

| 年間指導計画（1歳児） | | 年間教育・保育目標 ○保育教諭との安心できる愛着関係・安全な環境のもとで、「自分でやってみよう」という気持ちを持つ。 ○探索活動を通して十分に聞く・見る・触れるなどの経験をし、人や物への関心を広げながら、運動、言葉を獲得していく。 | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| 期 | I期（4・5月） | II期（6・7・8月） | III期（9・10・11・12月） | IV期（1・2・3月） | |
| 基本的な生活習慣（●）（○）（◎） | <ul style="list-style-type: none"> ●一人一人の生理的欲求を満たし、安定した生活リズムの中で気持ちよく過ごせるようにする。 ●一人一人の思いを受け止め、安心して過ごせるようにする。 ◎身の回りのことに興味や関心をもつ。（低） ◎身の回りのことを保育教諭と一緒にしようとする。（高） | <ul style="list-style-type: none"> ●衛生面や感染症予防に留意された環境の中で、水分補給や休息をとれるようにし、快適に過ごせるようにする。 ●様々な表現で思いを伝えようとする姿を受け止め、安心して過ごせるようにする。 ◎身の回りのことに興味をもち、保育教諭と一緒にやってみようとする気持ちをもつ。（低） ◎身の回りのことに興味をもち、自分でやってみようとする気持ちをもつ。（高） | <ul style="list-style-type: none"> ●衛生面や健康面に留意して、快適に過ごせるようにする。 ●保育教諭との安心できる関係の中で、意欲的に過ごせるようにする。 ◎身の回りのことに興味をもち、自分でやってみようとする気持ちをもつ。（低） ◎自分から身の回りのことをやってみようとする。（高） | <ul style="list-style-type: none"> ●保健衛生・感染症予防に配慮され、健康的に過ごせるようにする。 ●自分でやりたいという気持ちが十分に満たされるように、見守ったり援助したりする。 ◎自分から身の回りのことをやってみようとする。（低） ◎簡単な身の回りのことを自分でしようとする。（高） | |
| ねらい（○）（◎） （教育・保育）（・） | <ul style="list-style-type: none"> ○新しい環境に慣れ伸び伸びと体を動かして遊ぶ。 ○身近な人に親しみをもち、表情や動作、喃語などで自分の気持ちを表そうとする。 ○保育教諭に見守られながら、探索活動を楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ○生活の流れを知り、思いきり体を動かして遊ぶことを楽しむ。 ○保育教諭との安心できる関係の中で、自分の思いを伝えようとする。 ○夏の遊びに興味をもち、進んで遊ぼうとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ○生活の流れがわかり、保育教諭や友達と一緒に、全身を使って遊ぶことを楽しむ。 ○保育教諭に思いを受けとめてもらいながら、簡単な言葉で自分の思いを伝えようとする。 ○身近な自然を感じながら、自分なりに表現することを楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ○友達と一緒に、全身を動かすことを楽しむ。 ○保育教諭の仲立ちの下、友達と会話をする楽しさや一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ○冬の自然を見たり触れたりして楽しむ。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・散歩や戸外遊びを楽しみ、体を動かして遊ぶ。 ・保育教諭と触れ合ったり、遊んだりする中で関わりをもつ。 ・保育教諭や友達と一緒に好きな遊びを見つける。 ・保育教諭と関わる中で、仕草や簡単な言葉で表し、思いを受け止めてもらう。 ・保育教諭と一緒に歌を歌ったり、手遊びをしたりして楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育教諭や友達と一緒に思いきり体を動かして遊ぶ。 ・安心して保育教諭との関わりの中で、身近な大人や友達と関わろうとする。 ・水・砂・土などに触れ、いろいろな夏の遊びを楽しむ。 ・簡単な言葉や仕草で思いを伝えようとする。 ・音楽に合わせてリズムをとったり、体を動かしたりすることを楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育教諭や友達と一緒に歩く、走る、跳ぶ等全身を動かして遊ぶ。 ・玩具や遊びを通して友達に興味をもち自分から関わろうとする。 ・身近な草花や虫などに興味をもち、見たり、触れたりする。 ・遊びや生活の中で、保育教諭と一緒に自分の気持ちを言葉で伝えようとする。 ・曲に合わせて、楽器を鳴らしたり、踊りを踊ったりすることを楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・走る、登る、滑る、ぶら下がるなど、様々な体の動きを体験しながら、全身を動かして遊ぶ。 ・友達への関心を深め、一緒に遊ぶことを楽しむ。 ・外気や雪や氷などの冬の自然に触れ、友達と一緒に発見や感動を楽しむ。 ・保育教諭に仲立ちをしてもらいながら、友達との簡単な言葉のやり取りを楽しむ。 ・感じたことを動きで表現したり、描いたり、作ったりする。 | |
