

報告・協議2

令和4年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

このことについて、別紙のとおり報告します。

令和3年8月11日

広島県教育委員会教育長 平川理恵

別紙

令和4年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

資料1 令和4年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

資料2 令和4年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定理由

資料3 令和4年度に県立中学校で使用する中学校用教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定について

資料4 令和4年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定に係る調査項目の設定理由

資料5 令和4年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕評価表

資料6 令和4年度に県立特別支援学校の中学部で使用する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定状況について

資料7 令和4年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について

令和4年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

【中学校・中学部】

種類	障害種別 学校名 種目	広島中学校	広島叡智学園 中学校	三次中学校	視覚障害	聴覚障害			肢体不自由			病弱	
					広島中央特 別支援学校	広島南特別 支援学校	尾道特別 支援学校	呉南特別 支援学校	広島特別 支援学校	福山特別 支援学校	西条特別支援学校		広島西特別 支援学校
										本校	八本松分級		
文部科学 省検定済 教科書	社 会 (歴史的分野)	東 書	東 書	東 書	教 出	東 書	東 書	東 書	東 書	東 書	東 書	—	東 書
著作 ※1	視覚障害者用	—	—	—	○	—	—	—	—	—	—	—	—
	聴覚障害者用	—	—	—	—	○	○	○	—	—	—	—	—
	知的障害者用	—	—	—	○	○	○	○	○	○	○	—	○
一般図書※2		—	—	—	○	○	○	○	○	○	○	○	○

種類	障害種別 学校名 種目	知的 障 害													
		尾道特別支援学校		広島特別	廿日市特別	福山北特別	三原特別支援学校		呉特別支援学校		庄原特別	広島北特別	沼隈特別	黒瀬特別	呉南特別
		本校	しまなみ分校	支援学校	支援学校	支援学校	本校	大崎分教室	本校	江能分級	支援学校	支援学校	支援学校	支援学校	支援学校
文部科学 省検定済 教科書	社 会 (歴史的分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
著作 ※1	視覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	聴覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	知的障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
一般図書※2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

※1 「著作」の欄は、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書（視覚障害者用点字版等）を表す。

※2 「一般図書」の欄は、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（市販されている絵本等）を表す。

特別支援学校においては、次の場合に限り使用できる。

①検定済教科書又は著作教科書のない場合

②重複障害を有する生徒について特別の教育課程を編成する場合に、検定済教科書又は著作教科書を使用することが適当でない場合

令和 4 年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的
分野）〕の選定理由

令和4年度：教科書の選定理由（広島中学校）

種 目	発行者	選 定 理 由
社 会 (歴史的分野)	東書	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，全ての単元のまとめにおいて，多面的・多角的に考察させ，他者と協働を促すような言語活動を取り入れるとともに，書く活動も示しており，諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し，読み取り，自分の考えをまとめ，目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，「身近な地域の歴史」の学習において，調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため，生徒が自ら課題を設定し，整理・分析し，振り返ることができるようになっている。また，全ての単元の導入に，興味・関心を引き出す資料が掲載され，動機付けの活動が示されるとともに，単元に見通しをもたせるための問いが設けられ，生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，1時間の授業ごとの学習内容について，複数の学習課題が示される構成となっており，学習課題を解決していくことで，科学的・論理的な思考力・的確な判断力を育てることができるように工夫されている。</p>

令和4年度：教科書の選定理由（三次中学校）

種 目	発行者	選 定 理 由
社 会 (歴史的分野)	東書	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，全ての単元のまとめにおいて，多面的・多角的に考察させ，他者と協働を促すような言語活動を取り入れるとともに，書く活動も示しており，諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し，読み取り，自分の考えをまとめ，目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，「身近な地域の歴史」の学習において，調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため，生徒が自ら課題を設定し，整理・分析し，振り返ることができるようになっている。また，全ての単元の導入に，興味・関心を引き出す資料が掲載され，動機付けの活動が示されるとともに，単元に見通しをもたせるための問いが設けられ，生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，単元ごとに学習した日本および世界のできごとが年表でまとめられているとともに，巻末において学習した日本および世界のできごとの全体が年表でまとめられ，さらに人物や歴史的事象に係る索引が掲載され，生徒の主体的な学びを促す支援が充実しており，知性，探究心，創造性，逞しさを育むことに有効である。</p>

別紙2

令和4年度：教科書の選定理由（広島叡智学園中学校）

種 目	発行者	選 定 理 由
社 会 (歴史的分野)	東書	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，全ての単元のまとめにおいて，多面的・多角的に考察させ，他者と協働を促すような言語活動を取り入れるとともに，書く活動も示しており，諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し，読み取り，自分の考えをまとめ，目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，「身近な地域の歴史」の学習において，調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため，生徒が自ら課題を設定し，整理・分析し，振り返ることができるようになっている。また，全ての単元の導入に，興味・関心を引き出す資料が掲載され，動機付けの活動が示されるとともに，単元に見通しをもたせるための問いが設けられ，生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で，調査した内容についての表現方法について，具体例が豊富に示されており，知識・技能の深い理解を促し，表現する場面において創造的な思考力を育成することができるよう工夫されている。</p>

令和 4 年度に県立中学校で使用する中学校教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定について

広島中学校	広島叡智学園中学校	三次中学校
<p>【教育目標】 学習意欲を喚起し、基礎・基本の確実な定着を図るとともに国際感覚を培い、心豊かなたくましい人材を育成する。</p> <p>【校訓（育てたい生徒の資質や能力）】 「高い知性」 確かな学力、科学的・論理的な思考力、的確な判断力、豊かな創造力・表現力</p> <p>「豊かな感性」 他人を思いやる心などの豊かな人間性、社会性や規範意識、多文化を理解する態度</p> <p>「強い意志」 困難を乗り越える精神力・体力、高い目的意識、責任ある行動力、自主的に学ぶ姿勢</p>	<p>【教育目標】 社会の持続的な平和と発展に向け、世界中のどこにおいても、地域や世界の「よりよい未来」を創造できるリーダーを育成する。</p> <p>【重点的に育成する力】 ・ 知識・技能の深い理解 ・ 創造的・批判的思考力 ・ 協働する力 ・ やり抜く力・自信 ・ 高い語学力</p>	<p>【教育目標】 「知」・「徳」・「体」・「志」・「美」の調和のとれた人格を形成し、地域から信頼され敬愛される学校</p> <p>【育てたい生徒像】 「知」 知性、探究心、創造性に溢れ、主体的に学ぶ人物 「徳」 人間の多様性を尊重し、真理と正義を愛する徳性の高い人物 「体」 心身ともに健康にして、忍耐力のある、逞しい人物 「志」 地球規模の視野で、他者と協働して人類の発展に貢献しようとする高い志をもつ、挑戦心溢れる人物 「美」 伝統ある本校の生徒であることに誇りを持ち、美しい言葉・姿勢を備えた、情操豊かな人物</p>



