

算 数

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新しい算数
4	大 日 本	たのしい算数
1 1	学 図	みんなと学ぶ 小学校 算数
1 7	教 出	小学算数
6 1	啓 林 館	わくわく算数
1 1 6	日 文	小学算数

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 単元・題材の目標の示し方	単元の流れ，問題提示と学習内容
		② 基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫	学年間でスパイラルに取り扱われている内容及び例題，問題数
		③ 筋道を立てて考える力を育成するための工夫	導入と学習内容，複数の考え方の例示の仕方
(イ)	学習方法の工夫	④ 興味・関心を高めるための工夫	日常生活とのかかわりで取り扱われている題材数と具体例
		⑤ 問題解決的な学習を実施するための工夫	単元の学習展開
		⑥ 作業的・体験的な学習を実施するための工夫	作業的・体験的活動の例示数と具体例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 単元・題材や資料等の配列	ページ数と単元数，単元内の構成，単元内の配列と分量
		⑧ 発展的な学習，中学校との関連に関する内容の記述	発展的な問題の数，中学校から移行された学習内容の記述
		⑨ 自学自習を行うための構成，記述の工夫	考える手順や小発問の数，ヒントやポイントを示した吹き出し等の数
(エ)	内容の表現・表記	⑩ イラスト・写真・吹き出し等の活用	キャラクター等の活用，視覚資料の扱い，図・表等の扱い
(オ)	言語活動の充実	⑪ 算数的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫	説明させたり，話し合わせたりする小発問の数と記載例
		⑫ 自分の考えをまとめ記述する活動の工夫	ノート指導やレポート作成の扱い及びその記載例，ノート指導の記述ページ数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元・題材の目標の示し方
方法	単元の流れ, 問題提示と学習内容

		第6学年「文字を用いた式」	
		単元の流れ	問題提示と学習内容
東 書	○ 文字を使って表す ・長方形の面積と辺の長さ		<p>【問題】はばが5cmのテープを何cmかの長さで切り取って, 長方形を作ります。このときにできる長方形の面積を求める式を書きましょう。</p> <p>○ はば5cmのテープを□cm切った面積を文字xを用いた式で表す。</p> <p>・文字式$5 \times x$のxに26, 27, 28, 7.5cmの値をあてはめ面積を求める。</p> <p>・面積が135cm^2になるときの横の長さを求める。</p>
	○ 文字に数を当てはめる ・円の直径の長さと円周の長さ		<p>【問題】円の直径の長さと円周の長さの関係を, 1つの式に表しましょう。</p> <p>○ 直径$x\text{cm}$と円周$y\text{cm}$の関係を文字式$x \times 3.14 = y$に表す。</p> <p>・xの値が10, 15, 20, 2.5のとき, yの値を求める。</p> <p>・yの値が47.1になるときのxの値を求める。</p>
	○ 式に表される場面の考察		<p>【問題】次の式に表される場面について考えましょう。</p> <p>○ $20 + x = y$, $20 - x = y$, $20 \times x = y$, $20 \div x = y$の式で表される場面を考える。</p>
大 日 本	○ 文字 x を使った式 ・平行四辺形, 三角形の面積と高さ		<p>【問題】底辺の長さが12cmで面積が72cm^2の平行四辺形と, 底辺の長さが15cmで面積が60cm^2の三角形があります。それぞれの高さは何cmでしょう。</p> <p>○ 平行四辺形と三角形の高さの求め方を考える。</p> <p>・文字式$12 \times x = 72$, $15 \times x \div 2 = 60$のxにあてはまる数を求める。</p> <p>※ 他, 2題</p>
	○ 2つの文字 x, y を使った式 ・正方形の1辺の長さと周りの長さ		<p>【問題】正方形の1辺の長さを1cm, 2cm, …と変えていきます。このときの正方形の1辺の長さとまわりの長さの関係を調べましょう。</p> <p>○ 正方形の1辺の長さ$x\text{cm}$, まわりの長さ$y\text{cm}$の関係を2つの文字を使った式$x \times 4 = y$で表す。</p> <p>・xが8のときのyの値, yが48のときのxの値を求める。</p> <p>※ 他, 1題</p>
	○ 基本の確かめ		3題
学 図	○ 文字を使った式 ・大判焼きの個数と代金		<p>【問題】1個80円の大判焼きを, □個買ったときの代金を○円とします。この関係を□と○を用いた式に表しましょう。</p> <p>○ 1個80円の大判焼きを, □個買った代金を文字式$80 \times x$で表す。</p> <p>※ 他, 2題</p>
	○ 全部の数を求めよう ・りんごの個数		<p>【問題】りんごが2箱と4個あります。1箱に入っているりんごの数をxとして, りんご全部の個数を求める式を書きましょう。</p> <p>○ りんごが2箱と4個ある。1箱のりんごの数をx個として式で表し, 1箱のりんごが15個のとき合計数を求める。</p>
	○ 文字にあてはまる数 ・みかんの個数		<p>【問題】みかんとりんごを箱につめたら, 1箱と7個になりました。1箱のみかんとりんごをx個として, 全部の個数を求める式を書きましょう。</p> <p>○ みかんの数が35個のときの式$x + 7 = 35$のxにあてはまる数を求める。</p> <p>※ 他, 6題</p>
	○ 式を読む ・やさいの値段		<p>【問題】しゅんさんが, やお屋に行きました。にんじんが1本x円, トマトが1個50円, だいこんが1本120円でした。次の式は何を表しているでしょう。</p> <p>○ にんじんx円, トマト50円, だいこん120円の時, $x + 50$, $x \times 7$, $x \times 5 + 120$, $x \times 4 + 50 \times 5$の式が表す数量を求める。</p> <p>※ 他, 1題</p>
	○ 練習, 力だめし		4題

