

庄原市立東小学校

住 所：庄原市上原町376-1
TEL：0824-72-0601
FAX：0824-72-0669
URL：http://www.city.shobara.hiroshima.jp/
kyouikugaku/higashi/Higashitop/toppage.asp

1 研究主題

全教育活動と響きあう道德教育の創造
～自己肯定感のもてる児童の育成をめざして～

2 研究の概要

本校は平成15年度広島県道德教育実践研究指定事業の指定校として道德教育の研究に取り組み始め4年目を迎える。これまでの3年間は、魅力的で多様な「道德の時間」の創造に力を注ぎ、道德的価値の自覚を大切に授業づくりの研究や「道德の時間」をかなめとした道德教育を学校教育全体で取り組んでいく道德教育の創造を行ってきた。

その結果、「道德の時間が楽しい」「道德の時間はためになる」と答える児童が約30%（とても楽しい45%→73%：とてもためになる29%→68%）増加し道德を学ぶことの大切さや楽しさを実感してきている。しかし、日常生活における道德性や、「自分の中に好きなどころがありますか」「夢がありますか」などからみられる自己肯定感の面において、高まりがほとんど見られない。つまり、学習したこと体験したことが真に自己理解、他者理解につながっていない現実がある。

そこで、本年度は、研究主題を「全教育活動と響きあう道德教育の創造」とし、研究を進めることとした。道德教育のかなめとなる「道德の時間」においては、道德的価値の自覚が深まるよう、中心場面、中心発問を大切に授業構成の研究を行うと同時に、具体的な価値付けの場面（全教育活動と響き合わせる場面）を設定し全教育活動との関連を図っていく。また、生命尊重をテーマに総合的な学習の時間や生活科等と関連付けた総合単元的な道德学習を展開する。さらに、価値の交流が広がり深まりをもつよう、各教科で表現力を培う取組みを行う。あわせて、全教育活動を通して、行動の価値付けを行うとともに、達成感や成就感を感じることができるよう活動を仕組んでいく。

このような関連をもたせた取組みにより、他者理解、自己理解など道德的価値の自覚が深まり道德的実践力を育成することができ、ひいては、子どもたちの生活意欲が向上し、自主性や主体性が育つと考える。

3 心に響く道德の授業「ベスト3」

保護者参加型授業

学 年；第6学年

主題名；やさしさって温かいね 内容項目2-（2）

ねらい；ゆう子がおばあさんやおじさんにとっての行動を通して、ゆう子の優しさに触れると同時に、誰に対しても温かく思いやりの心を持って接しようとする意欲を育てる。

資料名；「おばあちゃんの指定席」

（出典 文部科学省道德資料）

授業内容

本授業は、保護者参加型授業として構成した。ゆう子が席を譲ろうか譲るまいかと迷う場面や、ゆう子の優しさを感じる場面で、授業に参加していただいた。保護者参加型で行ったことにより、保護者の方には「道德の時間」の大切さを実感していただき、児童にとってはより価値の自覚が深まる授業となった。



ゲストティーチャーを活用した授業

学 年；第6学年

主題名；みんなに奉仕する心 内容項目4-(4)

ねらい；人や社会に奉仕する喜びを知り、進んで公共のために役立とうとする心情を育てる。

資料名；「よみがえれ 日本海
～ナホトカ号 重油流出・30万人の奇跡～」
(プロジェクトX 挑戦者たち 第Ⅲ期・NHK
ソフトウェア) 一部改作



授業内容

本資料は、重油を回収するために集まったボランティアの人たちの物語である。資料自体が感動を与える内容であるため、その感動を大切に授業を進めた。また、価値付けの場面においては、本校へボランティアとして来ていただいている「絵本の会」の方にゲストティーチャーとして入っていただき、ボランティアにある共通する心(人の喜びが自分の喜び・自分自身を豊かにしてくれる)に気づかせていった。

絵本を資料としてチームティーキングで行った授業

学 年；第5学年

主題名；友達を思って 内容項目2-(2)

ねらい；自分の体のことを知りながら、友だちのルイのために、必死に励ましたりアドバイスをしたりする仙ちゃんの気持ちを考えることを通して、相手のことを思いやり、大切にしようとする心情を育てる。

資料名；「ホームランを打ったことのない君に」
(出典 理論社) 一部改作



授業内容

パワーポイントで場面絵をスクリーンに写しながら役割読みで資料提示を行ったことにより、子ども達は、しっかりと資料内容を理解することができた。また、繰り返し発問、補助発問をTTで行うことにより、中心発問である仙ちゃんの体のことを知った時のルイの気持ちを深く考えることができた。展開後半の自己を見つめる場面では、家庭での思いやりに関わる実際の子どもの行為を保護者の方からの手紙という設定で紹介することにより、ねらいとする価値を具体化していった。

