

技術・家庭（家庭分野）

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新しい技術・家庭 家庭分野
6	教 函	技術・家庭 家庭分野
9	開 隆 堂	技術・家庭 （家庭分野）

2 教科書の調査研究における観点，視点及び方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 題材のねらいの示し方	内容の冒頭及び項目におけるねらいの示し方
		② 伝統と文化に関する内容の記述	伝統と文化に関する内容の示し方及び具体例
		③ 環境の保全に関する内容の記述	循環型社会に関する内容の扱い方
(イ)	学習方法の工夫	④ 興味・関心を高めるための工夫	導入等の扱い及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫
		⑤ 振り返りの学習のための構成上の工夫	学習の振り返りの示し方及び設定の仕方
		⑥ 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 題材の配列	学習内容の構成とページ数及び指導事項との関連
		⑧ 発展的な学習の扱い方	発展的な学習の内容の表記及び具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑨ 本文記述と関連付けがなされた資料等の活用	学習内容と関連した記述・資料等の示し方及び具体例
(オ)	言語活動の充実	⑩ 実習等の結果を整理し、考察する学習活動の工夫	実習等の結果を整理したり考察したりする学習の具体例
		⑪ 言葉や図表，概念などを用いて考えたり，説明したりする学習活動の工夫	生活の課題と実践及びロールプレイングの具体例

視点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①題材のねらいの示し方
方法	内容の冒頭及び項目におけるねらいの示し方

	内容の冒頭におけるねらいの示し方	項目におけるねらいの示し方（具体例）
東書	○ 各内容の冒頭に、「この編で学ぶこと」が示され、その内容に関する写真やイラスト等を掲載している。	○ 項目ごとに、見出しの下に「目標」が1つ又は2つ設定されている。 「着る目的を考えよう」 ・衣服の社会生活上の働きを説明できる。 ・目的に応じた衣服の着方や個性を生かした着方を考えることができる。
教図	○ 各内容の各章の冒頭に、ねらいが示され、その内容に関する写真やイラスト、クイズ等を掲載している。	○ 項目ごとに、見出しの下に「ポイント」が1つ設定されている。 「自立した衣生活のために」 ・手持ちの衣服の点検をして、衣服計画を立てることが、自立した衣生活への第一歩になります。
開隆堂	○ 各内容の冒頭に、「学習の流れ」が示され、その内容に関する写真やイラスト等を掲載している。	○ 項目の中の各項目に、「学習の目標」が1つ又は2つ設定されている。 「衣服のはたらき」 ・衣服の社会生活上のはたらきについて知る。 ・目的に合った服装について考える。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②伝統と文化に関する内容の記述
方法	伝統と文化に関する内容の示し方及び具体例

	伝統と文化に関する内容の示し方	具体例
東書	○ 伝統と文化に関する内容に「伝統・文化」のマークを付け、各編末では「Let's click」で写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本各地の郷土料理 ・地域の伝統野菜 ・和式の住まい ・伝承遊び ・江戸時代と循環型社会 など
教図	○ 伝統と文化に関する写真やイラストなどを掲載している。また、口絵では年中行事の事例を紹介している。	<ul style="list-style-type: none"> ・年中行事とわたしたちの暮らし ・伝承遊び ・全国各地のおもな郷土料理 ・日本の伝統的な住まい ・身近な和服を見てみよう など
開隆堂	○ 伝統と文化に関する写真やイラストなどを掲載している。また、口絵では全国の郷土料理等を紹介している。	<ul style="list-style-type: none"> ・郷土の自慢をみつけない ・伝承遊びと子どもたち ・伝統食の中にみるエコクッキング ・正月の行事食ーお節と雑煮 ・伝統に息づく和服の文化 など

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③環境の保全に関する内容の記述
方法	循環型社会に関する内容の扱い方

	循環型社会に関わる内容の扱い方
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 循環型社会を推進するための消費者の行動を図示し、「リデュース」「リユース」「リサイクル」の3Rを説明している。 ○ 「ペットボトルの回収率の推移」「家庭ごみ全体に占める容器包装廃棄物の割合」のグラフを掲載している。 ○ 読み物資料としての「江戸時代と循環型社会」では、「物を大切に作る心」「江戸時代の古着屋」「着物のリサイクル」について記載している。
教図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3Rの実践について、「リデュース」「リユース」「リサイクル」の例を示して説明している。 ○ 「環境に配慮した暮らし〇か条」をつくって発表してみようという学習活動例を提示している。 ○ コラムの「江戸の暮らし」では、江戸時代の武士の生活の心得等について記載している。
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5Rの例として、「リデュース」「リユース」「リサイクル」「リフューズ」「リペアー」を表にまとめている。 ○ 「参考」の「『もったいない』は世界の合言葉」では、ケニアの環境保護活動家を紹介している。 ○ 「ウォッチング」では、埼玉県小川町の地域循環システムについて写真と図を用いて説明している。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	④興味・関心を高めるための工夫
方法	導入等の扱い及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫

	導入等の扱い		興味・関心を高める 吹き出し等の工夫
	導入の構成	具体的な内容	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 初めて技術・家庭科を学ぶみなさんへ ○ 実習の安全 ○ 家庭科の学習を始めよう！ <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立と共生を目指そう ・ 生活や学習を振り返ろう ・ これからの学習を見てみよう ・ チェックしよう ーどんな自分になりたいかなー ○ 食育の広場 ○ 地球に暮らすわたしたち ○ みんなが暮らしやすい社会を目指して 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭科の学習を始めよう！」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校の家庭科の学習を振り返えらせるとともに中学校での学習の見通しを示している。 ・ 家庭科の学習内容に関する10項目について自己評価をし、中学校3年間の成長を意識させるようにしている。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学生のイラストを用いて各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、キャラクターを用いて、学習の始めに考えたり、調べたりすることを示している。
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭科の学習を、はじめよう！ ○ 年中行事とわたしたちの暮らし ○ わたしの成長と、家庭分野の学習 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「わたしの成長と、家庭分野の学習」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「小学生のころのわたし」「中学生のわたし」「これからのわたし」と段階をつけて、できるようになったことや目標を記入する欄を設けている。 ・ 家族やまわりの人たちのイラストを配し、お互いに支え合い生活を豊かにするための家庭分野の学習の意義を述べている。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ふたごのキャラクターを用い、各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、「Q」のマークを付して学習内容に関連する問いかけをしている。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自立をめざして学ぼう！ <ul style="list-style-type: none"> ・ 共に暮らす ・ あしたはわたしがシェフ ・ 郷土の自慢をみつきたい ・ 自分らしく着る ・ わたしにもできることがある ○ 人やものとかかわりながら学ぼう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自立をめざして学ぼう！」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校で学んだことについて話し合うように呼びかけている。 ・ 「中学生ってどんな時期？」「自立ってどんなこと？」となげかけ自立について考えるように促している。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターや中学生のイラスト等を用いて、各内容に応じた問いかけなどを吹き出しで示している。 ○ 各項目の始めのページには、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「思い出してみよう」「やってみよう」「調べてみよう」「確認してみよう」「確かめよう」を設定している。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤振り返りの学習のための構成上の工夫
方法	学習の振り返りの示し方及び設定の仕方

「C 衣生活・住生活と自立」における学習の振り返り		
	示し方	設定の仕方
東書	○ 各内容の章末に「学習のまとめ」を設定している。	○ 「学習を振り返ろう」では、A、B、Cの3段階の自己評価を取り入れている。 ○ 「学習したことを確かめよう」では、改善方法を考えることや、問いに答えること、適する言葉を語群の中から選択すること、まとめることなどによって学習を振り返らせている。 ○ 「生活に生かそう」では、学習したことを基に生活で実践する内容を示している。
教図	○ 各内容の章末に「確認問題」を設定している。	○ 問題形式で、学習を振り返らせている。 〈問題の例〉 ・あてはまる言葉を語群の中から選ぶ問題 ・あてはまる内容を選択肢から選ぶ問題 ・正しい文や言葉に○をつける問題 ・あてはまる内容をわける問題
開隆堂	○ 各内容の章末に「学習のまとめ」を設定している。	○ 「学習をふり返ろう」では、「～できましたか。」などの問いかけの方式及び「書き出してみましよう。」などの記述を求める方式により学習を振り返らせている。 ○ 「生活に生かそう」で、自分の生活の課題を見つけ、学習したことを深めたり生かしたりすることについて問うている。また、もっと知りたいこと、これからの生活に生かしていきたいことを記入する欄を設け、交流するように設定している。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の具体例