広島中学校	広島叡智学園中学校	三次中学校
<p>観点 1 基礎・基本の定着 観点 2 主体的に学習に取り組む工夫 観点 3 内容の構成・配列・分量 観点 4 内容の表現・表記 観点 5 言語活動の充実</p> <p>観点 6 学校の特色を生かす工夫</p>	<p>観点 1 基礎・基本の定着 観点 2 主体的に学習に取り組む工夫 観点 3 内容の構成・配列・分量 観点 4 内容の表現・表記 観点 5 言語活動の充実</p> <p>観点 6 学校の特色を生かす工夫</p>	<p>観点 1 基礎・基本の定着 観点 2 主体的に学習に取り組む工夫 観点 3 内容の構成・配列・分量 観点 4 内容の表現・表記 観点 5 言語活動の充実</p> <p>観点 6 学校の特色を生かす工夫</p>
<p>グローバル化時代において活躍することのできる人材の育成に必要な視点を設定</p>	<p>社会の持続的な平和と発展に向け、世界中のどこにおいても、地域や世界の「よりよい未来」を創造できるリーダーの育成に必要な視点を設定</p>	<p>各教科の学習を通して「知」・「徳」・「体」・「志」・「美」の調和のとれた人格を形成するための視点を設定</p>
<p>＜視点＞ 1 科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫 2 豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫 3 高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫</p>	<p>＜視点＞ 1 知識・技能の深い理解を促し、創造的・批判的思考力を育成するための工夫 2 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫</p>	<p>＜視点＞ 1 知性、探究心、創造性、逞しさを育むための工夫 2 人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫 3 伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫</p>



視点ごとに評価し、総合的に判断する。

令和 4 年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕
の選定に係る調査項目の設定理由

種目【 社会（歴史的分野） 】

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 基礎・基本 の定着	①学習課題の示し方	○1時間ごとの学習課題の記載の仕方	単元の目標との関わりを意識しながら毎時間の学習を進めていくことができるようにするためには、1時間ごとの学習課題が明示されている必要がある。
	②我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫	○歴史上の人物が掲載されている資料	国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物を、その時代的背景や地域性との関連において考察させ、具体的に捉えさせるようにするためには、歴史上の人物に関わる資料が豊富に掲載されている必要がある。
		○神話・伝承等に関する記載内容	神話・伝承などの学習を通して、当時の人々の信仰やものの見方などに気付かせるためには、神話・伝承等を扱った事例が豊富に掲載されている必要がある。
	○文化遺産の示し方	文化遺産を、その時代的背景や地域性との関連において考察させ、具体的に捉えさせるようにするためには、文化遺産に関わる資料が幅広く豊富に掲載されている必要がある。	
③国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫	○歴史に見られる国際関係や文化交流に関するコラム等	歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、国際協調の精神を育成するためには、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを示す資料が豊富に掲載されている必要がある。	
《観点2》 主体的に学習に取り組む工夫	④単元の導入における工夫	○各単元の導入における、興味・関心を引き出す手立て	主体的・対話的で深い学びを実現するためには、単元の学習に対する興味・関心を高めたり、見通しをもたせたりするための資料や活動、問いの構成における工夫が必要である。
	⑤課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫	○「身近な地域の歴史」における調査活動の示し方	「身近な地域の歴史」を調べる活動において、生徒が主体的に調査活動を行うためには、課題の設定から振り返りまでの調査活動の手順とともに留意点等が明確に示されている必要がある。
《観点3》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	○各時代区分のページ数	高等学校地理歴史科に「歴史総合」が設置されることを見据え、我が国の歴史の背景となる世界の歴史についての学習の一層の充実を図るためには、特に原始・古代から近世までの学習ページの適切な分量が必要である。
	⑦主権者育成のための工夫	○近代における民主主義の来歴や人権思想の広がり記載内容	主権者育成のためには、特に近代の学習において、政治体制の変化や人権思想の発達や広がりについて、当時の政治思想を象徴的に示した条文をもとにした学習の充実を図る必要がある。
《観点4》 内容の表現・表記	⑧学習内容との適切な関連付けがなされた写真等の活用	○資料の種類と掲載数	諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を活用し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるためには、文献、図版などの多様な資料、地図などが幅広く豊富に掲載されている必要がある。
	⑨掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫	○ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたレイアウト	学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を行うためには、ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたレイアウトの工夫が必要である。
《観点5》 言語活動の充実	⑩目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	○単元末におけるまとめ方の具体例	諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し、読み取り、自分の考えをまとめ、目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせるためには、多面的・多角的に考察させ、協働を促すような言語活動が設定されている必要がある。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑪科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	○各時間の学習課題の記載	科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるためには、各時間のまとめとしての学習課題が豊富に掲載されている必要がある。
	⑫豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	○文化の多様性に関する資料	豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるためには、巻頭、巻末等の我が国の文化について集約したページにおいて、「伝統と文化」と「文化遺産」に関する資料が掲載されている必要がある。
	⑬高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	○QRコードの記載	高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるためには、QRコードにより写真等の情報が豊富に示されていることが有効である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑪知識・技能の深い理解を促し、創造的・批判的思考力を育成するための工夫	○創造的な思考を促す資料	知識・技能の深い理解を促し、創造的・批判的思考力を育成するためには、「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容についての表現方法について、生徒が自分の目的等に応じて選択できるよう具体例が豊富に掲載されている必要がある。
	⑫社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	○文化の多様性に関する資料	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、外国の文化を紹介するコラムと読み物資料の特設ページが豊富に掲載されている必要がある。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑪知性、探究心、創造性、逞しさを育むための工夫	○主体的な学びを促すための構成上の工夫	知性、探究心、創造性、逞しさを育むためには、学習したことを多面的・多角的に捉え直し、主体的な学習を展開することが求められ、単元ごとに学習した日本および世界のできごとが年表でまとめられているだけでなく、巻末において学習した日本および世界のできごとの全体が年表でまとめられており、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されている必要がある。
	⑫人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	○文化の多様性に関する資料	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、文化の多様性を学ぶことが必要で、中世までの我が国の各時代区分における文化を扱った全ての単元において、他国との関連に触れている教材で学習することが望ましい。
	⑬伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	○社会の一員としての自覚を高める問いや具体例	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いや具体例が掲載されている必要がある。