教 出	○ まだわかっていない数を表す文字 ・長方形の面積と辺の長さ	【問題】 下のような長方形の縦の長さを求めましょう。 ○ 縦□cm, 横12cm, 面積84cm ² の長方形において成り立つ式 $x \times 12 = 84$ にあてはまる数を求める。 ※ 他, 1題
	○ 2つの数量の関係を表す文字 ・長方形の周りの長さと縦・横の長さ	【問題】 周りの長さが26cmの長方形を作ります。できる長方形の横の長さとしたての長さを調べましょう。 ○ 周りの長さが26cmの長方形の縦と横の長さを調べ、式に表す。 ・ $a + b = 26 \div 2$ において縦 a が8cmのとき横 b の長さを求める。
	○ いろいろな数があてはまる文字	【問題】 □にあてはまる文字を書きましょう。 ○ これまで学習した計算のきまりを a, b, c で表す。 $a \times b = \square \times \square$, $(a \times b) \times c = \square \times (\square \times \square)$
	○ 学んだことを使おう ○ 「文字を使った式」のまとめ ○ 文字を使って考えよう	7題
啓 林 館	○ 復習・準備運動	○ おかし1個の値段を○円, 代金を△円として, ○と△の関係を式に表す。
	○ 文字を使った式 ・えん筆1本の値段と代金	【問題】 えん筆の1本の値段を x 円, 6本の代金を y 円として, x と y の関係について考えましょう。 ○ $\bigcirc \times 6 = \triangle$ を文字 x, y を用いて表す。 ・ えん筆1本の値段を x 円, 6本の代金 y 円を求める式をつくる。 ・ 式 $x \times 6 = y$ の x に50, 60, 70をあてはめて代金を求める。 ・ y の値が300, 480となる x の値を求める。 ※ 他, 4題
	○ 式のよみ方 ・クッキーの値段	【問題】 クッキー1枚の値段を x 円としたとき, 次の式が何を表しているかを考え, 説明しましょう。 ○ クッキー1枚 x 円, 紅茶1個600円, 箱代200円するとき, $x \times 16$, $x + 600$, $x \times 8 + 200$ が表す数量を考える。 ※ 他, 1題
	○ たしかめ道場	4題
日 文	○ 次の学習のために	○ □や△を使って式に表す。
	○ 文字を使った式 ・おかしの値段と代金	【問題】 あみさんは, おかし1つと100円の飲み物を買います。おかしのねだんを□円として, 買い物の代金を式に表しましょう。 ○ おかしのねだんを□円として100円の飲み物を合わせた代金を式に表す。 ・ おかしのねだんを a 円として, 代金を式に表す。 ※ 他, 1題
	○ 2つの文字を使った式 ・写真プリントの枚数と代金	【問題】 写真のプリントをするのに, 1枚30円かかります。プリントの枚数が変わるときの代金を調べましょう。 ○ プリント x 枚, 代金 y 円として, 式 $30 \times x = y$ を求める。 ・ プリント12枚のときの代金, 代金720円のときのプリントの枚数を求める。 ※ 他, 1題
	○ 式のよみ方 ・スーパーマーケットの品物の値段	【問題】 ゆうたさんはおつかいでスーパーマーケットに行きました。おつかいでたまれた品物のねだんをまとめた表を見て, 考えましょう。 ○ ジャガイモ1個 x 円, にんじん1本50円, 玉ねぎ1個30円, 肉1パック400円するとき, $x \times 4$, $x + 400$, $x \times 3 + 50 \times 2$ の式が表す数量を考える。 ※ 他, 1題
	○ 文字にあてはまる数 ・ノート1冊の値段と代金	【問題】 あおいさんは, ノート1冊と, 250円の下じきを買って, 360円はらいました。ノート1冊のねだんの求め方を考えましょう。 ○ ノートのねだんを x 円として, 代金が360円であることを式に表す。 ・ $x + 250 = 360$ の x にあてはまる数を求める。 ※ 他, 1題
	○ たしかめぼいんと	4題

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫
方法	学年間でスパイラルに取り扱われている内容及び例題，問題数

第1学年～第3学年「数と計算」(学習指導要領内容項目から)

- ① 第1学年 A (1) カ「簡単な場合について，3位数の表し方を知ること。」
- ② 第1学年 A (2) ウ「簡単な場合について，2位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えること。」
- ③ 第2学年 A (1) オ「 $1/2$ ， $1/4$ など簡単な分数について知ること。」
- ④ 第2学年 A (2) イ「簡単な場合について，3位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えること。」
- ⑤ 第2学年 A (3) エ「簡単な場合について，2位数と1位数との乗法の計算の仕方を考えること。」
- ⑥ 第3学年 A (4) エ「簡単な場合について，除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方を考えること。」

内容項目	単元名・小単元名	内容及び例題	問題数
東書	① 100よりおおきいかず	・「100と3」の数量の表し方を知り，「124」を数える。 ・98から124までの並んだ数の空いている9カ所に数を書く。	30問
	② たしざんとひきざん	・「 $50+20$ 」「 $60-20$ 」「 $30+5$ 」「 $35-5$ 」「 $25+3$ 」「 $28-3$ 」の例題	
	③ 分けた大きさをあらわそう	・正方形の紙を二等分，四等分にし，読み方・書き方を知る。 ・正方形の $1/8$ をつくる。	18問
	④ 何十，何百の計算	・「 $50+70$ 」「 $120-30$ 」「 $300+200$ 」「 $600-200$ 」の例題	
	⑤ 九九の表ときまり	・九九の表を拡張し，「1位数 \times 12までの数」及び「12までの数 \times 1位数」の表に答えを記入する。	8問
	⑥ 大きい数のわり算を考えよう	・「 $90\div3$ 」「 $96\div3$ 」の例題	
大日本	① 大きなかず	・「100と3」の数量の表し方を知り，「100と10と6」「100と20」を表す。 ・表に100より大きい数を順に書き込み，読む。	16問
	② たしざんとひきざん	・「 $40+30$ 」「 $50-30$ 」の例題	
	③ 分けた大きさを考えよう	・折り紙を分け， $1/2$ ， $1/4$ を作り，読み方，書き方を知る。 ・もとの大きさの $1/4$ ， $1/8$ の量に色を塗る。	6問
	④ 何百のたし算と引き算	・「 $400+300$ 」「 $700+500$ 」「 $900-400$ 」の例題	
	⑤ かけ算をひろげよう	・3の段の計算を基に「 3×9 」～「 3×12 」を考える。 ・「 11×4 」の計算を考える。九九表を広げる。	6問
	⑥ 答えが2けたになるわり算	・「 $60\div3$ 」「 $63\div3$ 」の例題，「48個のまんじゅうを4個ずつ配った人数」を求める文章題	6問
学図	① 100より大きいかず	・「100と12」の数量の表し方を知り，「100と10」「100と6」を表す。 ・100から120までの数を読む。	24問
	② たしざんとひきざん	・「 $20+30$ 」「 $23+6$ 」「 $50-40$ 」「 $38-5$ 」「 $24-4$ 」の例題	
	③ 分数	・折り紙を2等分，4等分にした読み方・表し方を知り， $1/4$ を更に半分にした表し方を考える。 ・折り紙の $1/4$ の量に色を塗る。 ・ $1/4$ ， $1/8$ の量に色が塗られた折り紙を見て，分数に表す。	24問
	④ 3けたのたし算 3けたのひき算	・「 $400+300$ 」「 $628+7$ 」「 $234+57$ 」の例題 ・「 $500-300$ 」「 $753-6$ 」「 $546-27$ 」の例題	
	⑤ 九九をこえたかけ算	・ブロック図から「 3×12 」の式をつくり，計算の仕方を考える。 ・「 4×12 」「 12×3 」「 13×3 」の計算の仕方を考える。	
	⑥ 計算のきまりを使って	・「 $36\div3$ 」を計算する考え方を知る。 ・「 $80\div4$ 」の計算を考える。	

