

保 健

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称			教科書名
2	東	書	新しいほけん 3・4 新しい保健 5・6
4	大	日 本	たのしいほけん 3・4年 たのしい保健 5・6年
207	文	教 社	わたしたちのほけん 3・4年, わたしたちの保健 5・6年
208	光	文	新版小学ほけん けんこうってすばらしい 3・4年 新版小学保健 見つめよう健康 5・6年
224	学	研	みんなのほけん 3・4年 みんなの保健 5・6年

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点		方法
(ア)	基礎・基本の定着	①	単元の目標の示し方	各単元における導入の方法及び学習課題の示し方
		②	学校における体育・健康に関する内容の記述	食育・安全・体力向上に関する記述
		③	けがの手当ての実習に関する記述	けがの手当てに関する実習事例
(イ)	学習方法の工夫	④	興味・関心を高めるための工夫	学習の動機付け、単元ごとの振り返りの活用状況
		⑤	実生活・実社会に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫	犯罪被害の防止及び地域の様々な保健活動の取組に関する記述例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥	単元・題材や資料等の配列	各単元における項目の示し方
		⑦	発展的な学習に関する内容の記述	発展的な学習の事例数と具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑧	本文記述との関連付けがなされたイラスト・写真・グラフの活用	本文記述と関連付けたイラスト・写真・グラフ・図等の掲載内容
(オ)	言語活動の充実	⑨	知識や経験に照らして自分の考えをまとめて書いたり、話したりする活動の工夫	自分の考えをまとめたり、話合いのために記入したりする活動の数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標の示し方
方法	各単元における導入の方法及び学習課題の示し方

	第3・4学年		第5・6学年	
	導入の方法	学習課題の示し方	導入の方法	学習課題の示し方
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載 ○ 記述から、自分の生活を振り返る作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載 ○ 見開きのイラストから、課題を見出す作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述及びイラストの掲載 ○ 見開きのイラストから、課題を見出す作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示 ○ 学習の見通しをもたせるイラストと吹出しを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述及びイラストの掲載 ○ 見開きのイラストや図から、課題を見出す作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示 ○ 学習の見通しをもたせるイラストと吹出しを掲載
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述及びイラストの掲載 ○ 見開きのイラストから、学習をイメージ化 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示とイラストの掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述 ○ 見開きのイラストや記述から、自分の生活を振り返る作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに質問形式の課題提示とイラストを掲載
光文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述やイラスト、写真の掲載 ○ 見開きの図から、学習をイメージ化 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに学習の仕方と課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述を掲載 ○ イラストや記述から、自分の生活を振り返る作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに学習の仕方と課題提示 ○ 振り返り形式の課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるためのイラストや記述を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに学習の仕方と課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の見通しをもたせるための記述を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 項目ごとに学習の仕方と課題提示 ○ 学習の仕方を示したマークを表示

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②学校における体育・健康に関する内容の記述
方法	食育・安全・体力向上に関する記述

	第3・4学年	第5・6学年
東書	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「栄養のバランスのとれた食事について」の情報 ○ 食事バランスガイド (ホームページアドレス) <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「外で遊ぶときに注意すること」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「運動を楽しもう」の情報 ○ いろいろな運動に関する情報 ○ 「子どもの体力向上」(ホームページアドレス) 	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 肥満とやせ過ぎに関する情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 大雨, 自然災害, 犯罪, 安全マップの情報 ○ 「交通事故について」(ホームページアドレス) <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 体力向上に関する情報
大日本	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「えいようの先生」の吹出しによる, 食事の情報 ○ ミニちしきによる, 食育に関する情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校薬剤師による, 安全に関する情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ミニちしきによる, 食育に関する情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 警察官の吹出しによる, 交通事故・犯罪被害に関する情報 ○ ミニちしきによる, 安全に関する情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。
文教社	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 栄養の先生による, バランスのとれた食事についての情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「食事バランスガイド」(ホームページアドレス) <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 警察官による, 交通事故・犯罪被害の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。
光文	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ほけん室の先生による, バランスのとれた食事についての情報 ○ ためになる「ひと言コーナー」による, 食育に関する情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 警察官の吹出しによる, 交通事故・犯罪被害の情報 ○ ためになる「ひと言コーナー」による, 安全に関する情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。
学研	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「バランスのとれた食事」についての情報 ○ 栄養のバランスのとれたおべんとうを考える作業 ○ 「食事バランスガイド」(ホームページアドレス) <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ トピックスによる, 安全に関する情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ トピックスによる, 体力向上に関する情報 	<p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 警察官等による, 注意の要点 ○ 「まもるくん防犯シュミレーション」(ホームページアドレス) <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記述していない。

