

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(A)	住居		各 3 × 2	5 5	
		(B)	単身者				
	2	過去の知識や経験の積み重ねによる総合的な判断能力。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5		
	3	平均 寿命	0歳の平均余命。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		各 5 × 2
		健康 寿命	健康上の問題で日常生活が制限されることなく生活できる期間。				
	4	(1)	65歳以上の高齢者人口が総人口に占める割合。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		5
		(2)	(a)	患	2つとも合っているものだけを正答とする。		4
			(b)	健			
	(3)	地域包括ケアシステム			4		
	5	(A)	児童の権利に関する条約				各 4 × 3
		(B)	保護				
(C)		成長					
6	(1)	カ			2		
	(2)	①	STマーク	玩具安全マーク もよい。	2		
		②	日本玩具協会の安全基準を満たすと確認された玩具。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5	
2	1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		次の条件を全て満たしていれば、型紙の位置は異なってもよい。 ・リュック本体及び蓋の型紙が正しくかけている。 ・寸法が正しく書けている。 ・リュック本体の底がわになっている。	20	103	

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
2	2	イ		4		
	(1)	図Ⅰ 本ぐけ	本ぐけ もよい。	各 4 × 3		
		図Ⅱ 三つ折りぐけ	三つ折ぐけ もよい。			
		図Ⅲ 耳ぐけ	耳ぐけ もよい。			
	(2)	えり下 (図)Ⅱ		各 3 × 3		
		えり (図)Ⅰ				
		脇 (図)Ⅲ				
	3	捨てられる衣服等を使って、学校生活を豊かにするための布を用いたバッグの製作について問題を見だし、課題を設定することができる。		問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	2 4	
		時	学習活動			指導上の留意点
		1	1 現在使っているバッグの問題点を考え、ワークシートにまとめる。			<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャーが製作したアップサイクルの作品を紹介し、生徒の学習への意欲を高めるようにする。 ・縫い目をほどこいたTシャツの画像を参考にして、Tシャツからバッグを製作する場合と、生地からバッグを製作する場合を比較し、問題点を考えるように促す。 ・現在使っているカバンの問題点を踏まえて条件やデザインを考えるように促す。 ・ICT機器を用いて、使う立場に立って、アイデアを出し合いまとめるよう助言する。 ・見通しをもって主体的に製作に取り組めるように使用目的とともに自分の技術や材料を考えて製作可能かを意識しながら課題を設定するように助言する。
2 ゲストティーチャーから地域の衣服等の廃棄の現状や回収、アップサイクルの取組について話を聞く。						
3 廃棄される衣服等を使ってバッグを作る際の問題点を考え、発表しあう。						
4 廃棄される衣服等を使って製作する学校生活を豊かにするための布を用いたバッグの条件やデザインを個人で考え、ワークシートにまとめる。						
5 グループになり、製作するバッグに適した材料や縫い方の工夫について調べ、バッグを製作するためのアイデアを話し合い、クラスで共有する。						
6 クラスから出たアイデアに対して、ゲストティーチャーからアドバイスをもらう。						
7 学校生活を豊かにするための布を用いたバッグの製作について、個人で使用目的と課題を設定し、ワークシートにまとめる。						
8 本時を振り返り、次時の活動や準備物を確認する。						
(1)	単純脂質		2			
	(2)	ウ	4			

中学校技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点
2	6	(1)	31		4
		(2)	ア		2
	7	267 (g)			4
	8	ウ			2
	9	(1)	図Ⅰ	ア	
図Ⅱ			ウ		
図Ⅲ			オ		
(2)	ウ			2	
(3)	外皮の断熱性能等を大幅に向上させるとともに、高効率な設備システムの導入により、室内環境の質を維持しつつ大幅な省エネルギーを実現した上で、再生可能エネルギー等を導入することにより、年間の一次エネルギー消費量の収支がゼロとすることを目指した住宅。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	1	A	プラ		各 2 × 2
		B	アルミ		
	2	(A)	社会保険		各 4 × 2
		(B)	社会福祉		
3	メリット	損失が発生した場合、貯蓄は、損失をカバーできるだけの金額が貯まっているとは限らないが、民間保険は最初から損失をカバーできる金額を確保できる。		問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	各 8 × 2
	デメリット	貯蓄はどのような損失にも使えるが、民間保険は、保険料を払った対象となる損失でなければ、保険金が支払われない。			
4	エ			4	
4	1	ゆでる、いためる調理などと比較する活動を取り入れた指導を行う。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5
	2	小学校家庭科の学習を踏まえ、中学校における学習の見通しを立てさせるため。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5