教 出	①	100よりおおきいかず	<ul style="list-style-type: none"> ・「100と15」「100と20」の数量の表し方を知る。 ・「105と110」等の大小を判断する。 ・「100より17大きい」等の数字を書く。 	
	②	たしざんとひきざん	・「 $30+20$ 」「 $60-20$ 」「 $24+3$ 」「 $36-4$ 」の例題	19問
	③	1を分けて	<ul style="list-style-type: none"> ・パン、折り紙、紙テープを2等分し、読み方・表し方を知り、$1/2$に塗り分けられた図を探す。 ・同様に4等分した$1/4$、正方形の$1/8$を塗る。 	
	④	何百の計算	・「 $700+500$ 」「 $1200-500$ 」の例題	5問
	⑤	九九の表を広げましょう	・「 4×10 、 4×11 、 4×12 」「 10×4 、 11×4 、 12×4 」の求め方を考え、九九表を「1位数 \times 12までの数」「12までの数 \times 1位数」の範囲に拡張する。	
	⑥	九九をこえるわり算	・「 $60\div 3$ 」「 $69\div 3$ 」の例題、「 $150\div 3$ 」「 $600\div 2$ 」を考える。	12問
啓 林 館	①	100をこえるかず	・「100と13」「100と20」の数量の表し方を知り、「100と6」の数量を表す。100から124までの数を書く。	
	②	おかね	・「 $30+2$ 」「 $34-4$ 」の例題	10問
	③	分数	<ul style="list-style-type: none"> ・りんご、カステラ、正方形、長方形、円の紙を半分にする。 ・$1/2$の読み方・書き方を知り、$1/2$のテープ図を探す。 ・テープ図を折り、$1/4$、$1/8$を知り、分数の大きさの量をテープ図に塗る。 	
	④	たし算とひき算	・「 $80+30$ 」「 $130-90$ 」「 $200+400$ 」「 $800-600$ 」の例題	9問
	⑤	九九を広げて	<ul style="list-style-type: none"> ・「4×12」「3×12」の答えを求める。 ・「12×4」「12×5」の求め方を考える。 	
	⑥	答えが九九にないわり算	・「 $40\div 4$ 」「 $36\div 3$ 」の例題	18問
日 文	①	100より大きいかず	<ul style="list-style-type: none"> ・「100と12」「100と20」「100と7」の数量の表し方を知る。 ・90～120までの数を読む。 ・「100より1大きい」「118より5小さい」等の数を数直線で調べる。 ・□に数を書き込む、80～120までの点を線で結ぶ。 	
	②	たしざんとひきざん	<ul style="list-style-type: none"> ・「$20+30$」「$50-20$」の例題 ・「$20+4$」「$35+3$」「$26-6$」「$26-3$」の例題 	28問
	③	分けた大きさのあらわし方を考えよう	<ul style="list-style-type: none"> ・折り紙を2等分、4等分し、読み方・書き方を知る。 ・ケーキを4等分した1つの量を分数で表す。 	
	④	何百の計算	<ul style="list-style-type: none"> ・「$500+300$」「$800+500$」「$500-100$」の例題 ・「$200+600$」の考え方 	14問
	⑤	九九のきまりを見つけよう	<ul style="list-style-type: none"> ・「4×10から4×12」をつくる。12の段をつくる。 ・「11×6」の答えを求める。 	
	⑥	わり算のしかたをさらに考えよう	・「 $60\div 3$ 」と「 $48\div 4$ 」の例題	6問

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③筋道を立てて考える力を育成するための工夫
方法	導入と学習内容、複数の考え方の例示の仕方

		第5学年「図形の面積」台形の面積の求め方		
		導入と学習内容	複数の考え方の例示の仕方	
東 書		<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 c m方眼上に台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 3通りの考えを提示する。 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする考えから公式を引き出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入からの流れ <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題提示 <ul style="list-style-type: none"> 「下の台形A B C Dの面積の求め方を考えましょう。」 ・ 3通りの考えを〔図・式・吹き出し〕で示し、 <ul style="list-style-type: none"> 「3人の考えを、図や式を使って説明しましょう。」 ・ そのうえで <ul style="list-style-type: none"> 「計算で求める方法を考えましょう。」 ○ 考え方の例示 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つの三角形に分割する。 ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする。 ・ 台形を上下に2分割、移動して横長の平行四辺形にする。 	
	大 日 本		<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 c m方眼上に台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 2通りの考えを提示する。 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形の上底、下底、高さを説明的に図示したうえで公式を明記している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入からの流れ <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題提示 <ul style="list-style-type: none"> 「下の台形の面積を求めましょう。」 ・ 2通りの考えを〔図・式〕で示し、 <ul style="list-style-type: none"> 「次の2人の考え方を説明しましょう。」 ・ そのうえで <ul style="list-style-type: none"> 「台形A B C Dの面積は、どこの長さがわかれば求められるでしょう。」 と計算で求めることにつなぐ。 ○ 考え方の例示 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする。 ・ 台形を2つの三角形に分割する。
		学 図		<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 c m方眼上に台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 4通りの考えを提示する。 ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする考えを教科書上で作図、立式及び説明させる。 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 4通りの考えから公式を引き出させる。