視点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③けがの手当ての実習に関する記述
方法	けがの手当てに関する実習事例

第5・6学年	
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 正しい手当の方法についての、イラストと解説を掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず ・切りきず ・鼻血 ・やけど ・打ぼくやつき指、ねんざ ○ 「発展」の内容として、熱中症の予防と手当についての、イラストと解説を掲載
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 手当のしかたについての、イラストと解説を掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず ・打ぼく ・鼻血 ・切りきず ・やけど ・虫さされ ○ 「はってん」の内容として、熱中症の予防についての、イラストと解説を掲載
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○ かん単な手当のしかたについての、イラストと解説を掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すり傷 (実習のポイント) ・切り傷 (実習のポイント) ・やけど ・鼻血 ・つき指・ねんざ・打ぼく ○ 「発展」の内容として、AEDについての、写真と解説を掲載 ○ 「発展」の内容として、熱中症の予防や手当のしかたについての、イラストと解説を掲載
光文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 手当のしかたについての、イラストと解説を掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず ・切りきず ・つき指 ・やけど ・鼻血 ・ねんざ ・目にごみが入った ・頭を強く打った ○ 119番への通報のしかたについての、イラストと話を掲載
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 手当のしかたについての、イラストと解説を掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・大きなけがの場合 ・すりきず ・切りきず ・鼻血 ・やけど ・ねんざや打撲・つき指 ○ 119番への通報のしかたについての、イラストと話を掲載 ○ 「発展」の内容として、救急隊員さんの話 (AED) や熱中症についての、イラストと解説を掲載

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	④興味・関心を高めるための工夫
方法	学習への動機付け，単元ごとの振り返りの活用状況

	第3・4学年	第5・6学年
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・単元導入時… 1箇所 ・学習展開時… 3箇所 ・単元終末時… 2箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 2箇所 ・単元終末時… 2箇所 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 ・単元終末時… 3箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 4箇所 ・単元終末時… 4箇所
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 3箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 2箇所 ・単元終末時… 2箇所 ○ 生活を振り返って，絵を描く活動。 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 7箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 9箇所 ・単元終末時… 3箇所
文 教 社	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 5箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 ・単元終末時… 2箇所 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・単元導入時… 2箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 ・単元終末時… 3箇所
光 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・単元導入時… 1箇所 ・学習展開時… 7箇所 ○ 生活を振り返って，表を作る活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 6箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 5箇所 ・単元終末時… 2箇所
学 研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習への動機付け… 1箇所 ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 4箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 5箇所 ・単元終末時… 2箇所 ○ 生活を振り返って，絵に色を塗る活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 1箇所 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習への動機付け… 1箇所 ○ 生活を振り返って，チェックする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 3箇所 ○ 生活・学習を振り返って，記入する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学習展開時… 5箇所 ・単元終末時… 1箇所

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤実生活・実社会に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫
方法	犯罪被害の防止及び地域の様々な保健活動の取組に関する記述例

