でトラックをイロイロ始めている。思いの違いが伝わった。『やれたー』という子どももいるが、お互いフォローして、進めようとする。 年長児が、クリスマスのお楽しみを口ずさみ、楽しみに待っている子どもが多い。					
今週のねらい	友だちとアイデアを出しあったり、受け入れたりしながら遊びを進める。衣服の調節を自らしめとする。 自分の気持ちを表現し、それを調理して食べることを楽しむ。					
日付	25 日 (月) 曇り	26 日 (火) 晴れ	27 日 (水) 曇り	28 日 (木) 曇り	29 日 (金) 晴れ	30 日 (土)
今日のねらいと内容	友だちとアイデアを出しあったり受け入れたりしながら、遊びを進める。 衣服の調節をしめとする。	友だちとアイデアを出しあったり受け入れたりしながら遊びを進める。 衣服の調節を自らしめとする。	衣服の調節を自らしめとする。 自分の気持ちを表現し、それを調理して食べることを楽しむ。	静かな雰囲気の中で、手紙を書く。 友だちとアイデアを出しあったり受け入れたりしながら遊びを進める。	プロジェクトエスで、楽しい気持ちになる。 友だちとアイデアを出しあったり受け入れたりしながら遊びを進める。	
あそび活動生活	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など	0時～0時30分 室内遊び 美術館・レストラン つみ木・石焼き芋 ゲーム など 0時30分～ 戸外遊び 鬼ごっこ・乗り物など
さんびかうた わらべうた えん	さんびかうた わらべうた えん					
今日の評価 次の日に繋がる援助	年長児は、絵画 するたびに石焼き 芋カステラを女 児にあげる。思い の違いが伝わる ことが多く、大人 も入って一緒に 遊ぶ。前向きな 態度で遊ぶ。	石焼き芋カステラに 色付けをする。準備 から片付けまで年長 児が頑張っている。 言葉画を立てるこ ろで、みんなの 思いが伝わる。年 長児は、木の飾り を作ることを楽し んでいる。おまけ も作っている。	年長児は、車の 乗り方を説明しあ う。一人の思いが 強く、女の子が 思いが伝わる。年 長児は、木の飾り を作ることを楽し んでいる。おまけ も作っている。	年長児は、木の飾り を作ることを楽し んでいる。おまけ も作っている。	年長児は、木の飾り を作ることを楽し んでいる。おまけ も作っている。	年長児は、木の飾り を作ることを楽し んでいる。おまけ も作っている。
出欠数	出 欠 病 休 停 忌	出 欠 病 休 停 忌	出 欠 病 休 停 忌	出 欠 病 休 停 忌	出 欠 病 休 停 忌	出 欠 病 休 停 忌
備考	個人記録					

◎予想されるあそび	・保育者の援助	△環境構成
① 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ② 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ③ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ④ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑤ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑥ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑦ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑧ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑨ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑩ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。	① 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ② 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ③ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ④ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑤ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑥ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑦ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑧ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑨ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ⑩ 年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。	① 美術館 大園に引いた、レストラン 一斉に楽しむ。 店員は、そうじをしたり、新しい 作品を並べたり、美術館の イメージを大切にしている。 客役には、美術館のイメージ を大切にしている。 ・子どもも見え、姿をモデル として見せる。 ・店員には、作品を見せ、思い があるため、どうして見せ ようかと考える。 ② 石焼き芋カステラ作り (年長) 年長児が、石焼き芋を売る。石焼き芋カ ステラを作る。思いの違いが伝わる。年 長児は、木の飾りを作ることを楽し んでいる。おまけも作っている。 ・お互いに、手紙を渡す。手紙に、 思いが伝わる。年長児は、木の飾り を作ることを楽しんでいる。おまけも 作っている。 ③ 石焼き芋カステラ作り (年長) 年長児が、石焼き芋を売る。石焼き芋カ ステラを作る。思いの違いが伝わる。年 長児は、木の飾りを作ることを楽し んでいる。おまけも作っている。 ・お互いに、手紙を渡す。手紙に、 思いが伝わる。年長児は、木の飾り を作ることを楽しんでいる。おまけも 作っている。
今週のねらい・遊びの振り返り	週のあそびから見えた5つの力の育ち	
年長児は、石焼き芋カステラに色付けをする。思いの違いが伝わる。年長児は、木の飾りを作ることを楽しんでいる。おまけも作っている。 ① 石焼き芋カステラ作り (年長) 年長児が、石焼き芋を売る。石焼き芋カ ステラを作る。思いの違いが伝わる。年 長児は、木の飾りを作ることを楽し んでいる。おまけも作っている。 ・お互いに、手紙を渡す。手紙に、 思いが伝わる。年長児は、木の飾り を作ることを楽しんでいる。おまけも 作っている。	① 石焼き芋カステラ作り (年長) 年長児が、石焼き芋を売る。石焼き芋カ ステラを作る。思いの違いが伝わる。年 長児は、木の飾りを作ることを楽し んでいる。おまけも作っている。 ・お互いに、手紙を渡す。手紙に、 思いが伝わる。年長児は、木の飾り を作ることを楽しんでいる。おまけも 作っている。	