<p>教 出</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 c m方眼上に台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 平行四辺形にして解決する考えを図と文で提示する。 ・ さらに2通りの考えを提示 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする考えから公式を引き出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入からの流れ <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題提示 <ul style="list-style-type: none"> 「㊦の台形の面積の求め方を考えて、説明しましょう。」 ・ 1つの考えを〔図・説明の文〕で示し、 <ul style="list-style-type: none"> 「けんじさんのノートを見て、㊦の台形の面積をどのようにして求めているか考えましょう。」 ・ さらに2通りの考えを〔図〕だけで示して、 <ul style="list-style-type: none"> 「どのように考えているのかを説明しましょう。」 ○ 考え方の例示 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする。 ・ 台形を2つの三角形に分割する。 ・ 台形を上下に2分割、移動して横長の平行四辺形にする。
<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 方眼なしで、上底、下底の長さ及び高さが書き込まれた台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 2通りの考えを提示する。 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形の上底、下底、高さを説明的に図示したうえで公式を明記している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入からの流れ <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題提示 <ul style="list-style-type: none"> 「右のような台形の面積の求め方を考えましょう。」 ・ 2通りの考えを〔図・式を含んだ虫食いの説明文〕で示し、 <ul style="list-style-type: none"> 「三角形や平行四辺形の面積の公式を使って考えましょう。」 と計算で求めることにつなぐ。 ○ 考え方の例示 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つの三角形に分割する。 ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする
<p>日 文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 c m方眼上に台形の図を示す。 ○ 学習内容 <ul style="list-style-type: none"> 【思考場面】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 2通りの考えを提示する。 ・ 教科書上の方眼に自分の考えを作図させる。 【公式】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする考えから公式を引き出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入からの流れ <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題提示 <ul style="list-style-type: none"> 「下の台形の面積の求め方を考えましょう。」 ・ 方眼だけを与え <ul style="list-style-type: none"> 「自分の考えをかきましょう。」 ・ そのうえで <ul style="list-style-type: none"> 「自分の考えを説明しましょう。」 としながら2通りの考えが〔図・吹き出し〕で示される。 ○ 考え方の例示 <ul style="list-style-type: none"> ・ 台形を2つの三角形に分割する。 ・ 台形を2つ合わせて平行四辺形にする。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	④興味・関心を高めるための工夫
方法	日常生活とのかかわりで取り扱われている題材数と具体例

			第6学年「比例と反比例」	
			題材数	具体例（導入，比例の利用，反比例）
東 書	比例	9	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 時速60kmで走る自動車の走る時間と進む道のり ・ 直方体に水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 画用紙の重さと枚数 ・ くぎの本数と重さ ・ 新幹線の道のりと時間 ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・ 距離が一定の場合の時速と時間 ・ 水槽に水を入れるときの1時間あたりに入れる水の量とかかる時間 	
	反比例	2		
大 日 本	比例	8	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 誕生日が同じで年齢の差が4才の姉の年齢と弟の年齢 ・ 分速2mで歩くロボットの歩いた時間と進んだ長さ ・ 40ページあるノートを使っていくときの使ったページ数と残りのページ数 ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・ はしの本数と重さ ・ くぎの本数と重さ ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・ 水槽に水を入れるときの1時間あたりに入れる水の量とかかる時間 ・ 距離が一定の場合の時速と時間の関係 	
	反比例	2		
学 図	比例	9	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 紙の枚数と重さ ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・ コーラの量とさとうの量 ・ おもりの重さとゴムののびる長さ ・ くぎの本数と重さ ・ 年数と海面の上昇（地球の温暖化によって） ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・ ある仕事の人数と日数 ・ 2つの歯車の歯数と回転数 	
	反比例	5		
教 出	比例	8	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ ・ 針金の長さや重さ ・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ ・ 妹の年齢と兄の年齢 ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 折り紙の枚数と重さ ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・ 水槽に水を入れるときの1時間あたりに入れる水の量とかかる時間 ・ 折りづるを作る人数と時間 	
	反比例	3		

啓 林 館	比例	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ ・バケツに水を入れるときの水の量と全体の重さ ・ろうそくを燃やしたとき，時間とろうそくの長さ ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・厚さが一定のベニヤ板の厚さと枚数 ・くぎの重さと本数 ・画用紙の厚さと枚数，画用紙の重さと枚数 ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・距離が一定の場合の時速と時間の関係
	反比例	3	
日 文	比例	1 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 導入 <ul style="list-style-type: none"> ・くぎの本数と重さ ・読んだページ数と残りのページ数 ・誕生日が同じ日の兄と妹の年れい ・12枚のクッキーを分ける人数と，1人分の枚数 ○ 比例の利用 <ul style="list-style-type: none"> ・ばねのおもりの重さとばねののび ・容器に水を入れるときの水を入れる時間と水の量 ○ 反比例 <ul style="list-style-type: none"> ・距離が一定の場合の時速と時間の関係
	反比例	2	

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤問題解決的な学習を実施するための工夫
方法	単元の学習展開

第5学年「図形の性質」				
	導入	三角形(帰納的な考え方)	四角形(演繹的な考え方)	多角形への発展
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合同な三角形をしきつめる。(巻末教材) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさには、どのようなきまりがあるか、調べてみましょう。」 ○ 解決 「3つの角の大きさの和は何度になりますか。」 「3つの角を1つの点に集めるとどうなりますか。」 ⇒ 2つの方法を図示している。 ・分度器 ・切り取り1つに集める 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和の求め方を考えよう。」 ※ 吹き出しで、「角度をはからなくて求めましょう。」と示している。 ○ 解決 「自分の考えを図や式やことばを使ってかきましよう。」 「○○さんの図と式をみて○○さんの考えを説明しましょう。」 ⇒ 3つの方法を板書風に図示し、説明している。 ○ 「共通していることはどんなことでしょうか。」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形と六角形の角の大きさの和をくふうして調べましょう。」 ⇒ 1つの方法(対角線を引いた図)を示している。 ○ 三角形から六角形 ⇒ 三角形の数と角の大きさの和を表に書く。 ○ 七角形, 八角形 ⇒ 図形を示している。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 直角三角形の3つの角の大きさの和を調べる。 ・長方形の半分から計算する。 ・分度器ではかる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「いろいろな三角形をかいて、3つの角の大きさの和を分度器ではかって調べましょう。」 ○ 解決 「三角形の3つの角の大きさの和が180°になることを125ページの三角形を使って説明しましょう。」 ⇒ 3つの方法を図示している。 ・三角形のしきつめ ・切り取り1つに集める ・折って1カ所に集める 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和を調べましょう。」 ○ 解決 「調べ方を考えましょう。」 ⇒ 考えを3つ書き込める図を示している。 「2人の考え方を説明しましょう。」 ⇒ 3つの方法を図示し、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形の5つの角の大きさの和を求める方法を考えましょう。」 ⇒ 考えを3つ書き込める図を示している。 「3人の考え方を説明しましょう。」 「3人の求め方を式に表すとどうなるかな。」 ○ 六角形まで ⇒ 三角形の数と角の大きさの和を表に書く。 ○ 七角形, 八角形 ⇒ 表を使って求める。 ○ 多角形の角の大きさの和の公式(発展問題)
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 直角三角形の直角以外の2つの角の大きさの和を調べる。 ・角の大きさの変化を表でまとめる。 ・3つの角の大きさの和について予想する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさの和について調べましょう。」 ○ 解決 「三角形の3つの角の大きさの和の調べ方を話し合いましょう。」 ⇒ 4つの方法を図示し、説明している。 ・分度器 ・切り取り1つに集める ・三角形のしきつめ ・折って1カ所に集める 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和は何度になるか、いろいろな方法で調べましょう。」 ○ 解決 「三角形に分けて調べましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、説明している。 ※ 他に分度器, 集める方法 ○ 「わかったことを話し合ってみましょう。」 ※ わかったことを書き込む欄を設けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形の角の大きさの和の求め方を考えましょう。」 「三角形に分けて考えてみましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、説明している。 ○ 六角形 ⇒ 書き込みスペース ○ 九角形まで ⇒ 三角形の数と角の大きさの和を表に書き、式で求める。