「B 食生活と自立」の日常食の調理における調理実習例		
	数	具体例
東書	19	○ 野菜入りコンソメスープ ○ しょうが焼き ○ ハンバーグ ○ ホワイトシチュー ○ ぎょうざ ○ ムニエル ○ 魚の煮付け ○ 魚の塩焼き ○ なべ照り焼き ○ いわしのつみれ汁 ○ 肉じゃが ○ とん汁 ○ いらどり ○ ドライカレー ○ สปาゲッティミートソース ○ 卵どんぶり ○ フルーツポンチ ○ スイートポテト ○ クレープ
教図	28	○ おにぎり ○ さつまいもご飯 ○ チキンライス ○ きのコスパゲッティ ○ ピザトースト ○ カレーライス ○ いわしのかば焼き ○ 煮魚 ○ ムニエル ○ ハンバーグステーキ ○ ぶた肉のしょうが焼き ○ 八宝菜 ○ 肉じゃが ○ 卵焼き ○ ほうれうそうのごまあえ ○ 生野菜サラダ ○ 筑前煮 ○ 切干大根のあえ物 ○ わかめときゅうりの酢の物 ○ わかめととうふのスープ ○ 野菜スープ ○ みそ汁 ○ けんちん汁 ○ 蒸しパン ○ フルーツヨーグルト ○ 牛乳かん ○ カップケーキ ○ くし団子
開隆堂	32	○ しょうが焼き ○ 煮込みハンバーグ ○ シチュー ○ さばのみそ煮 ○ ムニエル ○ 焼き魚 ○ つみれ汁 ○ かば焼き ○ 青菜の卵とじ ○ けんちん汁 ○ 筑前煮 ○ ミネストローネ ○ ツナのオープンサンド ○ かぼちゃの煮物 ○ 大豆とひじきの煮物 ○ じゃがいものサラダ ○ せん切り野菜のスープ ○ 青菜のピビンパ風 ○ かきたま汁 ○ 電子レンジでつくる野菜グラタン ○ 骨せんべい ○ 船場汁 ○ ブロッコリーの茎とベーコンいため ○ 切り干し大根の煮物 ○ 野菜の肉巻き ○ りんごとさつまいもの重ね煮 ○ いそべロール卵焼き ○ チョコチップクッキー ○ いももち ○ 牛乳かん ○ カップケーキ ○ グミキャンディー

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦題材の配列
方法	学習内容の構成とページ数及び指導事項との関連

	ガイダンス (ページ数)	A 家族・家庭と子ども の成長			B 食生活の自立			C 衣生活・住生活の 自立			D 身近な消費生活と 環境			
		学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項	学習内容	ページ 数	指導 事項	
東 書	初めて技術・家庭科を学ぶみなさんへ (17)	・家庭と家族関係	8	A(1) A(2)	・食生活と栄養	11	B(1)	・衣生活と自立	28	C(1) D(1)	・わたしたちの消費生活 ・環境に配慮した消費生活	18 6	D(1) D(2) D(1)	
		・幼児の生活と家族	30	A(3) D(1)	・献立作りと食品の選択	16	B(2) D(1)	・住生活と自立	20	C(2) D(2)				
					・調理と食文化	39	B(1) B(2) B(3) D(2)	・生活を豊かにするために	14	C(3)				
選択事項														
		・生活の課題と実践	6	A(3)	・生活の課題と実践	2	B(3)	・生活の課題と実践	2	C(3)				
教 図	家庭分野の学習を、はじめよう！ (9)	・家族と家庭生活	24	A(1) A(2)	・健康と食生活	18	B(1) D(1) D(2)	・わたしたちの衣生活	28	C(1) D(1) D(2)	・わたしたちの消費生活 ・家庭生活と環境	30 14	D(1) D(2)	
		・幼児の生活と家族	30	A(3) D(1)	・献立作成と食品の選択	18	B(2) D(1) D(2)	・わたしたちの住生活	24	C(2) D(1) D(2)				
					・日常食の調理と地域の食文化	40	B(3) D(1) D(2)	・生活を豊かにする工夫	22	C(3) D(2)				
選択事項														
		・生活の課題と実践	6	A(3)	・生活の課題と実践	2	B(3)	・生活の課題と実践	4	C(3)				
開 隆 堂	自立をめざして学ぼう！ (16)	・わたしの成長と家族	4	A(1)	・健康と食生活	24	B(1) B(2)	・日常着の活用	8	C(1)	・家庭生活と消費 ・商品の選択と購入 ・よりよい消費生活のために ・環境に配慮した生活	2 8 8 11	D(1) D(1) D(1) D(2)	
		・わたしたちと家族・家庭と地域	6	A(2)	・食品の選択と保存	14	B(2) B(3) D(1)	・日常着の手入れ	12	C(1) D(1)				
		・幼児の生活と遊び	20	A(3)	・調理をしよう	32	B(3) D(2)	・環境に配慮した衣生活	4	C(1) D(2)				
		・幼児とのふれ合い	8	A(3)	・地域の食材と食文化	7	B(2) B(3) D(1) D(2)	・住まいのはたらき	4	C(2)				
		・これからのわたしと家族	9	A(2)			・安全な住まい	4	C(2)	・快適な住まい	4	C(2)		
							・わたしや家族の生活を豊かにする工夫	1	C(1) C(3)	・わたしが家族の生活を豊かにする工夫	13	C(3)		
							・布を用いた物の製作							
選択事項														
		・生活の課題と実践	6	A(3)	・生活の課題と実践	4	B(3)	・生活の課題と実践	4	C(3)				

