

家 庭

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新しい家庭 5・6
9	開 隆 堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 単元・題材の目標の示し方	題材ごとの目標の示し方
		② 伝統と文化に関する内容の記述	伝統と文化に関する具体的な事例数
		③ 環境の保全に関する内容の記述	環境の保全に関する具体的な事例数
		④ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫
(イ)	学習方法の工夫	⑤ 興味・関心を高めるための工夫	各題材の導入の工夫及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫
		⑥ 見通しを立てたり、振り返ったりする学習のための構成上の工夫	学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例
		⑦ 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の事例数
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑧ 単元・題材や資料等の配列	指導内容と題材の配列及び学習内容の配列
		⑨ 発展的な学習に関する内容の記述の工夫	発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫
(エ)	内容の表現・表記	⑩ 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫
(オ)	言語活動の充実	⑪ 言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元・題材の目標の示し方
方法	題材ごとの目標の示し方及び具体例

題材ごとの目標の示し方の具体例	
東 書	<p>○ 全題材が3つの小題材から構成されている。(題材：10 目標：30)</p> <p>○ ①～③の3つの小題材は問題解決のステップ①「見つめよう」②「計画しよう」「活動しよう」③「生活に生かそう」と一致させている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">学習のめあて</p> <p>① 自分の毎日の食事をふり返り，食べているものを調べてみよう。</p> <p>② ご飯とみそ汁を手順よく，おいしく作ろう。</p> <p>③ 食品にふくまれる栄養素が体の中でどのような働きをするか，考えてみよう。</p> </div>
開 隆 堂	<p>○ 全題材が2つ～3つの小題材から構成されている。基礎から練習・応用の段階を踏んだ構成がされている。(題材：16 目標：24)</p> <p>○ 学年のテーマのもと第5学年では細かく小題材を構成・配列し，スモールステップで学習できるようになっている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">学 習 の め あ て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎日の食事をどのように食べたらよいかを考えてみよう。 ・ おいしいごはんをとみそしるをつくることができるようになるろう。 </div>

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②伝統と文化に関する内容の記述
方法	伝統と文化に関する具体的な事例数及び具体例

伝統と文化に関する具体的な事例数及び具体例	
東書	○ 「日本の伝統」の囲みで取り上げている記述（5か所） 「日本の伝統」 ・日本茶 ・日本料理 ・ご飯とみそ汁の配ぜん例 ・すずしく感じる工夫 ・染め物・織物
	○ 昔から伝わることを紹介している記述の例 ・かまどとおひつ ・みそでんがく ・洗濯板 ・歳中覚
	○ その他の記述の例 ・伝統的な料理（すし） ・郷土料理
開隆堂	○ 「ひとくちメモ」「チャレンジコーナー」で取り上げている記述（5か所） 「ひとくちメモ」 「チャレンジコーナー」 ・みそ汁は朝の毒消し ・日本の伝統的な保存食 ・手前みそ ・手ぬぐいを利用した身じたくずきん ・ふろしき
	○ 昔から伝わることを紹介している記述の例 ・家庭の味や地域の伝統を受けついでるに ・お茶の話 ・伝統的なおやつ ・ごはんのみそしる
	○ その他の記述例 ・一汁三菜 ・昔の家の工夫

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③環境の保全に関する内容の記述
方法	環境の保全に関する具体的な事例数

環境の保全に関する具体的な事例数	
東書	○ 「環境マーク」で表示して記載している。（17） A 家族生活と家族 （0） B 日常の食事と調理の基礎 （7） C 快適な衣服と住まい （8） D 身近な消費生活と環境 （2） ○ 実践を促す見開きページを設けている。（「身近なことから実践しよう！ 環境チェック」）
開隆堂	○ 「環境マーク」で表示して記載している。（17） A 家族生活と家族 （0） B 日常の食事と調理の基礎 （5） C 快適な衣服と住まい （6） D 身近な消費生活と環境 （6） ○ 実践を促す見開きページを設けている。（「環境を考えた『エコライフ』をくふうしよう」）