教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合同な三角形をならべる。 (巻末教材) ・予想してから調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「いろいろな三角形をかいて、3つの角の大きさの和が何度になるかを調べましょう。」 ○ 解決 ⇒ 2つの方法を板書風に図示し、児童が説明している。 ・分度器 ・切り取り1つに集める。 ※ 三角形のしきつめをイラストで提示 ○ 勉強の進め方(帰納的な考え方)を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和が何度になるかを調べましょう。」 ○ 解決 「調べ方を考えましょう。」 ⇒ 1つの方法を板書風に図示し、児童が説明している。 ※ 他に分度器、集める方法 ○ 勉強の進め方(演繹的に考える) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形について調べましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、説明している。 ○ 六角形 ⇒ 2つの方法を図示している。 ○ 八角形まで ⇒ 三角形の数と角の大きさの和を表に書く。 ○ 五角形の発展 ⇒ 式に合う図を選ぶ。(4つ) ○ 二十角形
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合同な三角形をならべた形を見て気づきをいう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさの和は何度になるかを調べましょう。」 ○ 解決 「分度器ではかって求めましょう。」 「切り取り、集めて並べましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、説明している。 ・分度器 ・切り取り1つに集める 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和について調べましょう。その調べ方を説明しましょう。」 ○ 解決 「四角形を三角形に分けて調べましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、児童が説明している。 ※ 他に分度器、集める方法 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形について5つの角の大きさの和を三角形に分けて求めましょう。求め方を説明しましょう。」 ○ 六角形 ⇒ 書き込みスペース
日文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合同な三角形をしきつめる。 (巻末教材) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさの和を調べる方法を考えましょう。」 ○ 解決 「自分の考えを説明しましょう。」 ⇒ 3つの方法を図示し、吹き出しで説明している。 ・分度器 ・三角形のしきつめ ・切り取り1つに集める 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題提示 「分度器を使わないで、四角形の4つの角の大きさの和を調べる方法を考えましょう。」 ⇒ 2つの方法を図示し、児童が説明している。 ※ 他に集める方法 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 五角形 「五角形の5つの角の大きさの和が、何度になるかを調べましょう。」 ○ 七角形まで ⇒ 三角形の数と角の大きさの和を表に書く。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑥作業的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	作業的・体験的活動の例示数と具体例

第1, 2学年「量と測定」領域, 「図形」領域					
	学年・領域別の例示数		活動別の例示数	具体例(第1学年「図形」領域)	
東書	1	量と測定	5	作る 9 敷きつめる 1 比べる 5 はかる 5	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 色板を使って, 形をつくる活動 4枚の色板を使って, 形を作る活動 棒を使って, 形を作る活動 ドット図を使って, 形を作る活動
		図形	4	調べる 15 探す 3	
	2	量と測定	19	見付ける 2 確かめる 3	
		図形	15		
大日本	1	量と測定	5	作る 11 敷きつめる 1 比べる 10 はかる 9	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 色板を使って, 形をつくる活動 影絵と同じように, 色板を並べて形を作る活動 棒を使って, 形を作る活動 ドット図を使って, 形を作る活動
		図形	5	調べる 11 探す 3	
	2	量と測定	21	見付ける 0 確かめる 1	
		図形	15		
学図	1	量と測定	6	作る 12 敷きつめる 1 比べる 7 はかる 11	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 色板(巻末教材)を使って, 形をつくる活動 4枚の色板を使って, 形を作る活動 影絵と同じように, 色板を並べて形を作る活動 棒を使って, 形を作る活動 ドット図を使って, 形を作る活動
		図形	6	調べる 8 探す 3	
	2	量と測定	17	見付ける 2 確かめる 1	
		図形	16		
教出	1	量と測定	3	作る 14 敷きつめる 1 比べる 5 はかる 4	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 ストローを使って, 三角・四角を作る活動 折り紙を切って, 三角を作る活動 2つの三角を組みあわせて, 形をつくる活動 色板を使って, 形をつくる活動
		図形	5	調べる 14 探す 0	
	2	量と測定	19	見付ける 6 確かめる 0	
		図形	17		
啓林館	1	量と測定	4	作る 14 敷きつめる 1 比べる 5 はかる 9	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 色板を使って, 形をつくる活動 影絵と同じように, 色板を並べて形を作る活動 ドット図を使って, 形を作る活動
		図形	4	調べる 14 探す 0	
	2	量と測定	26	見付ける 12 確かめる 1	
		図形	22		
日文	1	量と測定	5	作る 14 敷きつめる 1 比べる 6 はかる 5	<ul style="list-style-type: none"> 箱などを使って, 形をつくる活動 色板(巻末教材)を使って, 形を作る活動 4枚の色板を使って, 形を作る活動 棒を使って, 形を作る活動 ドット図を使って, 形を作る活動 折り紙を折ったり, 切ったりして形を作る活動
		図形	6	調べる 10 探す 5	
	2	量と測定	18	見付ける 0 確かめる 2	
		図形	14		