第5・6学年		
	犯罪被害の防止	地域の様々な保健活動の取組
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 犯罪にあわないための行動の例についての、イラストと解説の掲載 ○ 資料として、こども 110 ぼんと防犯パトロールについての、写真とイラスト、解説を掲載 ○ 「発展」の内容として、文部科学省「五つのやくそく」の情報、警視庁「いかのおすし」の情報、安全マップについての、図と写真、解説を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、「地域の保健活動の例」の情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・予防接種の様子についての写真 ・健康づくり講習会についての、写真と解説 ・情報提供についての、写真と解説
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 犯罪が起りやすい場面の例についての、イラストと解説の掲載 ○ 資料として、警察官からの防犯情報についての、イラストと解説、エレベーターに一人で乗るときの注意についての、解説を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、「地域で行われているさまざまな保健活動」の情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・健康診査、保健指導、健康相談についてのイラスト ・エイズ検査についての解説 ・予防接種についての、イラストと解説 ・健康に関する情報提供についての、イラストと解説 ・薬物乱用防止・新しい病気に関する情報提供についての、イラストと解説 ・食べ物の安全についての検査の、イラストと解説 ○ 「発展」の内容として、支え合って行われる保健活動についての、イラストと解説、リンク先ホームページアドレスを掲載
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、犯罪被害についての情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの犯罪被害件数についての解説 ・危険な場所（例）についてのイラスト ・警察官からの防犯情報についての、イラストと解説 ・こども 110 番の家についての写真 ・地域安全パトロールについての写真 ・地域安全マップ作りについての写真 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、「保健所や保健センターの活動の例」の情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児健診についての写真 ・胃がん検診車についての写真 ・のびのび元気体操講習会についてのイラスト ・健康相談会の案内についての写真 ・注意を呼びかける広報誌についてのイラスト ・食品などの安全対策・動物の予防接種についてのイラスト ・結かく予防接種についての写真 ○ 「発展」の内容として、新型インフルエンザ対策についての、写真と解説を掲載
光文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 不審者の行動の例についての、イラストと解説を掲載 ○ 危険の予測や安全な行動についての、イラストと解説を掲載 ○ 資料として、犯罪被害についての情報 <ul style="list-style-type: none"> ・防犯教室についての、写真と解説 ・けいたい電話安全教室についての、写真と解説 ・こども 110 番の家についての、写真と解説 ・地域の人たちによる登下校見守り運動についての写真 ○ 「発展」の内容として、インターネットの正しい使い方についての、イラストと解説を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、「地域の保健活動」の情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・予防接種についての、写真と解説 ・赤ちゃんの健康診断についての、写真と解説 ・健康相談についての、写真と解説 ・健康教室や講習会についての、写真と解説 ・がん予防などの健康診断や検査についての、写真と解説 ・健康づくりに関するお知らせについての、イラストと解説 ・広報誌についての写真 ○ 「発展」の内容として、AEDについての、写真と解説を掲載
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、犯罪被害についての情報 <ul style="list-style-type: none"> ・犯罪がおきやすい場所や場面についての、イラストと解説 ・こども 110 番の家についての写真 ・防犯灯についての写真 ・防犯ブザーについての写真 ・住民による防犯活動についての写真 ○ 犯罪被害の防止のための行動の例についての、イラストと解説を掲載 ○ 安全マップの作り方についての、イラストと解説を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料として、「地域のさまざまな保健活動」の情報を掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・学校、浄水場、ごみ処理場、病院、保健所や保健センターなどの活動についての、写真とイラスト、解説 ・予防接種についての写真 ・健康教室についての写真 ・ペットの予防接種についての写真 ・インターネットを使っのての情報提供についての写真 ・保健所だよりについての、写真を掲載 ・食品、飲食店の営業許可についての、写真を掲載

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥単元・題材や資料等の配列
方法	各単元における項目の示し方