令和 4 年度に県立中学校で使用する教科用図書〔社会（歴史的
分野）〕 評価表

種目【 社会：歴史的分野 】評価表（広島中学校）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価									
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎		
《観点1》 基礎・基本 の定着	①学習課題の示し方	○1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が、毎時間示されている。 B 学習課題が、一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	②我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫	○歴史上の人物が掲載されている資料	A 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均以上である。 B 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分未満である。	B	A	B	A	B	A	A	A	B	
		○神話・伝承等に関する記載内容	A 神話・伝承等に関して本文に記載されているとともに、特設ページで具体的な事例が掲載されている。 B 神話・伝承等に関して本文に記載されている。 C 神話・伝承等に関して本文に記載されていない。	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B
		○文化遺産の示し方	A 世界遺産と国宝に加え、世界の記憶、無形文化遺産、重要文化財等もマークで示している。 B 世界遺産と国宝をマークで示している。 C 世界遺産と国宝をマークで示していない。	A	A	A	B	B	A	A	B	B	C
	③国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫	○歴史に見られる国際関係や文化交流に関するコラム等	A 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に複数ずつ掲載されている。 B 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に1点ずつ掲載されている。 C 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に掲載されていない。	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C
《観点2》 主体的に学習に取り組む工夫	④単元の導入における工夫	○各単元の導入における、興味・関心を引き出す手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」の3つが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち1つが掲載されている。	A	A	C	B	A	B	A	A	B	
	⑤課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫	○「身近な地域の歴史」における調査活動の示し方	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順が掲載されている。	A	A	A	A	B	C	A	A	C	
《観点3》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	○各時代区分のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分未満である。	A	A	A	B	A	B	B	B	A	
	⑦主権者育成のための工夫	○近代における民主主義の来歴や人権思想の広がりなどの記載内容	A 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」の両方が掲載されている。 B 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらか1つが掲載されている。 C 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらも掲載されていない。	A	A	A	B	B	A	A	A	A	

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎
《観点4》 内容の表現・ 表記	⑧ 学習内容との適切な関連付けがなされた写真等の活用	○資料の種類と掲載数	A 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分以上ある。 B 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分未満、2点以上である。 C 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが2点未満である。	A	B	A	A	A	B	C	B
	⑨ 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫	○ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたレイアウト	A 単元のまとまりを色で分け、更に文字で示している。 B 単元のまとまりを色で分けるか、文字で示している。 C 単元のまとまりを色で分けておらず、文字で示していない。	A	A	A	B	A	A	A	B
《観点5》 言語活動の 充実	⑩ 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	○単元末におけるまとめ方の具体例	A 全ての単元のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させ、協働を促すような言語活動を取り入れるとともに、書く活動も示している。 B 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入れている。 C 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入っていない。	A	B	A	B	B	B	B	B
《観点6》 学校の特色 を生かす工夫	⑪ 科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	○各時間の学習課題の記載	A 各時間の学習のまとめとして、複数の学習課題を設ける構成となっている。 B 各時間の学習のまとめとして、学習課題を設ける構成となっている。 C 各時間の学習のまとめとなる学習課題を設ける構成となっていない。	A	A	A	B	A	B	B	C
	⑫ 豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	○文化の多様性に関する資料	A 巻頭、巻末等の我が国の文化について集約したページにおいて、「伝統と文化」と「文化遺産」に関する資料が掲載されている。 B 巻頭、巻末等の我が国の文化について集約したページにおいて、「伝統と文化」と「文化遺産」に関する資料のうち、どちらか一方が掲載されている。 C 巻頭、巻末等の我が国の文化について集約したページにおいて、「伝統と文化」と「文化遺産」に関する資料が掲載されていない。	A	A	A	B	A	B	A	B
	⑬ 高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	○QRコードの記載	A 全ての単元でQRコードによる資料が示されている。 B QRコードによる資料が示されている。 C QRコードによる資料が示されていない。	A	A	A	A	A	C	C	C

A	13	12	11	6	9	6	8	3
B	2	3	3	9	5	6	5	7
C	0	0	1	0	1	3	2	5

種目【 社会：歴史的分野 】評価表（広島叡智中学校）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎
《観点1》 基礎・基本 の定着	①学習課題の示し方	○1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が、毎時間示されている。 B 学習課題が、一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A	A	A	A	A
	②我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫	○歴史上の人物が掲載されている資料	A 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均以上である。 B 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分未満である。	B	A	B	A	B	A	A	B
		○神話・伝承等に関する記載内容	A 神話・伝承等に関して本文に記載されているとともに、特設ページで具体的な事例が掲載されている。 B 神話・伝承等に関して本文に記載されている。 C 神話・伝承等に関して本文に記載されていない。	A	A	B	B	A	A	A	A
		○文化遺産の示し方	A 世界遺産と国宝に加え、世界の記憶、無形文化遺産、重要文化財等もマークで示している。 B 世界遺産と国宝をマークで示している。 C 世界遺産と国宝をマークで示していない。	A	A	A	B	B	A	B	C
	③国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫	○歴史に見られる国際関係や文化交流に関するコラム等	A 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に複数ずつ掲載されている。 B 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に1点ずつ掲載されている。 C 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に掲載されていない。	B	B	B	A	C	C	B	C
《観点2》 主体的に学習に取り組む工夫	④単元の導入における工夫	○各単元の導入における、興味・関心を引き出す手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」の3つが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち1つが掲載されている。	A	A	C	B	A	B	A	B
	⑤課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫	○「身近な地域の歴史」における調査活動の示し方	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順が掲載されている。	A	A	A	A	B	C	A	C
《観点3》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	○各時代区分のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分未満である。	A	A	A	B	A	B	B	A
	⑦主権者育成のための工夫	○近代における民主主義の来歴や人権思想の広がりに関する記載内容	A 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」の両方が掲載されている。 B 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらか1つが掲載されている。 C 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらも掲載されていない。	A	A	A	B	B	A	A	A

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎
《観点4》 内容の表現・ 表記	⑧ 学習内容との適切な関連付けがなされた写真等の活用	○資料の種類と掲載数	A 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分以上ある。 B 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分未満、2点以上である。 C 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが2点未満である。	A	B	A	A	A	B	C	B
	⑨ 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫	○ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたレイアウト	A 単元のまとまりを色で分け、更に文字で示している。 B 単元のまとまりを色で分けるか、文字で示している。 C 単元のまとまりを色で分けておらず、文字で示していない。	A	A	A	B	A	A	A	B
《観点5》 言語活動の 充実	⑩ 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	○単元末におけるまとめ方の具体例	A 全ての単元のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させ、協働を促すような言語活動を取り入れるとともに、書く活動も示している。 B 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入れている。 C 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入っていない。	A	B	A	B	B	B	B	B
《観点6》 学校の特徴を 生かす工夫	⑪ 知識・技能の深い理解を促し、創造的・批判的思考力を育成するための工夫	○創造的な思考を促す資料	A 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容について、表現方法の具体例が複数示されている。 B 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容について表現方法の具体例が示されている。 C 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容について表現方法の具体例が示されていない。	A	B	A	A	A	C	A	B
	⑫ 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	○文化の多様性に関する資料	A 外国の文化を紹介するコラムと読み物資料の特設ページがそれぞれ複数設けられている。 B 外国の文化を紹介する特設ページ又はコラムがある。 C 外国の文化を紹介する特設ページがない。	A	A	A	A	A	A	B	B

