

広島県立祇園北高等学校 第3学年 国語科単元指導計画

- 1 単元名 「垂直のファッション 水平のファッション」
- 2 単元の目標
「垂直」「水平」という視点から、ファッションが果たす役割について考える。
（「課題発見・解決」を、「評論文から得たものの見方・考え方を用いて、現代の生活における課題を発見・解決すること」とする。）

3 単元の計画（全4時間）

時	主な学習活動
1	導入として、どのような場面でファッションの役割を意識するかについて、自由に意見を出し合う。 本文を読み、「ファッション」と〈私〉の関係を理解する。
2	本文を読み、「垂直のファッション」と「水平のファッション」の違いを理解する。
3	「パラドックス」という概念を理解し、本文中における「モードのパラドックス」の内容を読み取る。
4	現代の生活において、どのような場面で「垂直」という思考が取り入れられるかについて考える。（本時）

- 4 本時の目標
現代の生活において、「垂直のファッション」や「垂直」というものの考え方の良さを取り入れ得る場面について、具体的に考える。

5 学習の流れ（4時間目／全4時間）

学習活動 （○発問、●予想される生徒の反応）	指導上の留意事項（◇） ◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て	評価規準〔観点〕 （評価方法）
①○資料文『今日はヒョウ柄を着る日』を読み、「垂直のファッション、水平のファッション」との共通点と相違点を上げなさい。〈個人〉 ●「ヒョウ柄を着ることは武装である」という筆者の分析が、「垂直のファッション」と共通している。 ●「柄」という細かい点について着目しているところが違う。等	◇「垂直のファッション」を説明した本文中の表現に立ち返って確認する。 ・自分の本質そのものをも変換したい ・自分の限界を超え出たい ・存在のコスミックな変換 ・「形式の新しさ」でなく「意味の新しさ」	根拠として本文中の表現を上げることができる。〔読むこと〕（行動観察）
②○現代の生活において、「垂直のファッション」を取り入れるとしたら、どのようなことが考えられるか。具体例とそれが「垂直」であるといえる理由を挙げなさい。〈グループで考え発表〉 ●成人式の着物 （着ることで大人になったという意識を持つようになるから。）等	◆第1時の導入で出た意見の中から、「垂直」の役割が取り入れられそうなものを探させる。 ◇どの具体例も、場合によっては「水平のファッション」になる場合もあるのではないかと投げかける。	具体例を挙げ、本文中の表現をもとに理由を上げることができる。〔読むこと〕（行動観察）
③○「垂直」という視点を、ファッション以外にも応用するとしたら、どんなものが考えられるか。〈個人〉 ●勉強（成績の優劣を比較するためではなく、自分を変えるために勉強する。）等	◆勉強・部活動など、身近な場面において、「垂直」という考え方を取り入れると、自分がより成長できそうなものはないか。	ファッション以外の分野において、「意味の新しさ」を志向する具体例を上げることができる。〔読むこと〕（行動観察）