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦単元・題材や資料等の配列
方法	ページ数と単元数，単元内の構成，単元内の配列と分量

	学 年	ペー ジ 数	単元 数	単元内の構成	単元内の配列と分量（ページ数）
					第5学年「図形の合同」
東 書	1	156	19	○ プロローグ → 問題・課題 → 小発問 → 解決・まとめ → 練習問題 → 力をつける問題（練習問題） → やってみよう（算数的活動） → しあげの問題（評価問題）	○ 全10ページ ○ 導入：重ねて調べる（2ページ） → 合同の定義，性質（2ページ） → 合同な四角形（1ページ） → 合同な三角形（3ページ） → 練習問題（2ページ）
	2	204	17		
	3	242	19		
	4	266	16		
	5	258	15		
	6	226	14		
大 日 本	1	146	18	○ アプローチ → 問題・課題 → 解決 → 練習問題 → 練習 → 基本の確かめ → もっと算数（発展）	○ 全12ページ ○ 導入：重ねて調べる（1ページ） → 合同の定義，性質（3ページ） → 合同な三角形（4ページ） → 対角線と合同（2ページ） → 確かめ・発展（2ページ）
	2	216	18		
	3	228	16		
	4	267	16		
	5	246	19		
	6	243	14		
学 図	1	158	16	○ 活動の問題（算数的活動場面） → 解決 → 活用の問題 → まとめ → 練習問題 → 練習 → 力だめし①（基礎・基本） → 力だめし②（活用）	○ 全10.5ページ ○ 合同の定義（0.5ページ） → 合同な三角形（3.5ページ） → 合同な図形の性質（1ページ） → 振り返り（1ページ） → 合同な四角形（3ページ） → 練習問題（1.5ページ）
	2	244	18		
	3	249	19		
	4	268	20		
	5	281	16		
	6	226 別冊45	16 別冊4		
教 出	1	152	18	○ 毎時の課題 → 解決（練り上げ） → まとめ → たしかめ → 練習 → 学んだことを使おう → まとめよう たしかめよう	○ 全13ページ ○ 導入：重ねて調べる（1.5ページ） → 合同の定義，性質（2.5ページ） → 練習問題（1ページ） → 合同な三角形（3ページ） → 合同な四角形，多角形（2ページ） → 練習問題，まとめ（3ページ）
	2	204	17		
	3	208	17		
	4	296	17		
	5	272	17		
	6	242	13		
啓 林 館	1	160	20	○ 復習・準備運動 → 課題設定 → 毎時間の問題 → 解決 → 評価問題 → 適用・練習問題 → 練習 → たしかめ道場（観点別評価）	○ 全11ページ ○ 導入：重ねて調べる（1.5ページ） → 合同の定義，性質（2.5ページ） → 四角形を対角線で切った形（1ページ） → 合同な三角形（3ページ） → 合同な四角形（2ページ） → 練習問題（1ページ）
	2	264	16		
	3	266	19		
	4	272	17		
	5	267	15		
	6	284	15		
日 文	1	162	18	○ 次の学習のために → 単元アプローチ → 問題 → 解決 → 練習問題 → たしかめばいんと → じっくりチェック（補充） → ぐっとチャレンジ（発展）	○ 全14.5ページ ○ 復習，導入：パズル（2ページ） → 合同の定義，性質（3ページ） → 対角線と合同（1ページ） → 合同な三角形（2.5ページ） → 合同な四角形（1.5ページ） → 練習問題（2.5ページ） → 発展（2ページ）
	2	216	16		
	3	260	17		
	4	276	14		
	5	256	13		
	6	244	13		

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧発展的な学習，中学校との関連に関する内容の記述
方法	発展的な問題の数，中学校から移行された学習内容の記述

※ A：該当学年の学習指導要領に示されていない内容

※ B：各単元の学習を活用する問題，複数の単元や領域の学習を総合的に活用する問題，生活の中で活用する問題，興味・関心や習熟に応じた発展的な問題等

	発展的な問題の数			中学校から移行された学習内容の記述
	学年	A	B	第6学年「起こり得る場合」
東 書	1	0	0	○ 並べ方 ・ 4つの乗り物に乗る場合の乗る順序（表，図） ・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの数 ・ 4枚の数字カードから2枚の数字カードを選んでできる2けたの数（図，表） ・ メダルを続けて3回投げる場合の表と裏の出方（図，表） ○ 組み合わせ方 ・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表） ・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ
	2	0	0	
	3	2	1 1	
	4	3	1 0	
	5	3	1 1	
	6	7	1 3	
大 日 本	1	0	2	○ ならべ方 ・ 4つの乗り物に乗る場合の乗る順序（表，図） ・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの数 ・ 0を含む4枚の数字カードを使ってできる4けたの数 ・ 10円玉を続けて3回投げる場合の表と裏の出方（図，表） ・ 赤と白の玉が入った箱から玉を取り出す操作を4回行うときの玉の出方 ○ 組み合わせ方 ・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表） ・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ
	2	0	8	
	3	3	1 1	
	4	2	1 2	
	5	1	1 1	
	6	5	1 4	
学 図	1	0	4	○ ならべ方 ・ 4人でリレーをする場合の走る順番の決め方（図，表） ・ 4枚の数字カードを使ってできる4けたの数 ・ 4人乗りの自動車に4人が座る場合の座り方 ○ 組み合わせ方 ・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ（図，表） ・ 5種類のアイスクリームの中から3種類，4種類を選ぶ組み合わせ ・ 6チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表） ・ 7チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ
	2	7	1 3	
	3	6	1 2	
	4	4	2 0	
	5	9	2 1	
	6	2 2	2 3	
教 出	1	5	0	○ 並べ方 ・ 4人でリレーをする場合の走る順番の決め方（図） ・ 4枚の数字カードから3枚の数字カードを選んでできる3けたの数 ・ 4人の中から班長と副班長を決める決め方（図） ○ 組み合わせ ・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表） ・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ ・ 4種類のおかしの中から3種類を選ぶ組み合わせ（表） ・ 5種類の折り紙の中から4種類を選ぶ組み合わせ ・ A(3品)，B(3品)，C(3品)の中からそれぞれ1品ずつ選ぶ選び方（図）
	2	7	9	
	3	8	9	
	4	5	2 7	
	5	9	2 2	
	6	1 7	1 5	