A	12	10	10	7	8	7	8	3
B	2	4	3	7	5	4	5	8
C	0	0	1	0	1	3	1	3

種目【 社会：歴史的分野 】評価表（三次中学校）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価									
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎		
《観点1》 基礎・基本 の定着	①学習課題の示し方	○1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が、毎時間示されている。 B 学習課題が、一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	②我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫	○歴史上の人物が掲載されている資料	A 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均以上である。 B 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 巻末の人物索引に掲載されている歴史上の人物の掲載数が、8者の平均の半分未満である。	B	A	B	A	B	A	A	A	B	
		○神話・伝承等に関する記載内容	A 神話・伝承等に関して本文に記載されているとともに、特設ページで具体的な事例が掲載されている。 B 神話・伝承等に関して本文に記載されている。 C 神話・伝承等に関して本文に記載されていない。	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B
		○文化遺産の示し方	A 世界遺産と国宝に加え、世界の記憶、無形文化遺産、重要文化財等もマークで示している。 B 世界遺産と国宝をマークで示している。 C 世界遺産と国宝をマークで示していない。	A	A	A	B	B	A	B	A	B	C
	③国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫	○歴史に見られる国際関係や文化交流に関するコラム等	A 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に複数ずつ掲載されている。 B 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に1点ずつ掲載されている。 C 歴史に見られる国際関係や文化交流に関する1ページ以上のコラムが全時代区分に掲載されていない。	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C
《観点2》 主体的に学習に取り組む工夫	④単元の導入における工夫	○各単元の導入における、興味・関心を引き出す手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」の3つが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「動機付けの活動」、「単元に見通しをもたせるための問い」のうち1つが掲載されている。	A	A	C	B	A	B	A	A	B	
	⑤課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫	○「身近な地域の歴史」における調査活動の示し方	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順が掲載されている。	A	A	A	A	B	C	A	A	C	
《観点3》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	○各時代区分のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が8者の平均の半分未満である。	A	A	A	B	A	B	B	B	A	
	⑦主権者育成のための工夫	○近代における民主主義の来歴や人権思想の広がりに関する記載内容	A 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」の両方が掲載されている。 B 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらか1つが掲載されている。 C 本文に関連する資料として「独立宣言」と「人権宣言」のうち、どちらも掲載されていない。	A	A	A	B	B	A	A	A	A	

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎
《観点4》 内容の表現・ 表記	⑧ 学習内容との適切な関連付けがなされた写真等の活用	○資料の種類と掲載数	A 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分以上ある。 B 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが半分未満、2点以上である。 C 近代の学習において、本文と関連した資料の種類別掲載数の中で、8者の平均以上のものが2点未満である。	A	B	A	A	A	B	C	B
	⑨ 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫	○ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたレイアウト	A 単元のまとまりを色で分け、更に文字で示している。 B 単元のまとまりを色で分けるか、文字で示している。 C 単元のまとまりを色で分けておらず、文字で示していない。	A	A	A	B	A	A	A	B
《観点5》 言語活動の 充実	⑩ 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	○単元末におけるまとめ方の具体例	A 全ての単元のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させ、協働を促すような言語活動を取り入れるとともに、書く活動も示している。 B 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入れている。 C 全ての単元のまとめにおいて、言語活動を取り入っていない。	A	B	A	B	B	B	B	B
《観点6》 学校の特徴を 生かす工夫	⑪ 知性、探究心、創造性、逞しさを育むための工夫	○主体的な学びを促すための構成上の工夫	A 単元ごとに学習した日本および世界のできごとが年表でまとめられているとともに、巻末において学習した日本および世界のできごとの全体が年表でまとめられており、人物や歴史的事象に係る索引がある。 B 巻末において学習した日本および世界のできごとの全体が年表でまとめられており、人物や歴史的事象に係る索引がある。 C 単元ごとに学習した日本および世界のできごとが年表でまとめられていないとともに、巻末において学習した日本および世界のできごとの全体も年表でまとめられていない。	A	B	B	C	A	A	B	B
	⑫ 人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	○文化の多様性に関する資料	A 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱ったすべての単元において、本文で他国との関連に触れている。 B 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱った一部の単元において、本文で他国との関連に触れている。 C 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱ったすべての単元において、本文で他国との関連に触れていない。	A	A	B	A	A	A	A	B
	⑬ 伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	○社会の一員としての自覚を高める問いや具体例	A 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いとテーマ例が掲載されている。 B 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問い又はテーマ例が掲載されている。 C 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いもテーマ例も掲載されていない。	A	A	A	A	A	B	B	C

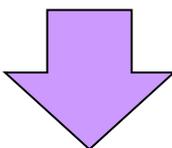
A	13	11	9	7	9	8	8	3
B	2	4	5	7	5	5	6	8
C	0	0	1	1	1	2	1	4

令和4年度に県立特別支援学校の中学部で使用する
教科用図書〔社会（歴史的分野）〕の選定状況について

県立特別支援学校における令和4年度使用中学校用教科用図書の調査研究

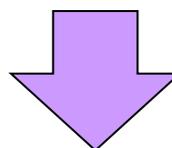
障害種別の生徒の実態

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。 ・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。 ・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。 ・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。 ・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。 ・移動に困難があるため、生活経験が不足している生徒も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。 ・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。 ・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。 ・入院のため、生活経験が不足している生徒も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。



教科書選定の観点

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
教科書選定の観点	<p>原則として点字教科書のもととなる検定済教科書を選定する。また、点字教科書が発行されていない種目については、文字の大きさ等が見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、視覚に障害がある生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>視覚資料が効果的に組織、配列されていること、視覚資料と関連した解説等が分かりやすく提示されていることなど、聴覚に障害がある生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>教科書の大きさ等が扱いやすく、見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、肢体不自由の生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>病院や学校という限られた環境での学習であることから、情報機器の活用、指導内容の精選など、病弱の生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>



調査研究の観点

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

種目別の調査研究の観点	障害種別の調査研究の観点
観点1 基礎・基本の定着	観点1 障害のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等
観点2 主体的に学習に取り組む工夫	観点2 障害への配慮を要する内容等
観点3 内容の構成・配列・分量	観点3 表記・表現及び使用上の便宜
観点4 内容の表現・表記	
観点5 言語活動の充実	