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧発展的な学習の扱い方
方法	発展的な学習の内容の表記及び具体例

	内容の表記	具体例
東 書	<p>○ 『発展』のマークを付している。</p> <p>『発展』マークについての説明 「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習するようにします。」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・赤ちゃん一人間の育ちの始まり ・ユニセフの活動 <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お菓子を作ろう！ <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の民族衣装 ・世界のいろいろな住まい ・緑のカーテン
教 図	<p>○ 『発展』のマークを付している。</p> <p>『発展』マークについての説明 「学習指導要領に示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味を持った人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己決定のプロセスを考えよう ・幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう ・子どものすこやかな成長のために <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のいろいろなめん料理 ・味といっしょに楽しもう <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の民族服 ・進化する衣服 ・世界各地の住まい ・マンガやアニメの主人公は、どんな住まいで暮らしているの？ <p>○ D 身近な消費生活と環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金とのつきあい方考えよう！
開 隆 堂	<p>○ 『発展』のマークを付している。</p> <p>『発展』マークについての説明 「発展的な学習の内容（この『発展』で取り扱う内容は、学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない。）」</p>	<p>○ A 家族・家庭と子どもの成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの健やかな成長のために ・家族が交流し、支え合う地域の活動 ・世界の子どもたちは、今 <p>○ B 食生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食品に含まれる成分を、目で見て確かめよう！ ・「おいしさ」とは ・弁当をつくろう ・お菓子をつくろう <p>○ C 衣生活・住生活と自立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・洗濯排水の汚れぐあいを調べてみよう ・ユニバーサルファッション ・世界の衣服と住まい <p>○ D 身近な消費生活と環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広がる環境問題

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑨本文記述と関連付けがなされた資料等の活用
方法	学習内容と関連した記述・資料等の示し方及び具体例

	示し方	「A 家族・家庭と子どもの成長」における具体例
東書	○ 学習を深めるうえで役に立つ内容等を「資料」のマークで、ほかの章などとの関連については「リンク」のマークで表している。	○ 「資料」のマーク ・人々に支えられる家庭の仕事 ・男女共同参画社会基本法 など ○ 「リンク」のマーク ・乳児期、幼児期、児童期 ・子どもにとっての家族を考えよう など
教図	○ 学習上参考となる資料等を「参考」や「コラム」のマークで表している。また本文中に「白抜き数字」の表示を用いて関連資料へ導いている。	○ 「参考」のマーク ・ボランティア活動 ・発達の方向性 など ○ 「コラム」のマーク ・豊かな家庭生活のために ・こんにやく入りゼリーの表示 など ○ 「白抜き数字」の表示 ・家族類型別にみた世帯数の推移 ・家庭のはたらき など
開隆堂	○ 学習の参考となる資料や解説を「参考」のマークで、他の学習項目や技術分野などとの関連については「リンク」のマークで表している。	○ 「参考」のマーク ・家事の担い手はだれ ・地域の防災活動や児童館の運営に参加 など ○ 「リンク」のマーク ・家庭生活を支える仕事 ・男女共同参画社会をめざして など

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑩実習等の結果を整理し、考察する学習活動の工夫
方法	実習等の結果を整理したり考察したりする学習の具体例