| 予想される生活と遊び | <ul style="list-style-type: none"> ・こぼしながらもスプーンやフォークを使って自分で食べようとする。 ・トイレに行き、便座に座ったり、タイミングが合うと排泄したりする。 ・簡単な衣服の着脱を保育教諭と一緒にしようとする。 ・触れ合い遊び（一本橋等） ・運動遊び（すべり台・トンネル・マット・ブランコ・滑り台等） ・手や指先を使う遊び（型はめ・ぼっとん落とし・洗濯ばさみ・積み木・砂場遊び） ・自然物遊び（草花・虫探し等） ・表現遊び（絵画遊び・ぐるぐる描き・リズム遊び） ・地域散策（●●●●●） | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食材に慣れ、自分で食べようとする。 ・排尿間隔が長くなり、トイレで排泄できることが増える。 ・スポンに足を通そうとしたり、スポンをお腹の所まで上げようとする。 ・触れ合い遊び（一本橋・きゅうりもみ等） ・運動遊び（大型マット・斜面登り・ブランコ・バンバンカー・泥んこ遊び・プール遊び等） ・手や指先を使う遊び（ボタン留め・新聞遊び・型はめパズル・小麦粉粘土・片栗粉粘土・砂場遊び等） ・自然物遊び（野菜スタンプ・虫探し等） ・表現遊び（絵画遊び・リズム遊び・色水遊び） ・地域散策（●●●●●） | <ul style="list-style-type: none"> ・苦手な食べ物も友達や保育教諭に励まされながら、食べようとする。 ・パンツが濡れたり、尿意を感じたりすると言葉や仕草で保育教諭に伝えようとする。 ・自分で靴を履いたり、脱いだりしようとする。 ・触れ合い遊び（一本橋・バスに乗って） ・運動遊び（三輪車・ボール遊び・かけっこ・平均台等） ・手や指先を使う遊び（ひも通し・型はめパズル・粘土・シール貼り） ・自然物遊び（木の葉・落ち葉拾い等） ・表現遊び（絵画遊び・楽器遊び・リズム遊び） ・地域散策（●●●●●） | <ul style="list-style-type: none"> ・食器に手を添えながら自分で食べる。 ・失敗することもあるが、日中は布パンツで過ごし、トイレで排泄する。 ・進んで着脱をしようとしたら、保育教諭と一緒に衣服をたたもうとしたりする。 ・触れ合い遊び（一本橋・ひこうき等） ・運動遊び（ボール遊び・追いかけてっこ・鉄棒・巧技台） ・手や指先を使う遊び（粘土・ボタン留め） ・自然物遊び（雪・氷・春の虫探し） ・表現遊び（絵画遊び・リズム遊び） ・伝承遊び（コマ回し・たこあげ・風船つき） ・地域散策（●●●●●） ・異年齢交流（給食交流） | |
| 行事 | <ul style="list-style-type: none"> ・安全の日・交通安全指導集会・誕生会・身体測定・避難訓練 ・入園進級式・家庭訪問 慣らし保育・園庭開放 ・子ども読書の日・春の遠足・保育参観日 | <ul style="list-style-type: none"> ・歯の衛生指導集会 ・歯科検診・眼科検診・プール開き・七夕集会 ・こども園祭り・個人懇談・いのちの集い・●●●●祭り | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会・内科検診・●●●まつり ・保育参観日・秋の遠足 ・防火訓練・発表会・クリスマス会 | <ul style="list-style-type: none"> ・伝承遊び・防火教室 ・節分・わくわくの森美術館・保育参観日・幼児交通安全教室 ・お別れ会・内科検診・修了式 | |
| 子育ての支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・連絡帳や送迎時の対話で毎日の園児の様子を伝え、不安や疑問を解消するよう心がけ、信頼関係を築いていく。 ・家庭訪問では、保護者の気持ちに寄り添いゆっくりと話を聞き、受け入れるとともに、園での様子を丁寧に伝えていく。 ・保育参観などで園での生活の様子を見てもらったり、保護者同士の交流の場になるような働きかけをする。 ・クラス便りや園便り、遊びの記録を用いて、遊びを通しての園児の成長を共有していく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・送迎時に園児の様子、興味関心を具体的に伝えていき、園児の成長している姿を喜び合う。 ・水遊びのためのお帳面への記入やプール・水遊び等の準備をお願いし体調の変化についても連絡を密に取り合う。 ・個人懇談では、家庭の様子や子育ての悩み等をしっかりと聞き丁寧に答えていく。 ・園児の状態に合わせて、布パンツの用意をお願いし、家庭と連携して布パンツへの移行をしていく。 ・クラス便りや園便り、遊びの記録を用いて、園児の成長を伝え、園での取り組みを知ってもらう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育参観や懇談会などを通して、育児の悩みを話し合ったり、交流の場をもち、親同士の繋がりを支援する。 ・流行性感染症の情報を伝え、家庭での健康管理や園での体調管理を細やかに連携し、予防に努める。 ・運動会や発表会に向けての遊びの様子や当日の姿を通して、伸びようとしている態度や心情を伝え、喜び合う。 ・「自分で」という気持ちを強く表現する時期だが、成長の姿であることを随時話し、温かく見守ってもらうようにする。 ・クラス便りや園便り、遊びの記録を用いて、園児の成長を伝え、園での取り組みを知ってもらう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・休み明けの園児の状態を伝え合い、徐々に園生活を取り戻していけるようにする。 ・インフルエンザや風邪が流行しやすい時期のため、体調の変化に留意し、健康状態について保護者と丁寧に連絡を取り合う。 ・発達や成長の様子を伝え喜び合い、次年度へ繋げていけるような援助方法を話し合っていく。 ・保護者の方が安心して園児の進級を迎えられるよう、質問などは一つ一つ丁寧に答え、安心感を持ってもらえるようにする。 ・進級にあたって持ち物に記入した名前が消えかかっていないか確認してもらう。 | |