参考：文部科学省「食に関する指導の手引」http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/syokuiku/07061818.htm

● 食に関する指導の全体計画（中学校）例

・子どもの実態 ・保護者・地域の実態	学校教育目標	学習指導要領 食育基本法 食育推進基本計画 教育委員会の方針

食に関する指導の目標

① 食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解をする
② 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身につける
③ 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身につける
④ 食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育む
⑤ 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける
⑥ 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ （など）

幼稚園 保育所 幼・保・小との連携における基本方針等	小学校	各学年の食に関する指導の目標		
		1 年	2 年	3 年
		○毎日規則正しく食事を摂ることができる。 ○自分の生活や将来の課題をみつけ、望ましい食事の仕方や生活習慣を理解し、自らの健康を保持増しようとする。（など）	○食環境と自分の食生活との関わりについて理解することができる。 身体の発達に伴う必要な栄養や食品に含まれる栄養素の種類と働きを知り、中学生の時期の栄養について理解する。（など）	○生活の中で食事が果たす役割や健康との関わりを理解する。 ○１日分の献立をふまえ、簡単な日常食の調理ができる。 適切な取り扱いができる ○食品の安全で衛生的な取り扱いができる。（など）

		（月、学期、教育期等で区切る）（自校化し題材名、活動名、行事名、時数等を明記する　以下例示）			
特別活動	学級活動○及び給食の時間 ◎食に関する指導 ●給食指導	1年	◎朝食の大切さを見直そう ●給食時間の過ごし方 ・準備・後片づけ・手洗い・身支度	◎夏の健康と食事について考えよう ●食事、会食の仕方	◎日本食を見直し良さを知ろう ●準備・後片付けの協力	◎楽しい給食時間の過ごし方を考えよう ●食事のマナー
		2年	◎成長期の食事を知ろう ●給食時間の過ごし方 ・準備・後片づけ・手洗い・手洗い・身支度	◎夏の健康と食事について考えよう ●食事、会食の仕方	◎地場産の食材を使った料理を考えよう ●衛生的な食事	◎食文化について考えよう ●食事のマナー
		3年	◎行事食の由来を知ろう ●給食時間の過ごし方 ・準備・後片づけ・手洗い・身支度	◎旬の食材について知ろう ●食事、会食の仕方	◎抵抗力を高める食事について考えよう ●衛生的な食事	◎生涯の健康について考えよう ●食事のマナー
	全校一斉指導等		○給食時間の過ごし方を考えよう ○健康な歯や骨をつくろう	○会食の仕方を考えよう ●予約給食（セルフサービス）	○感謝して食べよう	○正しい食事マナーを身に付けよう ●リクエスト給食　選択給食
	学校行事		身体計測，歯科健診 旅行的行事 食育月間	授業参観 学校保健委員会 体育祭	授業参観 学校保健委員会	学校給食週間
	生徒会活動		組織作り、年間活動計画作成、たより作成	牛乳と他の飲み物の栄養比較調査	スナック菓子の塩分・脂肪分調査、ﾘｸｴｽﾄ献立募集	牛乳の残量調査 今年度の活動の反省

		1 年	2 年	3 年
教科との関連	技術・家庭[家庭分野]	A 生活の自立と食生活 必修 (1)中学生の栄養と食事　(2)食品の選択と日常食の調理の基礎 選択 (5)食生活の課題と調理の応用（自校化し単元名、時数等を明記する）		
	保健体育[保健分野]			(4)健康な生活と病気の予防　イ
	理科	［第２分野］　(1)植物の生活と種類 ア(ｱ) イ(ｱ)(ｲ) ウ(ｱ) (3)動物の生活と種類 ア(ｱ)(ｳ) (7)自然と環境 ア(ｱ)(ｲ) イ(ｱ)		
	社会	〔地理的分野〕 (1)世界と日本の地域構成 イ(ｲ)　(2)地域の規模に応じた調査 ア イ ウ　(3)世界と比べて見た日本 ア(ｳ)(ｴ) 〔歴史的分野〕 (1)歴史の流れと地域の歴史 ア (2)古代までの日本 ア (3)中世の日本 イ (4)近世の日本 エ (5)近現代の日本と世界 イエカク 〔公民的分野〕 (1)現代社会と私たちの生活 アイ　(2)国民生活と経済 ア　(3)現代の民主政治とこれからの社会 ウ		
道徳		１主として自分自身に関すること (1)　２主として他の人とのかかわりに関すること (1) (2) ３主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること (1) (2) ４主として集団や社会とのかかわりに関すること (5) (6) (8) (9) (10)（自校化し主題名等を明記する）		
総合学習		和文化の美を追究しよう　エコエコクッキング　海の恵みに感謝しよう		
家庭・地域との連携の取り組み方		学校だより、食育(給食)だより、保健だより、学校給食試食会、家庭教育学級、講演会、公民館活動 学校を中心として、どのような子どもを育てたいのか、そのために保護者・地域とどのような連携の取組を計画しているのかを記述する。		
地場産物活用の方針		地場産物活用の教育的な意義、活用方針等を記述する。		
個別相談指導の方針及び取り組み方		保護者からの申し出、定期健康診断の結果、日常の食生活の様子等から個別相談指導が必要な生徒を対象に実施する等、個別指導の方針等を記述する。 関係職員との連携、校内の指導体制等についても記述する。		