	項目名	具体例
東書	よりよい食生活を目指して	○ 「食品が売られるまで」を調べ、分かったこと。 ○ 「食料自給率と輸入量」を調べ、分かったこと。 ○ 調べたい食品を手作りした場合と市販品を比較し、まとめる。
	幼児と触れ合おう	○ 保育施設に訪問し、学んだことをまとめ、次につなげるために、もっと知りたいと思ったことなどもまとめる。 ○ 中学校へ幼児を招待し、幼児に楽しく安全に楽しく遊べる工夫を考え、生活に生かすために学んだことをまとめる。
	商品の選択と購入について考えよう	○ 自分や家族が欲しい、利用したいと思っている商品について、情報を収集・整理し、購入プランを考える。
	生活と環境のかかわりについて考えよう	○ 循環型社会を目指して自分や家族にできることを考え、実践する。
教図	幼児とのふれ合い	○ 幼児とふれ合ったときのことを、チェックポイントにそってレポートなどにまとめる。
開隆堂	幼児とのふれ合い	○ 経験したことを順を追って書き、自分がどのようなことが不安で、どのように解決し、どう感じたかを整理する。
	調理をしよう	○ 「調理実習の計画と記録」の中に今回の自分の課題を記入している。
	日常着の手入れ	○ 汚れ落ちに対する洗剤と機械力の効果を調べ、3つの条件をしょうゆとラ一油で比較する。

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	①言葉や図表，概念などを用いて考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方法	生活の課題と実践及びロールプレイングの具体例

	内容等	具体例
東書	生活の課題と実践 A 家族・家庭と子どもの成長	○ 幼児のためのおやつを作ろう 野菜入りおやつ ○ 地域の人と触れ合おう 地域行事への参加
	B 食生活と自立	○ 望ましい食生活を目指そう 元気が出る朝食 ○ 日本の食文化を追求しよう 我が家のお雑煮
	C 衣生活・住生活と自立	○ 着なくなった衣服をリフォームしよう お手軽ベスト ○ 災害に備えた住まい方を工夫しよう 防災マニュアル
	まとめ方の例	○ レポート ○ ポスター ○ 新聞形式 ○ 紙芝居 ○ コンピュータ ○ カード
	ロールプレイング	○ 家族関係をよりよくする方法を考える
教図	生活の課題と実践 A 家族・家庭と子どもの成長	○ 住みやすいまちって，どんなまち？ ○ 保育所で子どもと楽しく遊ぶために
	B 食生活と自立	○ 大根をおいしく楽しく食べるために
	C 衣生活・住生活と自立	○ 着なくなった衣服の活用大作戦 ○ わが家の防災対策
	まとめ方の例	○ レポート ○ 模造紙 ○ プリント ○ 冊子
	ロールプレイング	○ それぞれの家族の役を演じてみよう
開隆堂	生活の課題と実践 A 家族・家庭と子どもの成長	○ 絵本の読み聞かせをして，絵本の楽しさを幼児に伝える ○ 家族への要望を聞いて，コミュニケーションを深める工夫をする ○ 地域の活動に参加して，地域の高齢者などとふれ合い，自分にできることを考える ○ 市販のおもちゃについて調べ，年齢や性別による違いについて考える ○ 幼児のためのおやつをつくり，幼児の食生活についての理解を深める ○ 布を使って幼児の生活に役立つものを製作し，幼児への理解を深める ○ 幼児の遊び道具を製作し，幼児とかかわり，幼児への理解を深める ○ 映画やアニメ，まんがや小説などから子どもの文化や家族について考える ○ 幼児や家族・地域についての新聞記事から，自分の意見や改善したいことをレポートにまとめ，発表する
	B 食生活と自立	○ 自分の食生活を振り返って課題を見つけ，改善する ○ 加工食品と手づくり料理を比較する ○ オリジナルハンバーグを主菜とする1食分の調理をする ○ 地域の食材を使ってエコクッキング「ラトウイユ」をつくる ○ 1日3食分の献立を立て，食事をつくる ○ 地産地消について調べてみる ○ お節料理づくりに挑戦する
	C 衣生活・住生活と自立	○ 家にあるふろしきや残り布などでリフォーム ○ ちゃんちゃんこの製作 ○ わたしたちのファッションを調べる ○ 自分にできる，安全・安心な暮らしの工夫①リフォーム防災グッズの製作 ○ 自分にできる，安全・安心な暮らしの工夫②家の安全対策をチェックする
	まとめ方の例	○ レポート ○ 新聞 ○ 記録用紙 ○ 分類表 ○ プリント1枚に対比する
	ロールプレイング	○ 幼児の遊びやけんかの場面を演じる ○ 家族の気持ちを考えてみよう ○ 悪質商法のだましの手口