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	④基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方法	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的な用語は本文中の重要語句を厳選し、青色のゴシック体で強調している。 (記述例) 家庭の仕事, 家族・家庭, 食事, 調理, だんらん, 針, 糸, ボタン 等 ○ 身に付けさせたい基礎的・基本的な技能を「いつも確かめよう」として取り上げ, 実習のページには, 「これだけではできるようになるう」の囲みを9か所掲載している。 ○ 安全を重視し, 作業上の安全や衛生面についての注意を喚起するために「安全マーク」を29個表示し, 解説している。 ○ 実習の手順や一連の流れについて, 基本的な内容には「基本マーク」を付け, 左から右に流れる横の流れで統一して示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・家族のためにお茶をいれよう ・包丁とまな板の使い方 ・型紙の作り方と使い方 ・アイロンの安全な使い方 ・ご飯 ・整理, 置き場所決定の手順 ・衣服の手入れ ・献立の立て方 ・ガスコンロの使い方 ・ゆで卵 ・ボタン付け(2つ穴ボタン) ・ミシンの使い方 ・みそ汁 ・整とん, そうじの手順 ・手洗い ・じゃがいもの皮のむき方と切り方 等 ○ 実習の手順や一連の流れの中で重要な点を「ポイント」として黄色い太枠で囲み, 24か所表示している。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的な用語は, ゴシック体で表記している。 (記述例) 家庭の仕事, 家族の一員, 安全, 衛生, 食事のマナー, 玉結び, 玉どめ, ぬい取り等 ○ 実習や製作のページには, 基礎的・基本的な技能の定着を図るため, 自己評価カード「できたかな」を14か所入れている。 ○ 実践的・体験的な学習活動において, 安全面の重視と衛生面の注意を促すため, 「安全マーク」をキーワードとともに14個表示し, 解説している。 <ul style="list-style-type: none"> ・ガスコンロの使い方, 調理の身じたく, ミシンの使い方の3か所については, 「安全マーク」と合わせて, 自分で確認しながら記入できる「安全チェック」が設けてある。 ○ 実習の手順や一連の流れについて, 視線の流れを考慮して左から右に流れる横の流れで統一して示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・湯のわかし方 ・青菜のゆで方 ・二つあなボタンのつけ方 ・からぬいを試みよう ・ごはんのたき方 ・みそしるのつくり方 ・朝食に合うおかずづくりの計画 ・洗たくのしかたを調べて, 洗たくしよう ・1食分のこんだての考え方 ・たまごのゆで方 ・あとかたづけのしかた ・衣服の整理・整とんの例 ・ミシン縫いにチャレンジ ・計量カップの使い方 ・団らんの計画と実せん ・気持ちよく着るための衣服の手入れの計画 ・ななめナップザック ・じゃがいも料理の準備 等 ○ 基礎・基本を重視し, 初めての实習でのポイントについては, 「ポイント」マークをキーワードとともに10個表示し, 写真等を活用して解説している。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤興味・関心を高めるための工夫
方法	各題材の導入の工夫及び興味・関心を高める吹き出し等の工夫