令和3年 7月 2日

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
社会（歴史的分野）	17教出	点字教科書のもととなる検定済教科書が教出のみである。
社会（歴史的分野）	196へレン	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
社会（歴史的分野）	17教出	点字教科書のもととなる検定済教科書が教出であるため、拡大教科書も教出である。 拡大教科書は検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。

令和3年7月1日

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
社会 (歴史的分野)	2 東書	<p>各単元の導入では, 学習する時代の様子を描いた絵や写真などが効果的に使用され, 単元の探求課題が明確に示されているため, 生徒が学習に見通しをもって取り組むことができる。</p> <p>図や表など視覚的な情報が多く取り入れられており, 簡潔に説明しているため, 理解しやすい。また, 図や表を活用して思考することもできる。</p> <p>生徒にとって身近に感じられる地域素材も多く取り上げられていることから, 興味・関心をもって学習をすることができる。</p>

令和 3年 7月 2日

令和 4 年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害 I 類型

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
社会 (歴史的分野)	2 東書	単元の導入において，見開き 2 ページにわたり，絵図と人物や歴史的事象のイラストを用いた年表を掲載し，資料の読み取りやグループ学習について示しており，またキャラクターの問いにより，章及び各節の学習課題を導くように構成されている。肢体不自由のある生徒にとって，重要語句の説明が写真やイラストを用いてなされていることで，生徒の具体的な活動や体験を主体的・自発的に行えるよう，学習への手がかりを提示している。

令和 3年 7月 2日

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
社会 (歴史的分野)	2 東書	導入において，小学校での学習の振返りから単元の課題をつかむ構成になっているため，治療やそれに伴う転校によって出席日数が少なく学習空白が大きい生徒にとって，未習得の内容を学習できる。また，教科書下部に本文の歴史の流れが表記されており，ページを遡ることなく時代を確認できるため，上肢の動きに難しさがある生徒にとって扱いやすい。

令和 4 年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について

令和4年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況

区分 障害種別 学校名	小学部				中学部			
	文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書			一般図書	文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書			一般図書
	国語	算数	音楽		国語	数学	音楽	
視覚障害								
広島中央特別支援学校	○	○	○	55	○	○	○	34
聴覚障害								
広島南特別支援学校	○	○	○	25	○	○	○	12
尾道特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	23	○	○	○	15
呉南特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	13	○	○	○	7
肢体不自由								
広島特別支援学校(肢体不自由)	○	○	○	47	○	○	○	29
福山特別支援学校	○	○	○	47	○	○	○	37
西条特別支援学校	○	○	○	53	○	○	○	24
西条特別支援学校八本松分級	＼	＼	＼	56	＼	＼	＼	18
病弱								
広島西特別支援学校	○	○	○	33	○	○	○	17
知的障害								
尾道特別支援学校(知的障害)	○	○	○	27	○	○	○	23
尾道特別支援学校しまなみ分校	○	○	○	51	○	○	○	28
広島特別支援学校(知的障害)	○	○	○	22	○	○	○	16
廿日市特別支援学校	○	○	○	41	○	○	○	40
福山北特別支援学校	○	○	○	35	○	○	○	27
三原特別支援学校	○	○	○	30	○	○	○	22
三原特別支援学校大崎分教室	○	○	○	37	○	○	○	27
呉特別支援学校	○	○	○	24	○	○	○	15
呉特別支援学校江能分級	○	○	○	25	○	○	○	16
庄原特別支援学校	○	○	○	46	○	○	○	15
広島北特別支援学校	○	○	○	43	○	○	○	26
沼隈特別支援学校	○	○	○	41	○	○	○	17
黒瀬特別支援学校	○	○	○	35	○	○	○	11
呉南特別支援学校(知的障害)	○	○	○	27	○	○	○	19
一般図書の点数の合計		—		271	—		204	

※ 文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書の欄中の記号は、次のとおりである。
 ○ : 全ての学年で選定している。
 ＼ : 障害の状態が重く、当該教科書を使用することが適当でないため、選定していない。
 ※ 一般図書の欄中の数字は、選定図書点数である。ただし、一つの図書が複数の学年で選定された場合は1点とする。
 また、一般図書の点数の合計においては、一つの図書が複数の学校において選定された場合も1点とする。

学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の使用について

特別支援学校において、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（以下、一般図書という）は、

- ① 知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校
- ② 視覚障害者，聴覚障害者，肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において，知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合

の次の教科において使用することができる。

小学部		中学部	
教科	使用する教科書	教科	使用する教科書
国語 算数 音楽	著作教科書 ※1	国語 数学 音楽	著作教科書 ※1
生活 図画工作 体育	一般図書 ※2	社会 理科 美術 保健体育 職業・家庭 外国語	一般図書
特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書	特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書

※1 著作教科書とは、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書。障害の状態が重く、著作教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

※2 小学部「体育」については、検定済教科書及び著作教科書はないが、指導内容に基づき、「保健」として選定・採択ができる。

※3 小学部及び中学部の「特別の教科 道徳」については、検定済教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

県立特別支援学校における令和4年度使用学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の研究について

障害種別の児童生徒の実態

障害種	知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校 ※
児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・知的機能及び適応行動の状態に応じた教育内容・方法が必要である。 ・学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場で応用されにくいことや、成功経験が少ないことなどにより、主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。 ・実際的な生活経験が不足しがちであるため、抽象的な内容より、実際的・具体的な内容の指導が効果的である。

※ 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合も同じ。

教科書選定の観点

児童生徒の障害の種類・程度，能力・特性及び発達段階に最もふさわしい内容（文字，表現，挿絵，取り扱う題材等）のものであること。

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

調査研究の視点

- 内容の特徴・程度
 - （1）児童生徒の生活に結び付いた学習活動が展開できるような分かりやすい内容であり，学習指導要領に示されている各教科の目標・内容と適合しているか。
 - （2）児童生徒の障害の状態及び発達段階に適合した内容であるか。
- 構成・配列・分量
 - （3）児童生徒の興味・関心を高める構成・配列・分量となっているか。
 - （4）内容が系統的・段階的に配列されており，無理なく学習することができるか。
- 表現・表記
 - （5）絵や文字，配色等が児童生徒の興味・関心を高めるとともに，内容を理解しやすいよう工夫されているか。
- 印刷・製本の状態
 - （6）紙質や装丁，大きさは扱いやすく丈夫であるか。

