

本県道德教育の一層の充実に向けて

120217

～新学習指導要領の趣旨を生かした次の一歩～

1 道德教育、道德の時間を進めるに当たって

- 「行い」と「心の中」。道德教育を、行動の仕方を教えるものにとらえてはいないか？
…… 道德性、道德的実践力を育てるのが、道德教育です。
- 「体験による道德教育」と「考え合いによる道德教育」
…… それぞれを大切にし、道德性を育てる。
- 道德の時間を要として、学校全体で道德教育に取り組む。

2 新学習指導要領の趣旨

- 学校教育全体を通じて行う道德教育の充実
 - ・ 道德教育推進教師を中心とした指導体制の確立
 - ・ 全体計画の充実
 - ・ 教科等の特質に応じた道德教育の推進
 - ・ 発達の段階を考慮した指導
- 「道德の時間」の充実
 - ・ 学校の教育活動全体を通じて行う道德教育の要としての道德の時間
 - ・ 言語活動の充実
 - ・ 魅力的な教材の開発や活用
- 体験活動を生かす指導の工夫・改善
 - ・ 豊かな体験を通して児童の内面に根ざした道德性の育成
- 家庭・地域社会との連携
 - ・ 道德授業の公開
 - ・ 保護者や地域の人々の積極的な参加や協力

3 「道德的価値の自覚を深める」のが道德の時間。その充実のために必要なこと

- (ア) 心の中（考え方、感じ方、在り方、生き方）に考え合いの焦点が置かれていること。
- (イ) 「何を伝えるか」ではなく、「何を考えさせるか」という教師の姿勢があること。
- (ウ) 子どもたちが、「えっ？」と考え込み、その子らしい考え方や感じ方、これまでの考え方とは違った考え方や感じ方と出会える中心発問があること。
- (エ) 共通の話題となる読み物資料の読解ができていること。
- (オ) 切り返しの発問により、より深く考えることができること。
- (カ) 子どもの発言の中に眠っているダイヤモンドの原石を見つけ、立ち止まれること。
- (キ) 心を育てる豊かな体験を通して、心の中に貯め込みがあること。
- (ク) 心の扉が、少し開いていること。

4 道徳の時間の充実のための工夫や手立て

- (ア) 心のノートも、活用し、授業のねらいを子どもの意識で考えよう。発達の段階も重要。
- (イ) 登場人物の道徳的な変容や成長のときが、立ち止まりポイント！ その心の中を、みんなで考え合おう。
- (ウ) 広がる発問、深まる発問、多様な返答や意識が期待できる発問をしよう。そのために教師はピエロになることも大事。言語活動を充実させ、深く考えさせよう。
- (エ) どんな状況かを問う「どうして」と、どんな考えからなのかを問う「どうして」の違いに敏感に。道徳の時間は、後者の「どうして」を大切に。
- (オ) 教師の受容的な姿勢を大切にし、プラス志向で進めよう。「はひふへほ」の授業に。
- (カ) 道徳の読み物資料に書かれていることや行動を答えるだけの発問にならないようにしよう。行動を問うあとに控える本物の発問。心の中を問う発問を大切に。
- (キ) 机上を見る、前を見る、友達を見る。「友達を見る」授業にしよう。道徳の時間での子どもの最大の理解者になるのは、周りの友達です。ただし、そのための「陰の」最大の理解者は、当然、教師です。
- (ク) 「書く」活動は、メリットとデメリットを考え、ここぞというところに限定しよう。
- (ケ) 板書を工夫し、様々な感じ方や考え方の違いが見える形で整理しよう。
- (コ) 子どもが発見し、納得できる授業にしよう。そして、子どもの言葉でまとめよう。
「こういうことなんだよ」から、「こういうことなんだね」へ。
- (サ) 自作資料にも、挑戦しよう。道徳授業や資料を見る目が養われます。
- (シ) 休み時間には、子どもといっぱい、雑談をしよう。

5 道徳の時間とは

道徳の時間にすること →

道徳的価値の自覚を深める

自己の生き方についての考えを深める (小)

人間としての生き方についての自覚を深める (中)

I 道徳的価値について理解する。

(資料の中の主人公や友達の考えとの出会いを通して、)

こういうことって大切なことなんだな。こんな生き方があるのか。
こんな考え方ってとてもいいなあ。いろんな考え方があるんだな。

II 自分とのかかわりで道徳的価値をとらえる。

(資料の中の主人公や友達の考えと自分の考えとを比べることで、)

自分はどうかだろうか。自分にもこんないいところがあるぞ。
自分はこんな考え方だ。こういう考え方って自分にはない考え方だ。

III 道徳的価値を自分なりに発展させていくことへの思いや課題を培う。

(新たに見えてきた自分との出会い)

こんな考え方を自分もできるといいなあ。こんな生き方をしてみたい。
自分のこんな考え方や生き方を大切にしていこう。