各題材の導入の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、大きな写真を学習のめあてとともに左ページに配置し、右ページには小さな写真を複数枚と吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・見つめよう 家庭生活 ・おいしいね 毎日の食事 ・思いを形に 生活に役立つ物 ・ぬって作ろう 楽しい生活 ・物を生かして 住みやすく ・まかせてね 今日の食事 ○ 見開きページを活用して、写真とイラストを組み合わせ学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・見直そう 食事と生活のリズム ・工夫しよう 暖かな生活 ・工夫しよう さわやかな生活 ○ 見開きページの上半分に商店街の様子を俯瞰したイラストを配置し、学習のめあてとともに掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・考えよう 買い物と暮らし
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して大きくイラストを配置し、学習のめあてとともに吹き出しやチェックポイント等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・見つめてみよう 私と家族の生活(第5学年の1) ・くふうしよう 朝の生活(第6学年の1) ○ 題材のとびらの1ページ全体に写真又はイラストを掲載し、学習のめあてとともに示して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・はじめてみよう クッキング ・生活を楽しみましょう ソーイング ・考えよう これからの生活 ・きれいにしよう クリーン大作戦 ・くふうしよう 楽しい食事 ○ 題材のとびらの1ページ上部に写真を掲載し、学習のめあてとともに示して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・はじめてみよう ソーイング ・できるようになったかな 家庭の仕事(右ページ上部に関連したイラストを配置) ・わくわくミシン ・じょうずに使おう 物やお金 ・かたづけよう 身の回り ・元気な毎日と食べ物 ・家族と ほっとタイム ○ 見開きページを活用して、写真とイラストを学習のめあてとともに配置し、吹き出し等を掲載して児童の興味・関心を高めている題材例 <ul style="list-style-type: none"> ・寒い季節を快適に ・暑い季節を快適に
興味・関心を高める吹き出し等の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターを設定し、場面に応じて服装や表情、手に持つ物等を変化させながら学習を案内している。 <ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターの吹き出し…7 2個 ○ 小学生の男女4人の登場人物と彼らを取り巻く家族等を設定し、吹き出しの問いかけを用いて興味・関心を引き出す工夫をしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・その他の吹き出し…9 7個
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターを設定し、吹き出しを用いて学習のヒントや注意する言葉等を伝えている。 <ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターの吹き出し…6 8個 ○ 小学生の男女2人の登場人物が、「考えよう」や「調べよう」などの問いかけをし、写真やイラストにも吹き出しを加え、興味・関心を引き出す工夫をしている。 <ul style="list-style-type: none"> ・その他の吹き出し…1 0 1個

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑥見通しを立てたり，振り返ったりする学習のための構成上の工夫
方法	学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例

		学習のめあてと振り返りの設定及び学習展開の具体例	
東 書	学習のめあてと振り返り	巻頭・巻末等の扱い	
	<p>○ 題材の導入に「学習のめあて」を示し，題材の終わりに小題材①②③に対応する「振り返ろう」の囲みを設けて，振り返るようにしている。</p> <p>・項目をチェックし，内容を発表する形式</p>	<p>○ 巻頭の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭科の学習を始めよう」で，見つめよう，計画しよう，活動しよう，生活に生かそう，新しい課題を見つけようで学習の流れを表示している。 ・記入欄 <ul style="list-style-type: none"> ①今やっていること ②できるようにになりたいこと ③6年生の終わりの記入欄 ・「食育チェック」と「環境チェック」のページを設けている。 <p>○ 5年生の学習の終わりに，これまでの学習を振り返り，できるようになったところに色をぬるようにしている。</p> <p>○ 巻末の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年生と同様に，6年生の学習を振り返り，色をぬるようにしている。 ・中学生に向けてのなげかけがある。 	
	学習展開の具体例		
	<p>○ 計画を立てたり，振り返えったりする学習の流れがフローチャートで示されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習の手順 ・布を用いた製作の手順 ・買い方の手順 ・献立の材料の準備 ・気持ちを伝える計画の進め方 	<p>○ 家庭の生活を振り返り，改善点を見つける学習活動の例</p> <p style="text-align: center;">(整理・整とん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ①課題を見つける ②計画を立てる ③活動する ④振り返ろう 	
開 隆 堂	学習のめあてと振り返り	巻頭・巻末等の扱い	
	<p>○ 題材の導入に「学習のめあて」を示し，題材の終わりに「振り返り」の囲みを設けて，振り返るようにしている。</p> <p>・振り返ろうでは，四角の中をチェックして振り返る形式</p>	<p>○ 巻頭の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「2年間を見通してさあ，家庭科を学びましょう」で誕生，入学，5年生，6年生，中学生の流れで学習に関係ある写真を表示している。 ・記入欄 <ul style="list-style-type: none"> ①2年間でできるようにになりたいこと ②5年生でできるようになったこと ③6年生でできるようになったこと <p>○ 5年生，6年生の学習の終わりに「環境とのかかわり」を考えた振り返りのページを設けている。</p> <p>○ 巻末の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「成長したわたしたち」で小学校でできるようになったこと，中学生に向かってを設定し記入欄を設けている。 ・記入欄 <ul style="list-style-type: none"> ①できるようになったこと ②家庭生活で生かされたか ③中学校の技術・家庭科で学びたいこと 	
	学習展開の具体例		
	<p>○ 計画を立てたり，振り返えったりする学習の流れがフローチャートで示されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理の手順 ・小物入れの製作の進め方 ・家庭の仕事の手順 ・製作の進め方 ・じょうずに買い物をするために ・そうじの手順と実行 	<p>○ 身の回りを振り返り解決の方法を考える学習の例</p> <p style="text-align: center;">(整理・整とん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ①考える ②分類する ③整理・整とんする ④続けて実行する 	