	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
東書	<p>「けんこうな生活」</p> <ol style="list-style-type: none"> けんこうというたからもの けんこうによい1日の生活 からだのせいけつとけんこう けんこうによいかんきょう <ul style="list-style-type: none"> ○ 広げよう ○ 学習をふり返ろう 	<p>「育ちゆくからだとわたし」</p> <ol style="list-style-type: none"> 大きくなってきたわたし 思春期にあらわれる変化① 思春期にあらわれる変化② よりよく育つための生活 <ul style="list-style-type: none"> ○ 広げよう ○ 学習をふり返ろう <p>資料 外で遊ぶときに注意すること</p>	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 心の発達 心とからだのつながり 不安やなやみがあるとき <ul style="list-style-type: none"> ○ 広げよう ○ 学習をふり返ろう <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 事故やけがの原因 学校や地域でのけがの防止 交通事故の防止 犯罪被害の防止 けがの手当 <ul style="list-style-type: none"> ○ 広げよう ○ 学習をふり返ろう 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 病気の起こりかた 感染症の予防 生活習慣病の予防① 生活習慣病の予防② 喫煙の害と健康 飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康 地域の保健活動 <ul style="list-style-type: none"> ○ 広げよう ○ 学習をふり返ろう
大日本	<p>「毎日の生活とけんこう」</p> <ol style="list-style-type: none"> リズムある生活をおくろう 体をせいけつにしよう 気もちのよい生活かんきょうをつくろう けんこうな生活をおくろう 	<p>「育ちゆく体とわたし」</p> <ol style="list-style-type: none"> 大きくなってきたわたし おとなの体になるじゅんぴー1 おとなの体になるじゅんぴー2 よりよく成長するための生活 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 心も発達するのかな 心と体は関係しているのかな どんな不安やなやみがあるのかな 不安やなやみをもったときはどうすればいいのかな <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 交通事故によるけがを防ごう 学校生活でのけがを防ごう 身の回りの事故や犯罪から身を守ろう けがの手当ができるようになろう 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 病気の起こり方を知ろう 病原体がもともになつて起こる病気を予防しよう 体のていこう力を高めよう 生活のしかたによって起こる病気を予防しよう-1 生活のしかたによって起こる病気を予防しよう-2 たばこの害から身を守ろう 酒の害から身を守ろう 薬物乱用の害から身を守ろう <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域で行われているさまざまな保健活動

<p>文教社</p>	<p>「毎日の生活とけんこう」 1 けんこうな生活とわたし 2 1日の生活リズム 3 体のせいけつ 4 けんこうによいへや</p>	<p>「育ちゆく体とわたし」 1 体の発育 2 思春期の体と心の変化 3 体のよりよい発育 ○ へそのお(詩)</p>	<p>「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のつながり 3 思春期の心の健康 4 心の健康アドバイス</p> <p>「けがの防止」 1 学校生活でのけがの防止 2 交通事故の防止 3 地域での安全 4 けがの手当て</p>	<p>「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 病原体と病気 3 生活のしかたと病気① —生活習慣病の予防— 4 生活のしかたと病気② —むし歯や歯周病の予防— 5 たばこの害 6 酒の害 7 薬物乱用の害 8 地域の保健活動</p>
<p>光文</p>	<p>「けんこうな生活」 1 けんこうって、いいね 2 けんこうな1日の生活 3 体のせいけつ ・あせのしまつ 4 部屋の明るさと空気 ・学校内のけんこうさがし</p>	<p>「育ちゆく体とわたし」 1 体の発育のしかた 2 思春期の体の変化 ① 体の外にあらわれる変化 ② 体の中の変化 ・新しい生命のたんじょう 3 よりよい発育 ・早ね・早おき・朝ごはん</p>	<p>「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のかかわり 3 不安やなやみ ・ストレス</p> <p>「けがの防止」 1 けがの起こり方 2 学校でのけがの防止 ・家庭における災害のそなえ 3 交通事故の防止 4 犯罪被害の防止 ・インターネットの使い方 5 けがの手当て</p>	<p>「病気の予防」 1 病気の起こり方 ・病気から体を守るはたらき 2 病原体と病気の予防 ・鳥インフルエンザ ・O157とノロウイルス 3 生活のしかたと病気の予防 4 たばこ・アルコールの害 ・たばこのけむり 5 薬物乱用の害 6 地域の保健活動 ・見たことある？AED</p>
<p>学研</p>	<p>「毎日の生活と健康」 1 かけがえのない健康 2 きそく正しい生活 3 身の回りの清けつ 4 身の回りのかんきょう</p>	<p>「育ちゆく体とわたし」 1 変化してきたわたしの体 2 大人に近づく体 3 体の中で起こる変化 4 すくすく育て わたしの体</p>	<p>「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のつながり 3 不安やなやみへの対処</p> <p>「けがの防止」 1 けがの発生 2 交通事故の防止 3 学校や地域でのけがの防止 4 けがの手当て</p>	<p>「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 病原体と病気 3 生活のしかたと病気 4 喫煙の害 5 飲酒の害 6 薬物乱用の害 7 地域のさまざまな保健活動</p>