I 期

4歳

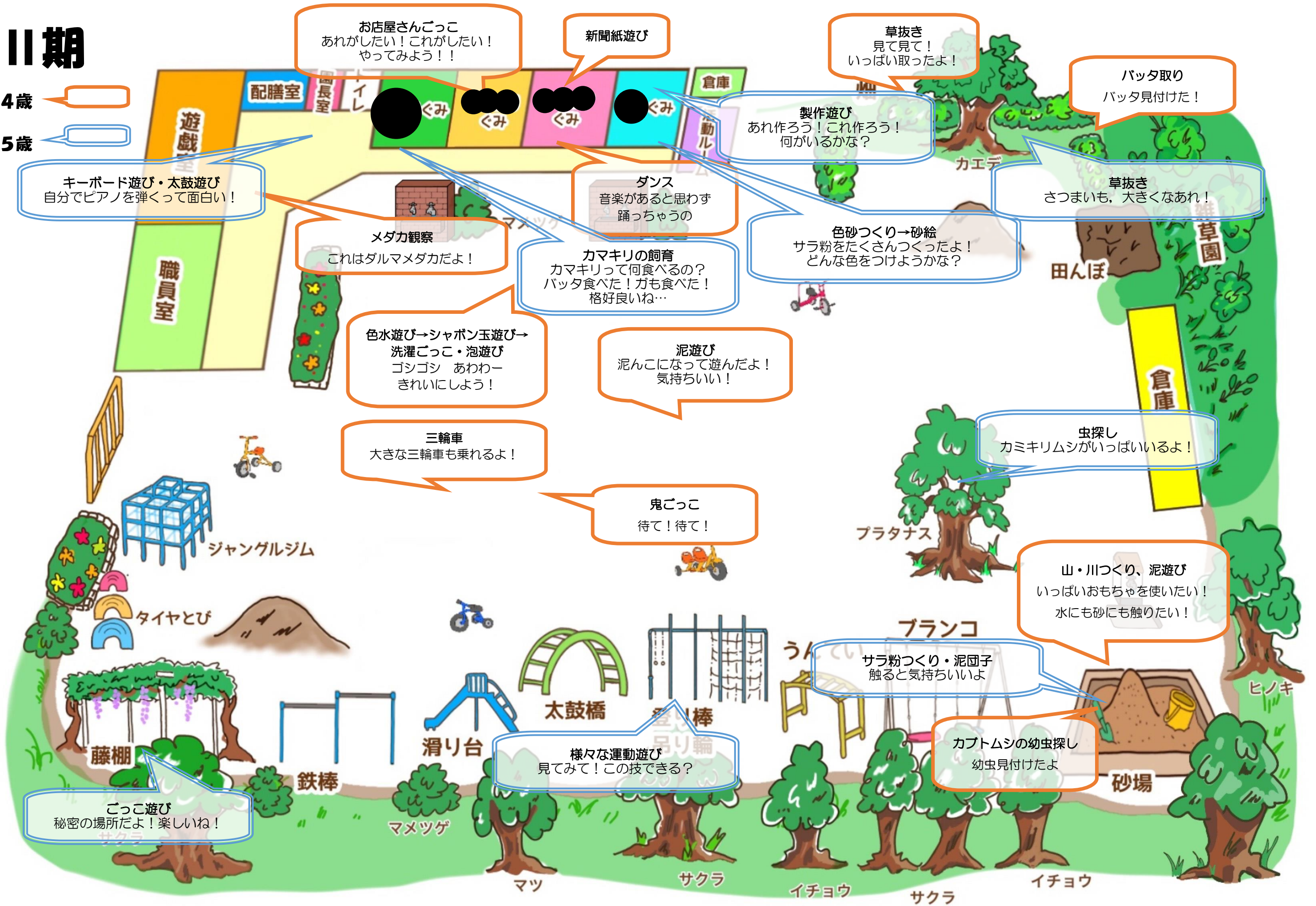
5歳



II 期

4歳

5歳



<自由遊び環境構成>

