

賀茂高等学校 第3学年 外国語（英語）科単元指導計画

- 1 単元名 Power On Communication English III（東京書籍）
Lesson 5 Making Contact : The First Four Minutes of An Encounter

2 単元の目標

- (1) ペアでの言語活動に積極的に参加する。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
(2) Communication Strategies（以下 CSs）を効果的に使いながら意見交換を行う。 (外国語表現の能力)
(3) ブーニン博士の提唱する “The first Four Minutes” について理解する。 (外国語理解の能力)
(4) 無生物主語について、その用法を理解する。 (言語や文化についての知識・理解)
(5) CSs について理解する。 (言語や文化についての知識・理解)

3 単元の計画（全7時間）

時	主な学習活動
1	本単元に用いられている言語材料の確認と定着
2・3	Part 1&2 の通し読み、概要把握、要約
4・5	Part 3&4 の通し読み、概要把握、要約
6	「活用①」 CSs ① “The First Four Minutes”
7	「活用②」 CSs ② (Team Teaching) →本時

4 本時の目標

- (1) CSs について理解する。
(2) ブーニン博士の提唱する “The First Four Minutes” や、他の CSs を効果的に使いながら意見交換を行う。
(3) ペアでの言語活動に積極的に参加する。

5 学習の流れ（7時間目／全7時間）

学習活動 (○発問、●予想される生徒の反応)	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法)
1 課題を見いだす。 ・生徒はペアでロールプレイを行う。 Task Talk in pair. You will talk about the results of the mid-term examination. Let's use communication strategies we learned yesterday and keep talking for five minutes.	◇ 場面設定を十分に理解させる。 ◆ 語彙や表現などについて、適宜ヒントを与え、ペアワークを成立させるように促す。	ペアでの言語活動に積極的に参加することができる。 〔コミュニケーションへの関心・意欲・態度〕 (観察)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">JTE と ALT によるスキットを見る</div> ・JTE と ALT によるスキットを見て、悪いところと良いところを出し合う。 ・JTE は様々な Communication Strategies について説明する。		CSs について理解できる。 〔言語や文化についての知識・理解〕 (観察)
2 課題を自覚化する。 <div style="background-color: #f9f9f9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 【課題】 Communication Strategies をどのように用いれば対話を円滑に継続させることができるか。 </div> ・生徒は最初の TASK で行った自分たちのロールプレイを自己評価する。		

<p>3 課題解決を行う。</p> <p>4 自分の考え（解決策）を表現する。</p> <p>TASK</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒はペアでロールプレイを行う。対話のトピックは5つあり、それを書いたカードはそれぞれ封筒の中に入っている。各ペアの一方の生徒は1つを自由に選び、対話を始める。カードを相手に見せてはならない。難解な単語はカードに日本語で説明されているので、相手がCSsを用いて質問してくれば、英語で説明する。指定されたトピックについて5分以上話す。 	<p>◆ 語彙や表現などについて、適宜ヒントを与え、ペアワークを成立させるように促す。</p>	<p>ズーニン博士の提唱する “The First Four Minutes” や他のCSsを効果的に用いながら意見交換を行うことができる。 〔外国語表現の能力〕 (観察)</p> <p>CSsについて理解できる。 〔言語や文化についての知識・理解〕 (生徒の自己評価、後日テスト)</p>
#1 It is often said that children today read fewer books than before. Do you think children should spend more time reading?		
#2 These days, there are many security cameras in public places. Do you think we should increase the number of security		
#3 The number of overwork-deaths has been increasing these days. What do you think about that? How can we reduce it?		
#4 Chemicals are used to promote the growth of crops or exterminate noxious insects. But some people say farmers should not use chemicals when they grow vegetables. What do you think about that?		
#5 Some people say having a pet can help people reduce their stress. What do you think about that?		
<p>TASK</p> <ul style="list-style-type: none"> 封筒をいったん回収し、ペアを変えてもう一度前述のペアワークを行う。 <p>5 振り返りを行う。 (新たな課題を発見する。)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒1名を指名し、ALTとのスキットを行う。ALTはそれを評価する。 JTEはフィードバックを行う。 生徒は最後のTASKについて自己評価を行う。 		