

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1)	ア	2	全部合っているものだけを正答とする。	8
		イ	1		
		ウ	3		
		エ	1		
		オ	1		
		カ	5		
		キ	1		
		ク	4		
		ケ	1		
		コ	4		
		サ	1		
		シ	5		
	(2)	1、3、4	全部合っているものだけを正答とする。	8	
	(3)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	4
イ		10			
ウ		5			
エ		2			
	オ	8		4	

96

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	2	(1)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	8
			イ	1		
			ウ	1		
			エ	2		
			オ	1		
			カ	1		
			キ	3		
			ク	3		
			ケ	1		
	(2)	2、3、5	全部合っているものだけを正答とする。	8		
	(3)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	9			
		ウ	2			
	3	(1)	1、3、5	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		(2)	6		8	
		(3)	7		8	
4	(1)	2、4、5	全部合っているものだけを正答とする。	8		
	(2)	ア	4	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	7			
		ウ	9			
	(3)	ア	5	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	7			
ウ		2				

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	1	4			10	
	2	8			10	
	3	ア	2		5	
		イ	3		5	
3	1	ア～ウ	4		5	
		エ・オ	4		4	
	2	ア	4		3	
		イ	2	全部合っているものだけを正答とする。	3	
		ウ	5			
		エ	1			
		オ	4	全部合っているものだけを正答とする。	3	
		カ	6			
	3	(1)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	4
			イ	8		
			ウ	4		
		(2)	エ	9	全部合っているものだけを正答とする。	4
			オ	7		
		(3)	8			4

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
4	1	<p>【理科における「見方」】 自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉えること。(他に、関係的な視点、実体的な視点、共通性・多様性の視点等)</p> <p>【理科における「考え方」】 比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること。(他に、条件を制御したり、多面的に考えたりする)</p>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	6
	2	レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する活動を工夫する。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	12
	1	<p>①記録テープ、記録タイマー、力学台車、ばねばかりをつなぐ。 ②記録タイマーのスイッチを入れ、ばねばかりの示す値が一定になるように注意しながら、一定の力を加え続けて台車を引く。 ③ばねばかりで引く力の大きさを変えて、②と同じ条件で実験を行う。 ④記録テープから台車の速度と時間の関係を表すグラフをかく。 ⑤④のグラフの傾きから加速度を求め、物体に働く力と物体に生じる加速度の関係を調べる。</p>	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	10
5	2	<ul style="list-style-type: none"> ・実験を何のために行うか、実験ではどのような結果が予想されるかを考えさせるなど、見通しをもたせる。 ・ばねばかりの示す値を一定に保ったまま台車を引くことなど、実験を行う上での注意点に気付かせる。 ・ばねばかりで引く力以外の、台車の質量、台車が移動する面の状態等の条件をそろえる必要があることに気付かせる。 ・加速度の大きさを求めるには、速度と時間の関係を表すグラフの傾きを求めればよいことに気付かせる。 	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	10