

## 授業展開例（外国語活動）

1 校種・学年 小学校・第5学年

2 単元名 いろいろな衣装を知ろう

3 単元について

### 単元観

本単元では、世界の様々な衣装の名前やその特徴を知るとともに、英語を使って服を買うという疑似体験を行ったり、英語で自分が着てみたい服を発表したりする活動を行う。これらの学習活動をとおして、外国の多様な文化に対する関心を高め、英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度を養う。

児童観 省略

### 指導観

指導にあたっては、歌やゲームを中心とした楽しい雰囲気の中で学習活動を進めていき、英語に慣れ親しむようにしていきたい。また、学習活動において、ALTや友だちとコミュニケーションを行う場を多く設定し、英語を使ったコミュニケーションの楽しさを実感させる。その際、学級担任が、ALTのジェスチャーや言葉をくり返すなど、自ら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を示すことで、児童の学習意欲を高めたい。

4 単元の目標

- ・英語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を養う。
- ・英語を使って買い物をしたり、好きな服を紹介したりすることをおして、英語の表現に慣れる。
- ・世界のさまざまな衣装の名前を知り、その特徴に気付く。

5 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
・お互いに気持ちよく買い物が できるよう声をかけたりす るなど、英語を使って積極的 にコミュニケーションを図 ろうとしている。	・英語を使って、買い物をした り好きな服を紹介したりす ることができる。	・世界には様々な衣装の名前を 知り、その特徴などに気付い ている。

## 6 指導と評価の計画（全4時間）

時	学習内容（時数）	評価				
		態度	慣れ	言語	評価規準	評価方法
1	世界のさまざまな衣装の名前や特徴を知る。（1）				・世界には様々な衣装があることやその特徴などに気付いている。	発表
2	英語で服を買うときの表現を知る。（1）				・英語で、服を買うときの表現を理解している。	行動観察
3	英語を使って、買い物の疑似体験を行う。（1） 【本時】				・お互いに気持ちよく買い物ができるよう声をかけたりするなど、積極的に買い物の疑似体験を行おうとしている。	行動観察 発表
4	自分の好きな服を、英語を使って紹介する。（1）				・英語を使って、自分の好きな服を紹介している。	発表

## 7 本時の展開

### （1）本時の目標

買い物の疑似体験を行い、お互いに気持ちよく買い物ができるよう声をかけたりするなど、英語を使って積極的にコミュニケーションをとろうとする意欲を養う。

### （2）観点別評価規準

・お互いに気持ちよく買い物ができるよう声をかけたりするなど、積極的に買い物の疑似体験を行おうとしている。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）

### （3）準備物

買い物する商品を描いたカード，音楽CD

### （4）人権教育の視点

気持ちのよい商品の受け渡しの仕方を考えたり，実際に行ったりすることをおして，笑顔やアイコンタクトの大切さに気づき，相手を尊重する意識を高める。

( 5 ) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意事項	評価規準	評価方法
導入 10分	英語を使って、あいさつを行う。 音楽をかけて、世界の衣装が描かれたカードを示し、衣装の名前や色を言う。			
展開 25分	<p>本日のめあて「店員とお客の役になって、英語を使って、気持ちよく買い物ゲームをしよう。」を確認する。担任とALTが行うデモンストレーションを見て、気持ちのよい買い物の仕方について考える。</p> <p>店員とお客の役になって、英語で自分の欲しい服を5種類買う。</p> <p><b>客</b> Do you have a green cap? ・店員の方を向いて、聞き取りやすいよう、ゆっくりと話す。 ・店員が商品を間違えても、ジェスチャーを付けて、もう一度、ゆっくりと言い直す。</p> <p><b>店員</b> Yes. Here you are. No. I don't have a green cap. ・客が注文するたびに、アイコンタクトをとって頷いたり、相づちを打ったりして反応を示す。 ・相手がスムーズに会話できない場合は、教え合ったり協力し合ったりする。</p>	<p>気持ちのよい買い物をするためには、どんなコミュニケーションの取り方がよいのか気付かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の方を向いて話す。</li> <li>・相手が聞き取りやすいようにゆっくり言ったりジェスチャーをつけたりする。</li> <li>・笑顔やアイコンタクトで頷く。</li> <li>・カードをていねいに受け渡す。</li> </ul> <p>気持ちのよいコミュニケーションの取り方に注意して、買い物をするよう指導する。全員が店員とお客の両方の役ができるよう配慮する。相手がスムーズに会話できない場合は、教え合ったり、協力したりするよう指示をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好みをはっきり表現しようとしている。</li> <li>・お互いに気持ちよく買い物ができるよう声をかけたりするなど、積極的に買い物の疑似体験を行おうとしている。</li> </ul>	・行動観察

<p>終結 10分</p>	<p>本時の振り返りを行う。</p>	<p>実際に気持ちのよい コミュニケーション の取り方をされて、ど んな気持ちでしたの かを、児童に発表させ る。 児童のよかったとこ ろを具体的に評価す る。</p>		
-------------------	--------------------	--	--	--

ゴシック体の表記は、人権教育にかかわる指導。