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑦実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の事例数

	題材名	実践的・体験的な学習の事例数
東 書	見つめよう 家庭生活	○ 食べ物 (2例) ○ ゆでる調理 (3例) ○ ソース (2例) ○ 手縫いによる作品 (2例)
	ぬって作ろう 楽しい生活	○ ミシンによる製作 (6例)
	おいしいね 毎日の食事	○ おにぎりのつくり方 (1例)
	思いを形に 生活に役立つ物	○ 作品例 (10例) ○ 布製品のリフォーム (3例)
	まかせてね 今日の食事	○ 家族が喜ぶ食事 (5例)
	これからの生活に向けて	○ 自分の気持ちを伝える活動 (4例)
開 隆 堂	はじめてみよう クッキング	○ 飲み物 (4例) ○ ゆでる調理 (1例) ○ ソース (2例)
	はじめてみようソーイング	○ 手縫いによる作品作り (3例) ○ 作品 (14例)
	わくわくミシン	○ ミシンによる製作 (3例)
	家族と ほっとタイム	○ 食べ物 (3例)
	くふうしよう 朝の生活	○ いためてつくる朝食のおかず (2例)
	きれいにしよう クリーン大作戦	○ そうじのしかた (3例)
	生活を楽しくしよう ソーイング	○ 製作例 (4例) ○ 応用作品 (3例)
くふうしよう 楽しい食事	○ じゃがいも料理 (4例) ○ 家族と一緒に準備する食事 (3例) ○ 感謝の気持ちを伝える (4例)	

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧単元・題材や資料等の配列
方法	指導内容と題材の配列及び学習内容の配列

	テーマ	学年	題材名	ページ数	A 家庭生活と家族	B 日常の食事と調理の基礎	C 快適な衣服と住まい	D 身近な消費生活と環境		
東書	できる自分になっていく		家庭科の学習を始めよう	2	○					
			目次 (家庭科大好き人間になろう)	2	○					
			食育チェック	2	○	○				
			環境チェック	2				○		
			見つめよう 家庭生活	22	○	○	○			
			ぬって作ろう 楽しい生活	12	○	○	○	○		
			おいしいね 毎日の食事	12	○	○				
			物を生かして 住みやすく	8	○		○	○		
			考えよう 買い物と暮らし	6	○			○		
			これまでの学習をふり返ろう － 5年生の学習をふり返って－	1	○					
	工夫して、たのしい自分になっていく		見直そう 食事と生活のリズム	8	○	○				
			工夫しよう さわやかな生活	8	○		○	○		
			思いを形に 生活に役立つもの	10	○		○	○		
			まかせてね 今日の食事	10	○	○		○		
			工夫しよう 暖かな生活	6	○		○	○		
			これからの生活に向けて	2	○					
			これまでの学習をふり返ろう － 5, 6年生の学習をふり返って－	1	○					
			栄養素のおもな働きによる食品の グループ分け (6つの食品群)	1		○				
		開隆堂	生活を見つめ、できることをふやしていく		2年間を見通して さあ、家庭科を学びましょう (2)	2	○			
					目次 (2年間で学ぶ家庭科) (2)	2	○			
	見つめてみよう わたしと家族の生活			2	○					
	はじめてみよう クッキング			10		○		○		
	はじめてみよう ソーイング			7			○			
	かたづけよう 身の回り			3			○	○		
	できるようになったかな 家庭の仕事			3	○			○		
	チャレンジコーナー			1	○	○	○	○		
	わくわくミシン			8			○			
	元気な毎日と食べ物			8		○				
くふうして、生活に生かそう			チャレンジコーナー	2		○	○			
			じょうずに使おう 物やお金	4				○		
			寒い季節を快適に	6			○	○		
			家族と ほっとタイム	2	○	○		○		
			家庭科の学習をふり返り、生かそう	2			○	○		
			チャレンジコーナー					○		
			くふうしよう 朝の生活	8	○	○		○		
			きれいにしよう クリーン大作戦	6	○	○	○	○		
			暑い季節を快適に	8	○		○	○		
			チャレンジコーナー	2		○	○	○		
	生活を楽しくしよう ソーイング	8	○		○					
	くふうしよう 楽しい食事	7	○	○		○				
	チャレンジコーナー	1		○	○	○				
	考えよう これからの生活	6	○	○	○	○				
	栄養素のはたらきによる食品の分類	1		○						
	成長したわたしたち	1	○							