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦発展的な学習に関する内容の記述
方法	発展的な学習の事例数と具体例

	第3・4学年	第5・6学年
東書	<p>「けんこうな生活」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 早ね早起き朝ごはん ○ いろいろな運動 ○ ほんとうにきれいかな ○ けんこうを守る活動 <p>「育ちゆくからだとわたし」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 月経のしくみ ○ 栄養のバランスがとれた食事 ○ 運動を楽しもう ○ なぜ人はねむるのか 	<p>「心の健康」…3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人とかかわりの広がり ○ こまったときの相談先 ○ みんなで生きる <p>「けがの防止」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ とつ然の大雨に注意しよう ○ 地しんなどの自然災害に備えよう ○ 犯罪にあわないための約束ごと ○ 安全マップ <p>「病気の予防」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 感染症の大流行 ○ 肥満とやせ過ぎ ○ 喫煙や飲酒,薬物乱用から子どもを守る取り組み ○ 医薬品を正しく使おう
大日本	<p>「毎日の生活とけんこう」…0</p> <p>「育ちゆく体とわたし」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分を大切にし, おとなへの階段をのぼろう 	<p>「心の健康」…0</p> <p>「けがの防止」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 熱中症を予防しよう <p>「病気の予防」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新しい病気と病原体 ○ メタボリックシンドロームって何? ○ 支え合って行われる保健活動 ○ 大切な命
文教社	<p>「毎日の生活とけんこう」…0</p> <p>「育ちゆく体とわたし」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ へそのおって, いいね へそのおって, すごいね 	<p>「心の健康」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 大きな災害などのあとであらわれる, 心や体へのえいきょう <p>「けがの防止」…2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ AED ○ 熱中症 <p>「病気の予防」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教えて!博士Q&A ○ 気をつけよう!食中毒 ○ 命にかかわる飲酒 ○ 健康に関する国の取り組み-新型インフルエンザ対策-
光文	<p>「けんこうな生活」…0</p> <p>「育ちゆく体とわたし」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新しい生命のたんじょう 	<p>「心の健康」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ストレス <p>「けがの防止」…2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭における災害のそなえ ○ インターネットの使い方 <p>「病気の予防」…3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 鳥インフルエンザ ○ たばこのけむり ○ 見たことある?AED
学研	<p>「毎日の生活と健康」…0</p> <p>「育ちゆく体とわたし」…1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新しい命 	<p>「心の健康」…0</p> <p>「けがの防止」…3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 災害に備えて ○ 救急隊員さんの話 ○ 熱中症 <p>「病気の予防」…4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いろいろな病気 ○ 新型インフルエンザ ○ 医学や保健の分野で世界的に活躍した日本人 ○ たばこのけむりの中の有害物質の例

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧本文記述との関連付けがなされたイラスト・写真・グラフの活用
方法	本文記述と関連付けたイラスト・写真・グラフ・図等の掲載内容