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた
01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの
02-1	岩崎書店	501	あそびの絵本 きりがみあそび
02-1	岩崎書店	520	だいすきぎゅつぎゅつ
02-1	岩崎書店	527	えほん・ワンダーランド8 ともだちほしいなおおかみくん
02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！ かたちをはめこむまるさんかくしかく
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼとかずの絵本 こぼのあいうえお
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで作しよう
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3
06-1	偕成社	562	赤ちゃん版ノンタン(3) ノンタンおしっこしーしー
06-1	偕成社	563	赤ちゃん版ノンタン(8) ノンタンはみがきはーみー
06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて
06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶふう
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？
06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば
06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつおそび
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばあおそび
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますおそび
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであんちできるかな
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちやまぜカメレオン
06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまからつまさきまで—
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー
06-1	偕成社		あかちゃんのおそびえほん15 てあらいできるかな
06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂
06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑 8きせつ
06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって
07-2	金の星社	528	音のでる絵本 おとのでるのりものえほん
07-2	金の星社	529	音のでる絵本 おとのでるどうぶつえほん
07-2	金の星社	503	こどものくに傑作絵本 ゴリラのパンやさん
07-2	金の星社	505	やさしいからだのえほん2 うんちはどうしてでるの?
07-2	金の星社	508	NHK・ひとりでできるもん! リサイクルでつくっちゃおう
07-2	金の星社	509	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル
07-2	金の星社	537	うたってたたこう！ わくわくりズムあそびどうようえほん
07-2	金の星社	550	はじめてのちずえほん たべものちずのえほん
07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？
07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん！ 1 たのしいたまご料理
07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん！ 4 うれしいごはん、パン、めん料理
07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん！ 6 だいすきおやつ作り
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！
07-5	教育画劇	522	いもほりよいしょ！
08-1	くもん出版	552	ファーストステップドリル さいしょのぬってみよう
08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
08-1	くもん出版	514	生活図鑑カード くだものやさいカード(2集)
08-1	くもん出版	778	くもんはじめてのえほん3 おおきいちいさい
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード
08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん
08-1	くもん出版		ファーストステップドリル すいすいぬってみよう
08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
10-1	講談社	585	おともだちドリルブック1 きってはってこうさくブック1
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで
10-2	好学社	504	レオ・レオニの絵本 じぶんだけのいろ
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-4	こぐま社	521	にしまきかやこのえほん わたしのワンピース
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび
10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき
10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ふたためきつねねこ
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねこ
10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほん かおかおどんなかお
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん
10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん
10-10	コクヨ	A01	かおノート
11-1	さえら	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1
11-4	三省堂	507	三省堂ことばつかいかた絵じてん増補新装版
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん
11-4	三省堂	553	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん
11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO 野菜と果物
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ 楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
12-2	小学館	526	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず
12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!
12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ?
13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	550	音と光のでる本いっぱいスイッチ
14-5	世界文化社	559	はじめての日本地図絵本
14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ
16-3	大日本絵画	569	むしむし さわってごらん
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑
17-1	チャイルド	551	おさんぽ図鑑シリーズ みちかなやってみよう図鑑
17-1	チャイルド	563	チャイルドブックこども百科 からだげんき!ずかん
20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
20-1	童心社	623	絵本・こどものひろば くれよんのくろくん
20-1	童心社	655	うまれてきてくれてありがとう
20-1	童心社	656	ももちゃんあそぼう なでなでももちゃん
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべものたび
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにっく
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん！
20-3	東京書店	503	わくわく音あそびえほん 新装版ドンドコドンドンたいこであそぼ
20-3	東京書店	524	わくわく音あそびえほん おててでポコポコたいこえほん
20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本
20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本
20-4	戸田デザイ	008	6つの色
20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう
21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き！ どうようたのえほん
21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き！ どうようたのえほん2
21-1	永岡書店	548	きいてうたって24曲どうようたのえほん
21-1	永岡書店	563	保育園・幼稚園の先生とつくれた どうようたのえほん
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどンドンわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき
27-1	ひかりのく	505	こどものずかんMio7 くさばな・き
27-1	ひかりのく	557	ゆつくとすつくとやだやだおばけ
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやつか
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち
27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	596	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつころう
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうち
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつころう
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん
28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき
28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	L01	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ
28-3	ブロンズ新	537	だるまさんが
28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
28-8	フレーベル	001	プータンいまなんじ？
28-8	フレーベル	003	ぴんきいしろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ！
28-8	フレーベル	004	プータンどこいくの？
28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよぶつのさいばい
28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび
28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ
28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	001	いろいろのほん
30-2	ポプラ	507	ねずみくんの絵本29 うそついちゃったねずみくん
30-2	ポプラ	520	クーとマーのおぼえるえほん3 ぼくのからだここなあに
30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん
30-2	ポプラ	579	ハローベイビー2 ハローベイビーかず
30-2	ポプラ	595	やってみよう！ブック2 1ねんきせつのこうさくあそび
30-2	ポプラ	616	はじめてえほん(14) ぱかつ
30-2	ポプラ	617	ねずみくんの絵本24 ねずみくんおおきくなったらなにになる？
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？
30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン！ドコ！ドン！たいこ
30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん
30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる！！とけいくん
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
51-4	アリス館	508	うららちゃんののりものえほん1 でんしゃにのって
51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき
52-7	いかだ社	518	科学工作図鑑 (1)エコパワー
59-12	経済界	501	キッチンであそぼ！
60-32	コスミック	512	マイクのついた！どうようえほん
60-32	コスミック	515	ようちえんのせんせいがえらんだみんなのどうようえほん
60-32	コスミック	518	たたいて！うたって！たいこえほん
62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶつく
62-12	主婦の友	611	できるよ！せいかつ366
62-12	主婦の友	619	決定版工作大図鑑

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
66-10	高橋書店	530	こどもがたのしくつくるはじめてのこうさく
66-20	玉川大学出	505	ともだち
82-3	三起商行	503	ポカポカフレンズのおしゃべりえほん もしもしでんわ
82-3	三起商行	506	ポカポカフレンズのおんがくえほん ピアノ
82-3	三起商行	509	ポカポカフレンズのリズムえほん マラカス