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑨発展的な学習に関する内容の記述の工夫
方法	発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫

発展的な学習の具体的な事例数及び家庭生活での実践の意欲を喚起する記述の工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発展的な学習内容を「とびだせ！」マークで2個表示している。 ○ 他のページを参考にするとよい所に「リンク」マークを表示し、他の教科の学習内容との関連を示す所には「関連」マークを表示している。 ・「リンク」マーク…58個、「関連」マーク…19個 ○ 各題材末に「生かそう」を10か所設け、題材で学習したことを自分の生活に生かすための具体例を示している。 ・具体的な記述例…「見つめよう 家庭生活」の題材末 「自分にできる家庭の仕事の中から、分担する仕事を決めて、続けましょう。」と記述し、具体的な家庭の仕事を1週間実践した記録表の記入例を掲載して、実践を促す工夫をしている。 ○ 家庭生活に生かすための課題や実践をまとめるための参考として「トライカード」を10例提示し、夏・冬の長期休みに取り組む課題として「自由研究例」を4例示している。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発展的な学習内容を「発展」マークで5個表示している。 ○ 他のページを参考にするとよい所に「参照」マークとページ数を掲載し、他の教科の学習内容との関連を示す所には「学習したね」マークと学習内容を掲載している。 ・「参照」マーク…79個、「学習したね」マーク…13個 ○ 各題材のまとめに、自己評価や実践化の手がかりとなる「生かそう」を15か所設け、児童の主体的な取組を促すよう工夫している。 ・具体的な記述例…「できるようになったかな 家庭の仕事」の題材末 「自分にできる家庭の仕事を続けて実せんしましょう。」と記述し、具体的な家庭の仕事に取り組んだ結果を記録する「わたしの仕事おまかせカード」を掲載して、実践を促す工夫をしている。 ○ 学期末に「チャレンジコーナー」を5か所設け、長期休み中の家庭実践のヒントとなる例を取り上げている。

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	㊿本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方法	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫

学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫			
東 書	<table border="1"> <tr> <td>○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(47個)のマークで取り上げている。また、「活動」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。</td> <td>○ 示している内容の具体例 ・プロのひと言, 栄養士さんからのアドバイス ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例</td> </tr> </table>	○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(47個)のマークで取り上げている。また、「活動」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。	○ 示している内容の具体例 ・プロのひと言, 栄養士さんからのアドバイス ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(47個)のマークで取り上げている。また、「活動」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。	○ 示している内容の具体例 ・プロのひと言, 栄養士さんからのアドバイス ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例	
○ 学習上参考となるデータを示したグラフや表 ・「一番好きな主食は何ですか。」「主食として何を食べますか。」のグラフ ・「その主食が好きな理由は何ですか。」の表 ・「米の浸水時間と吸水量」(水温30℃, 16℃, 5℃)のグラフ ・「容器包装ごみの割合」のグラフ ・「朝食と体温の関係」「朝食と健康状態の関係」のグラフ ・「家1けん当たりの月別電気使用量」のグラフ ・「水と洗剤の使用量(例)」の表 ・「家1けん当たりの月別ガス使用量」のグラフ ・「温度調べの例」(測定月10月, 測定値東京, 天気晴れ, 気温17℃)のグラフ ・「暖房の適温」の表 ・「必要な明るさの目安」(手元の明るさ, 部屋の明るさ)の表			
開 隆 堂	<table border="1"> <tr> <td>○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(24個), 「■」のマークで取り上げている。また, 「しらべてみよう」「ためしてみよう」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。</td> <td>○ 示している内容の具体例 ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例</td> </tr> </table>	○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(24個), 「■」のマークで取り上げている。また, 「しらべてみよう」「ためしてみよう」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。	○ 示している内容の具体例 ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(24個), 「■」のマークで取り上げている。また, 「しらべてみよう」「ためしてみよう」のマークなどの中でも関連のある資料等が示されている。	○ 示している内容の具体例 ・グラフ, 表 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例	
○ 学習上参考となるデータを示したグラフや表 ・「手の洗い方と残った殺菌の割合」の表 ・「食品に含まれる栄養素の割合」の表 ・「ご飯の栄養素」の表 ・「米の吸水量(水温17℃)」のグラフ ・「年間の気温の変化」(札幌, 東京, 大阪, 那覇)のグラフ ・「衣服の着方による温度の差(著者実験による)」(室内で気温20℃, 湿度50%)のグラフ ・「目的に合った明るさ」(手元, 部屋全体)の表 ・「ごはんのみそしるの栄養のバランスの例」の表 ・窓の外に植物を植えてない場合と植えている場合の温度(東京都板橋区)を比較したグラフ ・校庭に水をまいて, 水をまく前とあとの温度(東京都武蔵野市)を比較した表			