啓 林 館	1	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 組のつくり方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ (図, 表) ・ 5種類のかんづめの中から2種類を選ぶ組み合わせ ・ 模様の異なる4種類のハンカチの中から3種類を選ぶ組み合わせ ○ 並べ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 3人でリレーをする場合の走る順番の決め方 (図) ・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの数 ・ 4人が長いすに座る場合の4人の座り方 ・ 4色の色の中から2色を選び, 旗をつくる場合の作り方 (図) ・ 0を含む4枚の数字カードを使ってできる2けた, 3けたの数 ○ いろいろな場合を考えて <ul style="list-style-type: none"> ・ 最短距離で3つの場所を通るときの通り方 (図) ・ 2つの条件を同時に満たす事象がある場合分け (図)
	2	4	1 2	
	3	4	1 0	
	4	4	1 1	
	5	1	1 1	
	6	8	1 1	
日 文	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ○ ならび方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 4人が横一列にならぶならび方 (図, 表) ・ 4枚の数字カードから3枚の数字カードを選んでできる3けたの数 ・ 4種類の本を本棚に並べるならび方 ・ 3回シュートをしたときの結果 (図) ・ 家からA駅を通過してB駅に行くための行き方 (図) ○ 組み合わせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 4クラスが異なるクラスと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ (図, 表) ・ 5人が異なる相手と1回ずつ試合をする場合の組み合わせ ・ 4色の玉が入った箱から同時に2つの玉を取り出すときの組み合わせ ・ 4種類のケーキの中から3種類を選ぶ組み合わせ ・ 5枚の数字カードから4枚の数字カードを選ぶ選び方
	2	0	0	
	3	8	3	
	4	4	3	
	5	5	3	
	6	5	3	

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑨自学自習を行うための構成，記述の工夫
方法	考える手順や小発問の数，ヒントやポイントを示した吹き出し等の数

※ A：考える手順や小発問の数， B：ヒントやポイントを示した吹き出し等の数

第4学年「伴って変わる二つの数量の関係」				
		学習内容	A	B
東 書		表の時計が示している時刻と裏の時計が示している時刻の関係	5	3
		1辺の長さが1cmの正三角形を横一列に並べるときの正三角形の数と周りの長さの関係	6	1
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	6	3
大 日 本		まわりの長さが18cmになる長方形のたての長さとの横の長さの関係	6	2
		1辺の長さを変えたときの正方形の1辺の長さとの周りの長さの関係	4	0
		たての長さが3cm，横の長さが1cmの長方形において，横の長さを2cm，3cm・・・と変えたときの横の長さとの面積の関係	2	0
		ビーカーと三角フラスコに水を1dLずつ入れていったときのそれぞれの水のかさと深さの関係	5	0
		水が入った水そうから水を抜いたときの抜いた時間との水の深さの関係	1	0
学 図		4つの与えられた場面から，ともなって変わる2つのものを探し，その2つの量の変わり方	1	1
		ストローを使って正三角形を横に並べた形を作るときの正三角形の数とストローの本数の関係	4	1
		水そうに水を入れたときにかかった時間とたまった水の量の関係	5	0
		階段の1だんの高さをもとに，3階の教室のゆかまでの高さを調べる問題	4	2
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	5	0
		1まい20円の画用紙を買ったときの枚数と代金の関係	1	0
教 出		まわりの長さが18cmになる長方形のたての長さとの横の長さの関係	4	4
		まわりの長さが22cmになる長方形のたての長さとの横の長さの関係	1	1
		1辺の長さを変えたときの正方形の1辺の長さとの周りの長さの関係（グラフの利用）	5	5
		正方形の1辺に並べるおはじきの数と全体のおはじきの数の関係	3	0
		1こ30円のおかしを買うときのおかしの数と代金の関係	2	6
		「つるかめ算」の問題	4	6
啓 林 館		棒を18本使っているいろいろな長方形をつくる時，たての本数との横の本数の関係	8	6
		お母さんが37才，さくらさんが9才である2人の年齢の変わり方	2	0
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	4	4
		水そうに水を入れたときの水のかさと全体の重さの関係（グラフの利用）	4	0
		テーブルのまわりに人がすわる場面において，テーブルの数とすわる人数の関係	3	1
日 文		まわりの長さが20cmになる長方形や正方形のたての長さとの横の長さの関係	4	4
		1辺の長さが1cmの正三角形を横一列に並べるときの正三角形の数との周りの長さの関係	4	4
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数との周りの長さの関係	4	7
		たての長さが5cm，横の長さが1cmの長方形において，横の長さを変えたときの横の長さとの面積の関係	3	2
		1本80円のえんぴつを買うときのえんぴつの数との代金の関係	2	0
		水そうに水を入れたときにかかった時間とたまった水の量の関係（グラフの利用）	6	2

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑩イラスト・写真・吹き出し等の活用
方法	キャラクター等の活用，視覚資料の扱い，図・表等の扱い

キャラクター等の活用，視覚資料の扱い，図・表等の扱い	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクター（三角錐，立方体，球をイメージしたもの）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクター（うさぎ）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクターや複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。
教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクター（どんぐり）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクター（えんぴつ）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。
日 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクター等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ キャラクター（りす）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。 ○ 視覚資料の扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ 操作活動をしている児童の写真を取り入れている。 ○ 図・表などの扱い <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑪算数的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫
方法	説明させたり，話し合わせたりする小発問の数と記載例