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにいく
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことはとかずの絵本 かずの絵本
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう
02-1	岩崎書店	549	はじめてのえいごずかん
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室
06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな？ーあたまからつまさきまでー
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ
06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！
06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう！
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー
06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵
06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット
06-1	偕成社	599	子どものマナー図鑑(4) おつきあいのマナー
06-1	偕成社	608	田島征三の絵本 とべバッタ
06-1	偕成社	668	あてて・あててえほん どっちのてにはいってるか？
06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
06-2	学研	001	あそびのおうさまBOOK めって
06-2	学研	525	読んで見て楽しむ日本地図帳増補改訂版
06-2	学研	605	CDつきえほん はじめての英語の歌
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしの暮らしに生かす
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？
07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理
07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん！5 すてきなおかし作り
07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん！6 だいすきおやつ作り
07-2	金の星社	F10	ひとりでできるもん！10 おしゃれなおかし作り
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード
08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
10-1	講談社	525	講談社の動く図鑑MOVE 植物DVDつき
10-1	講談社	654	講談社の動く図鑑MOVE 人体のふしぎ新訂版
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねこ
10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん
10-4	こぐま社	521	にしまさかやこのえほん わたしのワンピース
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう
11-1	さえら	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室
11-1	さえら	532	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん
11-4	三省堂	502	ARで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず
12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO 野菜と果物
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ 楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
12-2	小学館	524	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑
12-2	小学館	526	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
12-2	小学館	621	キッズジャポニカ・セレクション 10才までに知っておきたい日本まるごとガイドブック
12-2	小学館		小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑
12-2	小学館		小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
12-10	視覚デザイ	501	ハートアートシリーズ 絵のえほん
13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話
14-4	成美堂出版	520	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスン ABCから英会話まで
14-4	成美堂出版	539	DVDでひける！はじめてのピアノえほん1 たのしいピアノおけいこ
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにつく
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん！
20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともだち
20-4	戸田デザイ	001	和英えほん
20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん
20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本
20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)
21-1	永岡書店	520	見て、学んで、力がつく！こども日本地図2021年版
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび
27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやか
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアアの絵本1 せかいのひとびと
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑
28-1	福音館	509	幼児絵本シリーズ きんぎょがにげた
28-1	福音館	542	O. 1. 2. えほん おおきいちいさい
28-1	福音館	552	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ
28-1	福音館	565	かがくのとも絵本 からだのみなさん
28-1	福音館	602	こどものとも絵本 きよだいなきよだいな
28-1	福音館	603	こどものとも絵本 そらまめくんのベッド
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ
28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい
28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび
28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび
28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ
28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ

令和4年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
28-8	フレーベル	H01	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび
28-8	フレーベル	001	プータンいまなんじ?
28-8	フレーベル		ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび
30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん
30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん
30-2	ポプラ	001	いろいろいろのほん
30-2	ポプラ	504	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
52-2	岩波書店	501	だれでもアーティスト
54-27	絵本塾出版	504	かしてあげたいな
56-7	河出新社	540	だいすき!トムとジェリーわかったシリーズ トムとジェリーのえいご絵じてんCDつき
60-32	コスミック	507	いっばいうたおう!どうようえほん
62-12	主婦の友	619	決定版工作大図鑑
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育<2> 大切なからだ・こころ
62-54	Jリサーチ	507	ひとりのできるはじめてのえいご1 MyFirstABC
66-11	大日本図書	508	いろいろバス
69-2	帝国書院		みんなの地図帳
70-12	東京書籍	517	目でみることばのずかん
70-12	東京書籍	520	Let'sTry! 1
72-31	日本図書	536	おやくそくえほん はじめての「よのなかルールブック」
79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほんDX
T216	支援セ(一般)		基本地図帳 — 世界と日本のいまを知る

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	福山北特別支援学校			学部	小学部
学年	第3学年	教育課程	単一障害	児童・生徒数	9
種目	発行者番号・略称 教科用図書記号・番号 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
生活	06-2 学研 C03 はっけんずかん のりもの改訂版		小生2 ケコシ	日常生活で児童が目にする電車やバスなどの公共の乗り物や、社会のいろいろな場所で働く乗り物について、多彩な写真、イラストでの紹介によって知ることができる。身近な社会のしくみや公共施設、簡単なきまりやマナーを身に付ける学習に適している。	
生活	06-2 学研 J04 ふしぎ・びっくり！？ こども図鑑 8きせつ		小生2 エキコサ	児童が日常生活で経験する季節の行事や暮らし、小動物、遊びなどが、季節ごとに写真と文字で示されている。身近な生命や自然、簡単な決まりのある遊びについて興味・関心をもって学習することに適している。	
国語	2 東書 C-122 こくご☆☆		小国2	/	
算数	17 教出 C-122 さんすう☆☆(1)		小算2		
算数	17 教出 C-123 さんすう☆☆(2)		小算2		
音楽	2 東書 C-122 おんがく☆☆		小音2		
図画 工作	06-2 学研 O02 あそびのおうさまBOOK はって		小図2 A		
保健	06-2 学研 I01 あそびのおうさまずかん からだ増補改訂		小体2 G	身体の各部位の仕組みや働きが大きなイラストで示されているため、児童が自分の身体を理解し、健康な生活に必要な事柄を身に付けることに適している。	
道徳	06-1 偕成社 D01 ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて		小道1 2 (1)(9) (10)(11)	(継続使用)	

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校			学部	小学部
学年	第2学年	教育課程	重複障害1	児童・生徒数	1
種目	発行者番号・略称 教科用図書記号・番号 書名	学習指導要領 段階等	選定理由		
生活	06-1 偕成社 T01 エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	小生1 サ	リズムカルな表現で児童の興味を引き付け、卵から青虫、さなぎを経て美しい蝶が誕生するまでの身近な自然の事象を楽しんで学習することができる。数や曜日、食べ物などを穴のあいたページに触れて手で確かめながら読み進むことができる。		
生活	16-3 大日本絵画 A01 メロディーえほん I Cピアノえほん 四季のどうよう -12カ月	小生1 エオサ	1月から12月までの季節に合わせた12曲の童謡で構成されており、季節の変化やその特徴などを楽しんで学習することができる。また、鍵盤を押さえると音が出ることから、聴覚と触覚で音楽を確かめ集団で活動することができる。		
国語	2 東書 国語C-121 こくご☆	小国1	(継続使用)		
算数	17 教出 算数C-121 さんすう☆	小算1	(継続使用)		
音楽	2 東書 音楽C-121 おんがく☆	小音1	(継続使用)		
図画 工作	30-2 ポプラ J01 クーとマーのおぼえるえほん 1 ぼくのいろなあに	小図1 A	食物や自然など生活の中にある物の色に気付かせることができ、色の名前を知ることができる。全盲の児童も楽しみながら色のイメージを養い、創作活動の充実につなげることができる。		
道徳	28-1 福音館 H26 こどものとも絵本 おおきなかぶ	小道1・2 (6)(9) (12)(18)	かぶの種を育てることで、どんなものが育つのか楽しみ、自然に対する優しい心情を育てることができる。視覚的にも絵がはっきりしており見えやすい。ストーリーも繰り返しが多く分かりやすい。		