具体例（育ちゆく体とわたし）	
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の体の成長に気付くための、乳児期の靴と手形の写真 ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ ○ 成長の個人差を示す、6人の成長のイラスト ○ 男女の体つきの変化を示す、1年生、6年生、おとなの写真 ○ 思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラスト ○ 思春期にあらわれる体のはたらきの変化を示すイラスト ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ よりよく育つために大切な栄養を示すイラスト ○ 運動の効果を示す背骨の写真 ○ 休養・睡眠の様子を示すイラスト
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用のグラフ ○ 男女の成長の差を示すグラフ（身長・体重・身長の変化のようす） ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラスト ○ 思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラスト ○ 4・5・6年生にあらわれる体つきの変化を示すグラフ ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 思春期にあらわれる体のはたらきの変化を示すイラストと精子と卵子の写真 ○ 体の成長に大切な栄養素を示すイラスト ○ 運動の効果を示すイラスト ○ 休養・睡眠の効果を示すイラスト
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用のグラフ ○ 男女の成長の差を示すグラフ（身長・体重） ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラスト ○ 個人差を示す写真 ○ 男女の体つきの変化を示す、3・4才、1・2年生、思春期のイラスト ○ 思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラスト ○ 思春期にあらわれる体のはたらきの変化を示すイラストと精子と卵子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 年れいにとまなう心の変化を示すイラスト（1年生、2・3年生、4～6年生） ○ 心の変化が起きる時期を示すグラフ ○ よりよい発育のための生活の仕方を示す図 ○ 体の成長に大切な栄養素を示すイラスト ○ 運動の効果を示すイラスト ○ 休養・睡眠の効果を示すイラスト
光文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身長伸びを示す図（0才、1才、3才、6才、9才） ○ 成長の様子を示す写真とイラスト（1才、6才、10才、13才、20才） ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラストとグラフ ○ 男女の体つきの違いを示す写真（1年生、思春期からおとな） ○ 思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラストとグラフ ○ 思春期にあらわれる体のはたらきの変化を示すイラストと精子と卵子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 異性への気持ちの変化を示すイラスト（6才ごろまで、7～9才ごろ、10～12才ごろ） ○ 体の成長に大切な栄養素を示すイラスト ○ バランスのとれた給食の写真 ○ 運動の効果を示すイラスト ○ 休養・睡眠の効果を示すイラスト
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用のグラフ ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラストとグラフ ○ 男女の体つきの違いを示す写真（9～10さい、大人） ○ 思春期にあらわれる体のはたらきの変化を示すイラストと精子と卵子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 体の変化は、なぜ起こるのかを示すイラスト ○ 異性とのかかわり方の変化を示すイラスト ○ バランスのとれた給食のイラスト ○ 体の成長に大切な栄養素を示すイラスト ○ バランスのとれた弁当を考えるためのイラスト ○ 運動の効果を示すイラスト ○ 休養・睡眠の効果を示すイラスト

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑨知識や経験に照らして自分の考えをまとめて書いたり，話したりする活動の工夫
方法	自分の考えをまとめたり，話し合いのために記入したりする活動の数

	第3・4学年	第5・6学年
東書	「けんこうな生活」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…2 「育ちゆくからだとわたし」 ○ 自分の考えを書く活動…3 ○ 話し合う活動…3	「心の健康」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…3 「けがの防止」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…6 「病気の予防」 ○ 自分の考えを書く活動…7 ○ 話し合う活動…3
大日本	「毎日の生活とけんこう」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…2 「育ちゆく体とわたし」 ○ 自分の考えを書く活動…1 ○ 話し合う活動…2	「心の健康」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…5 「けがの防止」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…4 「病気の予防」 ○ 自分の考えを書く活動…5 ○ 話し合う活動…6
文教社	「毎日の生活とけんこう」 ○ 自分の考えを書く活動…3 ○ 話し合う活動…3 「育ちゆく体とわたし」 ○ 自分の考えを書く活動…1 ○ 話し合う活動…2	「心の健康」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…1 「けがの防止」 ○ 自分の考えを書く活動…2 ○ 話し合う活動…1 「病気の予防」 ○ 自分の考えを書く活動…5 ○ 話し合う活動…6
光文	「けんこうな生活」 ○ 自分の考えを書く活動…5 ○ 話し合う活動…4 「育ちゆく体とわたし」 ○ 自分の考えを書く活動…3 ○ 話し合う活動…4	「心の健康」 ○ 自分の考えを書く活動…2 ○ 話し合う活動…5 「けがの防止」 ○ 自分の考えを書く活動…7 ○ 話し合う活動…2 「病気の予防」 ○ 自分の考えを書く活動…4 ○ 話し合う活動…2
学研	「毎日の生活と健康」 ○ 自分の考えを書く活動…6 ○ 話し合う活動…3 「育ちゆく体とわたし」 ○ 自分の考えを書く活動…2 ○ 話し合う活動…2	「心の健康」 ○ 自分の考えを書く活動…2 ○ 話し合う活動…4 「けがの防止」 ○ 自分の考えを書く活動…1 ○ 話し合う活動…2 「病気の予防」 ○ 自分の考えを書く活動…5 ○ 話し合う活動…5