

学校名	取 組 み 事 例
忠海高等学校	<p>論理的な思考力と表現力の育成をめざす「総合的な学習の時間」と教科・特別活動との関連性を高めた体系的な指導の推進。</p> <p>< 取組状況 ></p> <p>言語技術や言語活動を意図的に取り入れた教材開発や授業実践を通じ、基本的な応答技術や論理的で説得力のある表現力を育成する指導を日常的に行っている。</p>
油木高等学校	<p>論理的な思考力を高める「ことばの教育」の推進。</p> <p>< 取組状況 ></p> <p>発問に対する答え方などの指導を、授業において学校全体で重点的に取り組んでいる。また、言語技術や小論文指導の方法について教職員研修を実施し、研究授業において成果を確認している。さらに、小論文指導の充実を図っている。</p>
五日市高等学校	<p>論理的な思考力と表現力の育成をめざす学習活動や校内行事の実施。</p> <p>< 取組状況 ></p> <p>ハワイ（米国）からの留学生と広島市立五日市観音西小学校、広島市立五日市観音中学校及び本校生徒が合同で日本語と英語による民話朗読劇を発表する。全学年で文庫本による読書活動を実施している。1・2年次では、文集「私の心に残った言葉」を作成したり、校内小論文コンクールを実施したりしている。また、授業では、グループディスカッション及びディベートを取り入れている。</p>
廿日市西高等学校	<p>各教科・科目の授業における言語技術の積極的な活用や校内外における「ことばの教育」に係る事業の推進。</p> <p>< 取組状況 ></p> <p>「ことばの教育」をテーマとした研究授業を実施し、言語技術の活用・定着を促している。また、「ことば週間」を設定し、言語技術の復習をしている。毎日10分間の読書時間の確保や校内読書マラソンを実施したり、「ことばの力」や言語技術の定着状況を測るため各種コンクールへ応募している。</p>
広島工業高等学校	<p>ものづくりの体験を活かした「ことばの教育」の推進。</p> <p>< 取組状況 ></p> <p>「ことばの教育」をテーマとした校内研修会や公開研究授業を実施している。また、インターンシップに係るレポートの作成や言語技術テキスト（つくば言語技術教育研究所編）を用いた授業を実施している（国語科）。</p>