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校			学部	小学部
学年	第2学年	教育課程	重複障害	児童・生徒数	1
種目	発行者番号・略称 教科用図書記号・番号 書名		学習指導要 領段階等	選定理由	
生活	08-1 くもん出版 B02 生活図鑑カード くだものやさいカード1集		小生1 アサ	カード形式で、児童の生活に身近な果物、野菜31品が写実的なイラストで示され、裏側には名称とその解説があり、物の名前を覚えるのに適している。学習に必要なものだけを取り出して提示でき、自然への興味・関心を深めることができる。大きくて丈夫なカード形式の教材であり、扱いやすい。	
生活	20-1 童心社 L01 ピーマン村の絵本たち さつまのおいも		小生1 アウエケサ	土の中のサツマイモが擬人化して扱われている。家庭生活に例え、前半はその成長の様子が、後半では芋ほり、焼き芋大会、おならが出る様子までがリズムカルに描かれている。聴覚障害と知的障害を併せ有する児童にとって、視覚的に分かりやすく、文章も会話体で簡潔である。生活習慣やきまり、予定、自然や生き物への興味・関心をもつことができる教材である。	
国語	2 東書 国語C-122 こくご ☆☆		小国2		
言語指導	17 教出 国語B-121 こくご ことばのべんきょう 一ねん		小国1		
算数	17 教出 算数C-122 C-123 さんすう ☆☆ (1) (2)		小算2		
音楽	2 東書 音楽C-121 おんがく ☆		小音1		
図画 工作	30-2 ポプラ J01 クーとマーのおぼえるえほん 1 ぼくのいろいろな		小図1 AB	(継続使用)	
道徳	28-1 福音館 H56 こどものとも絵本 はじめてのおつかい		小道1 2 (3) (5) (8)	主人公がおつかいに行く過程で、さまざまなハプニングに遭遇する。猛スピードの自転車に追い越されたり、お金を落としてしまったりするなど、児童にとって身近な展開がある。おつかいの場面を通して、交通安全や自分の役割を果たすこと、人と関わるときの礼儀について学ぶことができる。その時々主人公の心情を、自分と重ね合わせて考えることができる教材である。	

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		学部	小学部
学年	第4学年	教育課程	学校内学級Ⅱ 類型（園生・ 自宅生）	児童・生徒 数
種目	発行者番号・略称 教科用図書記号・番号・書名		学習指導要領 段階等	選定理由
生活	10-8 合同出版 B01 絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん		小生2 アエキケ	基本的な生活習慣や「ふとん・べっどのかたづけ」等の家の手伝い、「おえかき」「ほんをよむ」等の学習や、「てれびをみる」等の余暇の過ごし方について、方法や手順、ルール、注意点等をイラストと文章で説明している。本体の紙はやや厚く、肢体不自由の児童が扱いやすい。
生活	11-4 三省堂 553 こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2 版		小生2 エサ	季節の行事や遊びについてイラストで分かりやすく描かれているので、気温の変化などによる季節の特徴に気付くことができ、季節ごとの自然を利用した活動をすることができる。
国語	2 東書 国語 C-122 こくご ☆☆		小国2	(継続使用)
算数	17 教出 算数 C-122 さんすう ☆☆ (1) C-123 さんすう ☆☆ (2)		小算2	(継続使用)
音楽	2 東書 音楽 C-122 おんがく ☆☆		小音2	(継続使用)
図画 工作	06-2 学研 G08 あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん		小図2 AB	ページを自由に手でちぎったり、はさみで切ったりし、絵を完成させる本となっている。素材の変化を楽しんだり、自由な発想を促したりすることが期待できる。
保健	06-1 偕成社 Q06 子どもの生活(6) じょうぶなからだ だになれるよ!		小体2 G	健康づくりで気を付けさせたい内容等の例示がある。また、身体についての疑問の答えを自分で見付けたり、新たな発見をしたりことができ、児童が興味・関心をもって学習できる。
道徳	27-1 ひかりのくに 557 ゆっくとすっくとやだやだおばけ		小道1・2 (1)(10)	二人の登場人物が嫌なことに立ち向かい、やだやだおばけを追い出す様子が描かれており、嫌なことがあっても、よいと思ったことを進んで行う気持ちを養うことができる。肢体不自由の児童が手に取ってめくりやすい大きさの本である。

令和4年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校			学部	小学部
学年	第5学年	教育課程	Ⅱ類型	児童・生徒数	1
種目	発行者番号・略称 教科用図書記号・番号 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
生活	06-1 偕成社 T07 エリック・カールの絵本 できるかな？-あたまから つまさきまで-		小生3 エオサ	カラフルな動物の絵と短い文章のやり取りに関心が高まり、動物の雰囲気を楽しみながら、周りの人とのやり取りや模倣遊び等、幅広い活動が楽しめる。入院生活で生活経験の少ない児童が、動物や自分の体に関心をもったり、人との関わりを楽しんだりすることができる。	
生活	06-2 学研 J04 ふしぎ・びっくり！？こども図鑑 8きせつ		小生3 サ	四季折々の動植物や昆虫、季節に関連した行事などを豊富な写真とイラストでわかりやすく紹介しており、入院生活で自然に触れることが少ない児童が季節の特徴や変化の様子を知り関心をもつことができる。	
生活	20-4 戸田デザイン 005 にっぽんちず絵本		小生3 コサ	日本各地の地名と名所や特産物、山や川等についての情報が、カラフルなイラストや端的な文等で表現されており、児童が身近な社会や自然について興味・関心をもつことができる。図版や文字等が大きく、軽量であるため、病棟内で学習する児童にも提示しやすい。	
国語	2 東書 C-123 こくご☆☆☆		小国3		
算数	17 教出 C-124 さんすう☆☆☆		小算3		
音楽	2 東書 C-123 おんがく☆☆☆		小音3		
図画 工作	30-2 ポプラ A02 あそびのひろば2 やさしい てづくりのプレゼント		小図3 AB	病棟内で扱うことが可能な素材を用いて制作できる物のアイデアが掲載されている。プレゼントする物をつくることで、児童が人との関わりを意識しながらつくりだす喜びを味わうことができる。	
保健	27-1 ひかりのく I09 改訂新版体験を広げるこども のずかん9 からだとけんこう		小体2 G	目や耳、肺などのからだの各部位の名称と仕組み、働きについて、からだと食べ物との関係や動物との比較などさまざまな方向から解説されており、入院生活の中で、自分のからだや健康について関心を持ち、体調管理、衛生への関心を高めることができる。	
道徳	20-4 戸田デザイン 006 せかいちず絵本		小道3・4 (17) (18) (19)	世界の国々の風習や文化、自然環境について鮮明なイラストと簡潔な言葉でわかりやすく説明されている。入院生活で経験や実体験の少ない児童が他国の人々や文化を知り、親しみをもつことや、自然や動植物を大切に思う心を育成することができる。	

令和3年度県立特別支援学校における教科書選定会議の状況

1 設置状況

すべての学校において設置済み。

2 構成員

平均人数：7. 1人（管理職を除く人数）

※管理職（校長，教頭，部主事）は構成員。

※教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者でないこと，また，教科用図書の採択に直接の利害関係を有しないまでも，特定の教科書発行者と関係を有する者でないことを確認済み。

3 開催回数（令和3年7月2日現在）

平均開催回数：2. 3回