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑪言語や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方法	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数

	題材名	言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例と例示数
東書	○ 主に「活動」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。自由研究のページについては数に入っていない。)	
	見つめよう家庭生活	○ 話し合う 1 ○ まとめる 1 ○ 記入例の提示 2
	ぬって作ろう楽しい生活	○ 考える 1 ○ 話し合う 1 ○ 記入例の提示 1
	おいしいね毎日の食事	○ 話し合う 1 ○ まとめる 2
	物を生かして住みやすく	○ 考える 2 ○ 話し合う 1 ○ まとめる 1 ○ 発表する 1 ○ 記入例の提示 1
	考えよう買い物と暮らし	○ 話し合う 3 ○ 発表する 1 ○ まとめる 2 ○ 話し合いのまとめ方例の提示 1
	見直そう食事と生活のリズム	○ 考える 1 ○ 話し合う 2 ○ 記入例の提示 1
	工夫しようさわやかな生活	○ 発表する 3
	思いを形に生活に役立つ物	○ まとめる 3 ○ 発表する 2 ○ 記入例の提示 1
	まかせてね今日のご飯	○ 話し合う 1 ○ まとめる 1 ○ 発表する 1 ○ 記入例の提示 1
	工夫しようあたたかな生活	○ まとめる 2 ○ 発表する 3 ○ 記入例の提示 1
	これからの生活に向けて	○ 発表する 1
開隆堂	○ 主に「考えよう」「話し合おう」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。チャレンジコーナーのページについては数に入っていない。)	
	見つめてみようわたしと家族の生活	○ 話し合う 2
	はじめてみようクッキング	○ 話し合う 1 ○ 記入例の提示 1
	かたづけよう身の回り	○ 考える 1 ○ 話し合う 2
	できるようになったかな家庭の仕事	○ 考える 1 ○ 話し合う 1 ○ 記入例の提示 1
	じょうずに使おう物やお金	○ 考える 3 ○ 話し合う 2 ○ まとめる 1 ○ 記入例の提示 1
	寒い季節を快適に	○ 考える 3 ○ 話し合う 3
	家族とほっとタイム	○ 考える 1
	くふうしよう朝の生活	○ 考える 2 ○ まとめる 1 ○ 記入例の提示 3
	きれいにしようクリーン作戦	○ 考える 3 ○ まとめる 2 ○ 記入例の提示 4
	暑い季節を快適に	○ 考える 2 ○ 話し合う 2 ○ まとめる 1 ○ 発表例 3
	生活を楽しくソーイングしよう	○ 考える 1 ○ 話し合う 1 ○ まとめる 1 ○ 記入例の提示 2
	くふうしよう楽しい食事	○ 考える 1
考えようこれからの生活	○ 話し合う 1 ○ まとめる 1 ○ 発表する 1 ○ 記入例の提示 1	