

授業展開例（国語）

1. 学年 第2学年

2. 単元名 「人ぶつ」がしたことに気をつけて
名前を見てちょうだい（東京書籍 2年）* 転載不許可のため教材は載せていません。

3. 単元について

本単元は物語文教材「名前を見てちょうだい」を題材として、できごとの順序に注意して読み、場面の様子や人物の気持ちを想像する力を確実に身に付けさせようとするものである。本単元では、音読劇、登場人物に手紙を書く活動、物語の続きを書く活動など、表現活動を児童が選択することで、学習意欲の高まりをねらっている。このように児童が表現活動への目的意識を持つことを通して、児童一人一人が想像力豊かに物語を読み、そのおもしろさを楽しめるように構成した単元である。

4. 主たる単元目標

- ・物事が起きた順番を考えながら、話したり、文を書いたりすることができるようにするとともに、要点を押さえて、聞いたり、話し合ったり、表現したりできる力を育てる。
- ・場面の様子などに注意して読もうとする力を育てる。

【普遍的視点】

自尊感情

- ・授業の中で発表する機会を多く設け、児童一人一人に、みんなの前で発表する自信をつけさせる。

コミュニケーション能力

- ・自分の考えがみんなに分かるように、声の大きさ、内容の組み立てを工夫して、発表させる。

他者理解

- ・聞き手は、発表する友だちの方を向いて、相づちを打ったりしながら、静かに聞くことが大切であることに気付かせる。
- ・グループが工夫しているところ、協力しているところなど友だちのよさに気付かせる。

5. 評価規準

	関心・意欲・態度	話す・聞く	書く	読む	知識・理解・技能
評価規準	興味を持って音読劇、登場人物に手紙を書く、物語の続きを書くなどの活動をしようとしている。	はっきりと分かりやすく、読む速さに気をつけて話している。 相手の言いたいことを考えながら聞いている。	手紙、物語の続きを書こうとしている。	人物の行動や場面の様子を考えながら読み取ろうとしている。	ひらがなを正しく書いたり、カタカナで書く語を文章の中で正しく使おうとしている。
第4次 自分の物語の表現活動を考える。	自分で発表方法を選んでいる。	順序を考えながら話すことや大事なことを落とさないように聞いている。	/	場面の様子などに気付きながら読んでいる。	/

6. 指導と評価の計画（18時間）

次	学習内容（時数）	評 価					評価規準	評価方法
		関	話	書	読	言		
1次	単元全体の学習の見通しを持つ。全文通読後，一次感想を書く。 「登場人物」と「場所」を選択し場面分けをする。 （2時間）						発表会をめざして学習に取り組もうとしている	観察 ノート
2次	人物の言動を展開に沿って読み取り，様子や気持ちを想像する。 （6時間）						主人公の気持ちを読み取っている。 自分の考えを持っている。	発言 ノート
3次	音読大会をする。 （2時間）						積極的に練習している。	観察 発表
4次	表現を工夫して発表する練習をする。 （6時間） 本時4時間目						友だちの意見を聞いている。 工夫して表現しようとしている。	観察 ワークシート
5次	発表会をする。 （2時間）						友だちのいいところを見つけようとしている。 自分の発表を工夫している。 グループで協力している。	観察 ノート

7. 本時のねらい

- ・心に強く残ったことが伝わるように工夫して表現活動を行う。【コミュニケーション能力】
- ・友だちの表現活動をしっかり見て，聞いて，共感できる。【共感】

8 . 展開

	主な発問と学習活動	指導者の支援・留意点		評価規準	評価方法
		T 1	T 2		
導入	<p>1 音読をする。</p> <p>2つのグループA, Bに分かれて音読をする。</p> <p>A B A B 全員</p> <p>よかったところを確認しあう。</p> <p>2 今日の課題を確認する。</p>	<p>主にAグループの支援にあたる。</p> <p>友だちのいいところを見つけられるよう声かけをする。</p> <p>意欲を持たせるよう声かけをする。</p>	<p>主にBグループの支援にあたる。</p> <p>友だちのいいところを見つけられるよう声かけをする。</p>	<p>友だちの発表をしっかりと聞いている。</p>	様子観察
<p>聞いている人にわかりやすく発表する練習をしよう。</p>					
展開	<p>3 グループの活動場所へ移動する。</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手紙グループ ・物語グループ ・音読劇グループ <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人形劇グループ ・新聞グループ ・OHPグループ ・イラストグループ 	<p>T 1, T 2 は, 担当グループにアドバイスしたり, 相談にのる。</p>		<p>お互いを大切にしながら, アドバイスを生かしている。</p> <p>グループの中で協力している。</p> <p>建設的な意見を出している。</p>	<p>発言 つぶやき</p> <p>行動観察</p> <p>発表</p>
まとめ	<p>4 本時のまとめをする。</p> <p>この時間で自分たちが頑張ったことや他のグループのよかったことを発表する。</p> <p>先生のお話</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の「がんばったさん」を発表する。 ・次時の予告 	<p>全体を通しての感想を言う。</p>	<p>個についての感想を言う。</p>	<p>友だちの意見を聞いている。</p> <p>次時へ向けて意欲を持っている。</p>	<p>様子観察</p> <p>様子観察</p>

9 . 評価

- ・人物の行動や場面の様子を考えながら読み, 読み取ったことを表現することができたか。
- ・読み取ったことを楽しんで表現しようとしているか。
- ・友達の表現のおもしろさに気付くことができたか。【他者の理解と尊重】