	学年	小発問の数	記載例
			第4学年「図形の面積」L字型の図形の面積の求め方
東書	1	4	【課題】 (方眼上にある図形で) 右のような形の面積を求めましょう。 どのようにすれば，Lのような形の面積を求めることができるかな。 ① 自分で考えた求め方を，図や式を使ってかきましょう。 ② ひろきさんの図を見て，ひろきさんの考えを式に書きましょう。 ③ たくみさんの式を見て，たくみさんの考えを説明しましょう。 ④ ゆみさんの式を見て，ゆみさんの考えを説明しましょう。 ⑤ 3人の考えで，共通していることはどのようなことでしょうか。
	2	9	
	3	3 1	
	4	5 8	
	5	4 9	
	6	4 0	
大日本	1	6	【課題】 (辺の長さが与えられている図形で) 右のような形の面積を求めましょう。 ① いろいろな求め方を考えましょう。 ・「求め方を図や式，言葉で表そう。」 ② 次の3人の考え方を説明しましょう。 ・(補助線が引かれた図をみて)「式を書いて，考え方を説明しよう。」 ・(式をみて)「図に線をかき加えて，考え方を説明しよう。」 ・(式をみて)「図に線をかき加えて，言葉での説明も書こう。」
	2	1 4	
	3	5 6	
	4	7 4	
	5	1 0 0	
	6	5 4	
学図	1	6	【課題】 (方眼上にある図形で) 次の図形の面積は，何 cm^2 でしょうか。 ① 求め方を考えましょう。 ・「 1 cm^2 の正方形の数を数えます。」 ・「2つの長方形に分けて計算します。」 ・「大きい長方形を数えて，へこんだところをひきます。」 ・「動かして1つの長方形にします。」 ② ①の考えのうち，いつでも使える考えについて，話し合しましょう。
	2	1 7	
	3	3 3	
	4	2 9	
	5	4 9	
	6	3 0	
教出	1	3	【課題】 (辺の長さが与えられていない図形で) 下の図形の面積を，必要などころの長さをはかって求めましょう。面積の求め方を，図や式，言葉などを使ってわかりやすく説明しましょう。 ① ゆみさんは，面積の求め方を右のような図に表しました。どのように考えたのか説明しましょう。また，ゆみさんの求め方を式に表しましょう。 ② けんじさんは，面積の求め方を右のような式に表しました。どのように考えたのか説明しましょう。また，けんじさんの求め方を図に表しましょう。 ③ 自分なりの方法で面積を求めて，求め方を説明しましょう。
	2	2	
	3	6	
	4	1 7	
	5	2 0	
	6	1 5	
啓林館	1	4	【課題】 (辺の長さが与えられていない図形で) 右の図形の面積のいろいろな求め方を，長方形の面積の公式を使って考え，説明しましょう。 ① みらいさんはどのように考えましたか。 ・「たてに線を入れて，2つの長方形に分けて求めます。」 ② つばささんやあおいさんはどのように考えましたか。 ③ 辺の長さをはかって，面積を求めましょう。
	2	2 6	
	3	1 9	
	4	4 9	
	5	5 5	
	6	3 6	
日文	1	2	【課題】 (辺の長さが与えられている図形で) 右のような形の面積の求め方を考えましょう。 ① いろいろな求め方を考えましょう。 ② 自分の考えを発表しましょう。 ・「 1 cm^2 の方眼をかきました。」 ・「まず2つの長方形に分けて考えました。次に㊸の面積を求めました。次に㊹の面積を求めました。最後に㊸と㊹の面積をたしました。だから面積は $3 0 \text{ cm}^2$ です。」 ・「㊸の部分動かして1つの長方形にしました。」 ・「欠けているところをひいて考えました。」 ③ 面積の求め方について話し合しましょう。
	2	3 8	
	3	7 4	
	4	7 2	
	5	8 6	
	6	5 3	

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑫自分の考えをまとめ記述する活動の工夫
方法	ノート指導やレポート作成の扱い及びその記載例, ノート指導の記述ページ数

	ノート指導やレポート作成の扱い	ノート指導やレポート作成の記載例	ノート指導	
			学年	ページ数
東書	○ 単元の最後に、特設ページ「算数マイノートをつくろう」を設け、実際の児童のノートを例示し、書き方の工夫や学習の感想について扱っている。	○ ノート指導 ・ノートには、●学習した日 ●<問題> ●<自分の考え> ●<友だちの考え> ●<まとめ> ●<学習感想> などを書きましょう。 ・<学習感想>には、今日の授業で ●わかったこと ●気がついたこと ●次に考えてみたいこと ●友達のを考えをきいて思ったこと などを書きます。	2	1
			3	4
			4	4
			5	4
			6	4
大日本	○ 各学年の最初に、特設ページ「ノートの達人になろう」を設け、実際の児童のノートを例示し、書き方の工夫や学習の感想について扱っている。	○ ノート指導 ・見通しや自分の考えを書くときにまちがえてしまったら、消しゴムではなく、なるべく＝などの線で消そう。 ・こんなことを書いてみよう。 ●新しくわかったこと、大切だと思ったこと ●今までの学習とにしているところ ●おもしろいな、すごいなど思ったこと ●友だちの考え方でよかったところ ●次に考えてみたいこと	2	0
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
学図	○ 単元の途中で、特設ページ「ノートに書こう」等を設け、実際の児童のノートを例示し、ノートに書く内容を説明している。 ○ 単元の途中で、特設ページ「知らせよう・伝えよう」を設け、レポートの書き方について説明している。	○ ノート指導 ・ノートに書こう。 大きな数で勉強したことを、ノートにまとめましょう。 ●わかったこと ●おもしろかったこと ●むずかしかったこと ●友だちの考えでよかったこと ●次にやってみよう などを書きましょう。 ○ レポート作成 ・調べてわかったことや考えたことをみんなに伝えよう。 ●どんな方法で調べたり、考えたりしたか ●どんなことがわかったか ●どんなことに気がついたか などを書きましょう。	2	0
			3	1
			4	1
			5	2
			6	0
教出	○ 単元の途中で、特設ページ「友だちのノートを見てみよう」を設け、実際の児童のノートを例示し、書き方の工夫や学習の感想について扱っている。 ○ 5年生で、特設ページ「レポートを書こう」を設け、レポートの書き方について扱っている。	○ ノート指導 ・友だちのノートの書き方のいいところを見つけましょう。 ○ レポート作成 ・あかねさんの住む町には、右のような木があります。あかねさんはこの木の幹について調べて、次のようなレポートを書きました。あかねさんのように、学んだことを使って調べたことをレポートに書いてみよう。	2	2
			3	0
			4	2
			5	0
			6	2
啓林館	○ 単元の最後に、特設ページ「学習の感想」を設け、学習が終わった時にノートに書く感想の内容を説明している。	○ ノート指導 ・学習が終わったら、ノートに ●わかったことや気づいたこと ●おもしろかったことや楽しかったこと ●友だちの考えでよかったこと ●もっとやってみよう などを書きましょう。	2	1
			3	1
			4	1
			5	1
			6	1
日文	○ 各学年の巻末に、特設ページ「算数ノートをつくろう」を設け、実際の児童のノートを例示し、書き方の工夫や学習の感想について扱っている。	○ ノート指導 ・算数のノートには、答えだけでなく、自分がどのように考えたかをかいておきます。新しい学習をするときには、ノートを見て、前に学習したことをふり返りましょう。	2	1
			3	1
			4	1
			5	1
			6	1